

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«ООШ № 14»

Шульга В.В.
Приказ № 216 от
«31» августа 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально – педагогической направленности
«Школа жизни»
на 2021 – 2022 учебный год**

возраст воспитанников: 10 - 11 лет

Автор-составитель: Руководитель
творческого объединения:
Рута Наталья Михайловна

Город Губкин
2021 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Школа жизни» модифицированная программа, муниципальный уровень, направленность – социально – педагогическая.

Программа рассчитана на 1 год.

Автор-составитель программы: Рута Наталья Михайловна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от « 31» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель _____ Асташова С. И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Школа жизни» составлена в соответствии с программой курса «Школа жизни» (подготовка к самостоятельной жизни) под редакцией Л. М. Кобриной, В. В. Юниной. Рекомендовано к изданию кафедрой специальной педагогики и психологии Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. Санкт – Петербург 2005г.

Специфика

Программа рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю, 35 часов в год.

Предусмотрены практические занятия, заочные и очные экскурсии.

Программа «Школа жизни» разработана для учащихся 3 класса.

Специфика курса «Школа жизни» программы состоит в том, что она разработана с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы с целью знакомства и практической подготовки воспитанников к самостоятельной независимой жизни.

Основная задача состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников необходимые знания и умения, которые пригодятся в быту и в повседневной жизни.

Курс направлен на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Так как подготовка – одна из основных задач процесса обучения. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья, которым в связи с объективными трудностями адаптации и социализации усиленное развитие этих навыков необходимо в первую очередь. Прежде всего, это учащиеся специальных школ. Самое главное, что необходимо этим детям – быть компетентными в социальной жизни, справляться с трудностями, решать проблемы максимально самостоятельно. Благополучный ребенок при адекватном воспитании приобретает подобные навыки без особого труда. Детям с ограниченными возможностями здоровья (с отставанием в интеллектуальном развитии) нужно помогать. Именно этому и посвящена работа творческого объединения «Школа жизни».

Программа творческого объединения направлена на формирование у воспитанников соответствующего уровня знаний, умений и навыков, необходимых им для самостоятельной жизни. Занятия в объединении должны подготовить воспитанников к непосредственному включению в обычную жизнь без наставников.

Цель программы:

Практическая подготовка детей к самостоятельной независимой жизни, успешная социализация.

Задачи программы:

- Формирование у воспитанников знаний и умений, необходимых в быту и повседневной жизни;
- Знакомство с организациями, учреждениями, предприятиями, в которых детям придется общаться;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения пользоваться услугами торговли, службы быта, медицинских и др. учреждений.

Объединение должно способствовать:

- Усвоению воспитанниками морально-этических норм поведения;
- Выработке навыков общения с разными людьми;
- Воспитанию личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, силы воли.

Содержание тематического планирования курса «Школа жизни» тесно взаимосвязано со всеми предметами, предусмотренными учебным планом:

- с русским языком: обогащение словарного запаса;

- с речевой практикой: анализ своей деятельности, действий, организация ролевых и сюжетных игр, бесед, диалогов;
- закрепление навыка чтения: работа с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;
- с изобразительным искусством: раскрашивание картинок, рисование, оформление, развитие чувства прекрасного, вкуса и др.;
- с миром природы и человека: экскурсии в природу с целью наблюдения за цветами, деревьями, погодой;
- с физической культурой: формирование знаний о ЗОЖ, режиме дня школьника, правильном питании в теории и на практике, развитие силы, выносливости, желания заниматься физкультурой и спортом.

УМК:

1. Владченко Н.Л., Хаткина Н.В. Подари себе праздник. Донецк. «Сталкер», 1996г.
2. Гончарова Н.М. Этикет и мы. – М.,»МК-Полиграф»,1993г.
3. Думцова К.Г., Станкевич Г.П. Этикет за столом. -М., «Экономика»,1990г.
4. Извекова Н.А., Лагов Н.В. Праздник в семье .- М., «Педагогика», 1986г.
5. Минервин Г.Б. О красоте вещей .- М., 1981г.
6. Новикова И.М, Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Москва «Мозаика-синтез», 2010г.
7. Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день, Москва «Молодая гвардия», 1981г.
8. Рязанская М.И., Вигдорович Ф.Л., Маленькая домашняя энциклопедия. Москва СНПП «Корунд», 1990г.
9. Хватова Н.В., Зерниченко Л.Е. Урок здоровья. Начальная школа, 1998г., №10
10. Кузина В.М. Дошкольное воспитание, Москва, 1993г.
11. Рубинштейн С.Я., Психология умственно отсталого ребенка, Москва «Просвещение», 1979г.

