

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Шульга В.В.

Приказ № 216

от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
творческого объединения
«ЦВЕТЫ В ИНТЕРЬЕРЕ»
на 2021 – 2022 учебный год**

Возраст воспитанников: 15-16 лет

Руководитель

творческого объединения:

Асташова Светлана Ивановна

**город Губкин
2021 год**

Дополнительная образовательная программа «Цветы в интерьере»,
адаптированная программа, школьный уровень, направленность – эколого –
биологическая.

Программа рассчитана на 1 год.

Составитель программы Асташова Светлана Ивановна.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2021 г., протокол № 1 .

Председатель _____ Асташова С.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Цветы в интерьере» разработана на основании программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Владос, 2014 г.)

Специфика программы состоит в том, что программа разработана с учетом возрастных и психических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью проведения воспитательно-образовательной, психолого-коррекционной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья посредством приобщения их к экологической культуре.

Человек всегда интуитивно помнит о своей сопричастности всему живому на этой планете. Одни испытывают необычайную тягу к земле и с ранней весны до поздней осени с увлечением что-то сажают, поливают, пропалывают на садовом участке, который становится им вторым домом. Другие предпочитают ввести природу прямо к себе в квартиру, с трепетом и заботой ухаживая за ней, чтобы в конечном итоге иметь возможность любоваться её бесценными дарами - красивыми растениями - ежедневно, независимо от времени года.

Создавая творческое объединение, хотелось бы привить ученикам любовь и бережное отношение к растениям; научить их окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром; воспитать экологически грамотного, равнодушного к проблемам окружающей среды и собственного здоровья человека.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что кроме развивающих, обучающих и воспитательных задач, она направлена на решение еще одной немаловажной проблемы – здоровьесбережение учащихся.

Образовательная программа «Цветы в интерьере» адаптирована к реализации в системе дополнительного образования с учетом интересов учащихся и материально-технической базы школы. Реализуется в творческом объединении «Цветы в интерьере» МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ».

Программа рассчитана на 1 год обучения – 35 часов.

Рассчитана на учащихся 15-16 лет.

Занятия проводятся в группе.

Образовательная программа направлена на изучение основ ботаники и цветоводства; способствует формированию агротехнических умений и навыков; развитию у учащихся ключевых компетенций, коммуникативности, повышению собственной самооценки.

Направленность программы на взаимодействие разных видов деятельности дает ребёнку возможность получать более глубокие знания, а создание своеобразной среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности. Приобретение комплексных знаний, умений и навыков

позволяет учащимся воплощать ощущения окружающего мира в индивидуальных творческих проектах.

По целям и задачам данная программа соответствует эколого-биологическому направлению.

Цель программы.

Развитие мотивации личности в познании окружающего растительного мира, формирование экологического мышления у детей. Способствовать более широкому распространению декоративных растений для внутреннего озеленения и украшения класса, школы, квартиры.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- приобретение и расширение теоретических знаний о комнатных растениях, их биологических особенностях и агротехнике выращивания;
- обучение практическим приемам выращивания и ухода за растениями в домашних условиях;
- обучение основам флористики и цветочного дизайна;
- помощь любителям комнатных растений в подборе и размещении цветов в квартирах;
- обучение работе со специальной литературой.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, кругозора учащихся;
- развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания;
- развитие чувства прекрасного на основе изучения целостности, гармоничности природы;
- развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, подготовка к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности ребенка;
- воспитание экологически грамотной личности;
- воспитание самостоятельности, активности, чувства товарищества, веры в свои силы, увлеченности и успешности;
- формирование нравственных, патриотических качеств, уважения к истории и культурному наследию Отечества.

Новизна программы.

Гибкое сочетание методов развития творческого воображения с элементами здоровьесберегающих технологий с целью улучшения эмоциональной сферы и личностных качеств учащихся.

Методическое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы применяются такие методы и формы, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой и другими источниками информации.

Наглядные методы: использование живых объектов и гербарного материала; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков.

Практические методы: работа по уходу за растениями, ролевые игры; изготовление поделок, выполнение рисунков.

Методы создания положительной мотивации:

Эмоциональные: ситуации успеха, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Социальные: развитие желания быть полезным обществу, знание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Коммуникативные: коррекция негативных проявлений в поведении; развитие умения работать и общаться в коллективе; воспитание любви к родной природе и умений работать в ней.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным и саморазвивающим.

В работе используются современные **образовательные технологии**, направленные на развитие творческих способностей учащихся:

- игровые технологии;
- создание проблемных ситуаций;
- решение творческих задач;
- работа в группах, динамических парах;
- проведение практикумов;
- организация и проведение выставок.

Принципы обучения:

принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,

принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Способы проверки результативности:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- участие в конкурсах;
- заинтересованность учащихся, сохранность контингента.

Формы контроля:

- тестирование «Что вы знаете о комнатных растениях?»
- карточки-задания,
- практические работы.

Материально – техническая база.

Занятия проводятся в кабинете №37. Для реализации данной программы используется необходимая материально-техническая база.

Материально- техническое обеспечение программы: ноутбук, посадочный материал, инструменты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные факторы среды обитания растений;
- виды комнатных растений;
- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- вредителей комнатных растений.

Учащиеся должны уметь:

- провести посадку растения;
- провести размножение растения;
- ухаживать за комнатными растениями.

Занятия проводятся в смешанной форме: очно-заочная форма с использованием дистанционных технологий.

Содержание рабочей программы.

Вводное занятие. – 1 час.

Цветоводство. Интерьер. Содержание обучения в учебном году. Беседа о труде. Рабочие специальности – озеленитель, цветовод; значение, обязанности, правила поведения в кабинете. Техника безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях творческого объединения.