Прохождение курса «Школа жизни» способствует решению следующих **задач:**

Обучающих:

- знакомить с основами знаний в области общения элементарных правил личной гигиены, правил общения, этикета;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью ролевых игр, бесед, проигрывания различных ситуаций;
- совершенствовать умения и формировать навыки правил гигиены, ухода за одеждой, обувью, жилищем, правил поведения и общения;
- развитие кругозора, внимания, воображения, фантазии; воспитание дружелюбного отношения друг к другу; приобщение к самостоятельности).

Развивающих:

- самообразование, направленное на обогащение знаниями о быте, общении, правильном питании;
- ориентация на уважительное отношение друг к другу, на бережное отношении к школьному и собственному имуществу.
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- умение ставить перед собой цель и планировать работу по четко установленному порядку.

Воспитывающих:

- осуществлять физическое, нравственное, экологическое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях уважение друг к другу, к старшим, родителям;
- выполнять правила приличия и культурного поведения;

- формировать элементарные знания о культуре питания, заботы о внешнем виде, личной гигиене;
- корректировать негативные проявления в поведении; развитие умения находиться в коллективе; воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
- добиться самостоятельности.

Методические подходы:

- фронтальный, дифференцированный, индивидуальный;
- личностно-ориентированный и личностно-развивающий;
- проблемный.

Программа творческой группы «Школа жизни» основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Содержание программы носит образовательный, коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, бесед, экскурсий в общественные места, в природу, сюжетно – ролевых игр и упражнений, просмотра презентаций. Научных фильмов, мультфильмов, видеороликов, практической деятельности.

Результаты изучения курса изложены в каждом разделе программы.

Основные формы и методы реализации программы: рассказ, беседа, практическая работа, игровые методы, демонстрации видеofilмов, тематические прогулки и экскурсии.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, средства гигиены (мыло, зубная паста и щётка, полотенце, маникюрные ножницы, шампунь, расчёска, крем для рук и ног); комплект одежды по сезону; муляжи продуктов, сервизы, посуда; тазик, стиральный порошок, хозяйственное мыло, утюг, гладильная доска; щётка, крем для обуви, тряпочка для вытирания обуви; швабра, тряпки для мебели, пола, веник, совок, моющие средства; опрыскиватель, лейка, рыхлитель; набор бытовых предметов; спортивный инвентарь

Пояснения к учебному плану
на 2021 - 2022 учебный год

Данная программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 35. Учебная группа формируются из учащихся 4-го класса. Занятия проводятся комплексно 1 раз в неделю.

Календарный учебный график

Четверти	Продолжительность четверти	Количество недель	Каникулы	Количество дней каникул
I четверть	01.09.2021-29.10.2021	8 недель и 3 дня	1.11.2021-7.11.2021	7
II четверть	8.11.2021-24.12.2021	7 недель	27.12.2021 – 9.01.2022	14
III четверть	10.01.2022 – 25.03.2022	11 недель	28.03.2022 – 3.04.2022	7
IV четверть	4.04.22 – 31.05.2022	8 недель и 2 дня	01.06.22 - 31.08.2022	92
Итого		35		120

Расписание занятий

День недели	Время занятия	Место проведения занятий
четверг	9 урок 15.10 - 15.50	Кабинет № 27 (кабинет начальных классов)

Особенности реализации программы в 2021 - 2022 учебном году

В 2021 - 2022 учебном году в содержание программы изменения не были внесены.

Ожидаемые результаты

Личностные	Предметные
Бережное отношение к своему внешнему виду.	Учатся общаться друг с другом, осуществляется обогащение словарного запаса; Умеют проводить анализ своей деятельности, действий; Организовывают ролевые и сюжетные игры, беседы, диалоги; Закрепляют навык чтения, умеют работать с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;
Формирование навыков самостоятельности.	Улучшится внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкая моторика рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности.
Воспитание умения прислушиваться к мнению других, уважения к их точке зрения.	Овладеют навыками культуры общения и правильного поведения.
Проявление мышления при организации своей деятельности.	Получат знания о культуре общения. питания, внешнего вида, здорового образа жизни.
Самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	Овладеют знаниями о культуре быта, внешнего вида, общения, поведения.
Воспитание правил личной гигиены, эстетике жилища, культурного поведения, полноценного питания.	Улучшится воображение, речь, память, эстетическая грамотность.

Тематический план программы «Школа жизни»

	Разделы программы	К-во часов
1	Личная гигиена	8
2	Внешний вид	6
3	Питание	7
4	Культура общения	4
5	Дом, в котором я живу	5
6	Здоровье	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Теория. Техника безопасного поведения на занятиях. Правила поведения на занятиях, экскурсиях. Знание основ личной гигиены, правил ухода за своим телом, лицом, руками и ногами, ногтями, волосами, ротовой полостью, зубами.

Практика. Исследование материалов, необходимых для занятий. Обыгрывание ситуаций, практические действия по соблюдению личной гигиены.

К концу обучения курса по разделу «Личная гигиена» **учащиеся должны знать:**

- средства и предметы гигиены и санитарии;
- правила и последовательность ухода за своим телом, ногтями, волосами, зубами; практическое использование правил ухода за собой;

К концу обучения курса аппликации из природного материала **учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила личной гигиены дома и в школе;
- самостоятельно ухаживать за своим телом, зубами, волосами.

Универсальные действия:

- формирование предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- соблюдать гигиенические правила и нормы.

Литература:

1. Новикова И.М, Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Москва «Мозаика-синтез», 2010г.
2. Рязанская М.И., Вигдорович Ф.Л., Маленькая домашняя энциклопедия. Москва СНПП «Корунд», 1990г.
3. Хватова Н.В., Зерниченко Л.Е. Урок здоровья. Начальная школа, 1998г., №10
4. Кузина В.М. Дошкольное воспитание, Москва, 1999 г.

Раздел 2. ВНЕШНИЙ ВИД

Теория. Сведения об истории одежды. Правила выбора одежды и обуви для школы, дома, праздника, по сезону. Сведения об уходе за одеждой и обувью. Правила хранения.

Практика. Сюжетные игры «Мир моды», «Одень куклу», «Мои вещи». Практическая деятельность по уходу за одеждой и обувью. Практикум по значению одежды и обуви.

К концу обучения курса по разделу «Внешний вид» **учащиеся должны знать:**

- правила ухода за одеждой и обувью;
- сведения о происхождении одежды и обуви;
- правила хранения и содержания одежды и обуви;
- различие повседневной и домашней одежды.

К концу обучения курса по разделу «Внешний вид» **учащиеся должны уметь:**

- правильно подбирать одежду и обувь по сезону;
- хранить и содержать в порядке одежду и обувь;
- правильно сочетать одежду и обувь.

Универсальные действия:

- уважение к культуре внешнего вида;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историей создания одежды, культуре;
- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту источниках;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Литература:

1. Минервин Г.Б. О красоте вещей.- М., 1981г.
2. Рязанская М.И., Вигдорович Ф.Л., Маленькая домашняя энциклопедия. Москва СНПП «Корунд», 1990г.

Раздел 3. ПИТАНИЕ

Теория. Сведения о полезных и доступных продуктах, составе пищи: жиры, углеводы, минеральные соли. Сведения о продуктах для завтрака, столовом этикете. Сведения о местах приготовления пищи, хранении продуктов. Сведения о фруктах, ягодах, овощах, зерновых культурах, кашах.

Практика. Просмотр видеофильма «О продуктах». Сюжетно – ролевые игры «В гостях», «Приглашение в гости», «Путешествие в царство витаминов». Практическая деятельность по организации завтрака. Драматизация сказки «В стране полноценного обеда». Практикум по приготовлению каш.