Ознакомление с планом работы творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности. Игра – викторина «В царстве комнатных растений».

Комнатные растения и их роль в жизни человека – 3 часа.

Происхождение комнатных растений, их многообразие. История комнатного цветоводства, комнатное цветоводство в России. Обычай и традиции людей разных исторических эпох по отношению к цветам. Декоративная функция растений. Санитарно-гигиеническое значение растений.

Практическая работа. Ознакомление и работа с литературными источниками о комнатном цветоводстве. Поиск информации, составление викторины «История комнатных растений».

Цель - дать школьникам общее представление о комнатных растениях и их роли в жизни человека. Познакомить детей с историей комнатного цветоводства.

Многообразие комнатных растений – 2 часа

Знакомство с отдельными видами и с группами растений: декоративнолистные комнатные растения, декоративноцветущие комнатные растения, декоративноцветущие горшечные растения, кактусы. Рассказ об имеющихся лилейных (амариллис, лилия амазонская, кливия и др.), о бегониевых (красивоцветущая, металлика, голая, лотосовидная и др.), кактусовых и т.д.

Особенности строения и жизнедеятельности растений - 5 часов.

Особенности внешнего строения растений. Жизненные формы. Питание, дыхание растений. Почва, земляные смеси. Удобрения. Требования к содержанию комнатных растений. Содержание растений дома. Емкости. Типы емкостей: горшки, кашпо, контейнер. Устойчивость, практичность, цвет, материал емкостей. Агротехнические приемы при выращивании комнатных растений.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Улыбающийся цветок». Зарисовки «внешнее строение растений, их жизненные формы». Постановка опытов: «Состав почвы», «Подкормка растений», «Пикировка как способ формирования корневой системы», «Обрезка - управление ростом растений», «Дыхание комнатных растений», «Роль воды в жизни растений», «Свет и его влияние на фотосинтез», «Пересадка растений». Уход и наблюдение за растениями в кабинете. Составление памяток по уходу за растениями.

Размножение растений – 3 часа.

Семенное, вегетативное размножение, делением куста, отводками, черенками, луковичками.

Практическая работа. Посев семян цветковых растений, посадка отводков хлорофитума, фуксии, белопероне.

Растения в интерьере - 12 часов.

Требования растений к микроклимату. Условия содержания растений (тень, полутень, светло, но без солнечных лучей, прямое солнце изредка, солнечное окно, яркий рассеянный свет).

Растения в интерьере (размещение растений в классе, коридоре). Одиночное растение. Композиция из горшечных растений. Комнатный садик. Террариум. Размещение растений.

Цель - познакомить ребят с основными принципами размещения комнатных растений.

Практическая работа: размещение растений в классе и рекреации школы; составление композиций из горшечных растений.

Уход за комнатными растениями - 3 часа.

Полив, вид полива (правильный, неправильный). Частота полива. Опрыскивание. Правила опрыскивания. Рыхление. Специальные

приспособления для рыхления. Правила рыхления. Удаление подсохших частей.

Обтирание и обмывание листьев растений. Приспособления для обтирания и обмывания (кисточка, щетка, влажная губка, мягкая тряпочка).

Как улучшить условия растениям, условия жизни? Знакомство с существующими видами смены почвы - пересадкой, перевалкой, отличие между собой и какими показателями определяется вид работы.

Практическая работа: Полив. Опрыскивание. Влияет ли время года на количество, частоту и время полива растений? Какую воду лучше всего использовать для полива?

Рыхление. Правила рыхления.

Обтирание и обмывание. Использование приспособлений для обтирания и обмывания (кисточка, щетка, влажная губка, мягкая тряпочка).

Удаление подсохших частей (прежде чем начать мыть растения, необходимо удалить все поврежденные и засохшие листья и побеги)

Рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений.

Пересадка, перевалка растений.

Растениям тоже нужен доктор! – 3 часов.

Ошибки в уходе за комнатными растениями. Вредители и болезни комнатных растений. Неотложная помощь комнатным растениям.

Цель - рассказать юным цветоводам о возможных нарушениях нормальной жизнедеятельности растительного организма. Причины заболеваний.

Практическая работа: осмотр растений, выявление пораженных растений, их лечение и размещение в карантинном помещении. Обсуждение причин заболевания, способы лечения.

Подведём итоги... – 2 часа.

Конкурс рисунков «Мое любимое растение».

Игровые упражнения.

Практическая работа.

Игра «Узнай растение».

Лабиринт.

Экскурсия на СЮН – 1 час.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Азбука цветов./ Составитель Н.В.Рошаль – СПб.; Кристалл; Терция, 2000.
2. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями (практические советы любителям цветов). – Москва: Фитон, 2001.
3. Всё о комнатных растениях. – Москва: Кладезь-Букс, 2002.
4. Т.П.Князева, Д.В.Князева. Миллион цветов для красоты нашего дома. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
5. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Альбом. – Москва: Агропромиздат. 1990.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – Москва: Просвещение. 1990.
7. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.1. Под редакцией А.М. Щербаковой – Москва: Изд. НЦЭНАС. 2001.
8. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта), под редакцией Федорука А.Т. Мн.:Ураджай, 1994.
9. Термцкий В.К. Декоративные растения для вашего дома. – М.:Лесная промышленность, 1998.
- 10.Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. 2004. (Коррекционная школа)
- 11.Энциклопедический словарь юного земледельца. /Составители А.Д. Джахангиров, В.П.Кузьменцев. – М.: Педагогика. 1993.
- 12.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Туман, изд. Центр Владос. 2014.