К концу обучения курса по разделу «Питание» **учащиеся должны знать:**

- состав пищи;
- названия продуктов для завтрака, обеда, полдника, ужина;
- последовательность этапов приёма пищи;
- какую пользу приносят продукты;
- способы хранения продуктов;
- режим питания.

К концу обучения курса по разделу «Питание» **учащиеся должны уметь:**

- составлять меню для приёма пищи;
- правильно питаться;

- правильно вести себя за столом во время приёма пищи;
- пользоваться столовыми приборами и принадлежностями;
- готовить кашу.

Универсальные действия:

- положительно относиться к режиму питания;
- формирование учебно-познавательного интереса к эстетике питания;
- адекватно оценивать правильность поведения во время приёма пищи;
- соблюдать правила безопасности при пользовании столовыми приборами: вилка, нож, открывалка и т. д.

Литература:

1. Думцова К.Г., Станкевич Г.П. Этикет за столом. - М., «Экономика», 1990г.
2. Извекова Н.А., Лагов Н.В. Праздник в семье. - М., «Педагогика», 1986г.

Раздел 4. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Теория. Правила поведения в общественных местах. Сведения о выборе подарка в зависимости от ситуации. Правила поведения за столом.

Практика. Обыгрывание ситуации поведения на улице. Драматизация «В школе». Сюжетно – ролевые игры «У меня сегодня праздник!», «Чаепитие».

К концу обучения курса по разделу «Культура общения» **учащиеся должны знать:**

- правила общения;
- правила поведения в общественных местах;
- правила поведения в школе: на уроках и переменах.

К концу обучения курса по разделу «Культура общения» **учащиеся должны уметь:**

- правильно вести себя со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- дружелюбно общаться с одноклассниками и сверстниками;
- культурно вести себя за столом, в гостях.

Универсальные действия:

- готовности следовать в своей деятельности, культурного поведения;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Литература:

1. Владченко Н.Л., Хаткина Н.В. Подари себе праздник. Донецк. «Сталкер», 1996г.
2. Гончарова Н.М. Этикет и мы. – М.,»МК-Полиграф», 1993г.
3. Думцова К.Г., Станкевич Г.П. Этикет за столом.-М., «Экономика», 1990г.
4. Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день., Москва «Молодая гвардия», 1981г.

Раздел 5. ДОМ, ДВОР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Теория. Сведения из истории, видах жилища: дом, квартира, дача. Правила сухой и влажной уборки. Сведения об уюте, интерьере. Правила ухода за цветами.

Практика. Просмотр видеофильма «Мой красивый дом». Практикум по сухой и влажной уборке. Просмотр журналов об интерьере домов. Практические действия по уходу за домом. Раскрашивание картинок с изображением цветов.

К концу обучения курса по разделу «Дом, в котором я живу» **учащиеся должны знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения уборки;
- знать краткие сведения об интерьере;
- правила ухода за комнатными цветами.

К концу обучения курса по разделу «Дом, в котором я живу» **учащиеся должны уметь:**

- соблюдать порядок в жилом помещении и дворе;
- самостоятельно производить уборку помещения;
- ухаживать за комнатными цветами;

Универсальные действия:

- формирование эстетических качеств;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знаний об интерьере;
- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту источниках;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

Литература:

1. Рязанская М.И., Вигдорович Ф.Л., Маленькая домашняя энциклопедия. Москва СНПП «Корунд», 1990г.
2. Журналы «Ваш дом»
3. Газеты, журналы об интерьере
4. Рекламные каталоги из магазинов мебели.

Раздел 6. ЗДОРОВЬЕ

Теория. Сведения о понятии здоровья, режиме дня. Сведения о главном органе человека – сердце. Научные сведения о правильном питании. Научные сведения о вреде курения для жизни и здоровья человека. Сведения о значении спорта и физкультуры.

Практика. Практикум о факторах, влияющих на здоровье человека. Практические занятия по разучиванию комплекса утренней гимнастики. Чтение высказываний о правильном питании. Просмотр видеороликов о правильном питании. Просмотр видеофильма «Не навреди себе!» Выполнение контрольных заданий, тестов.

К концу обучения курса по разделу «Здоровье» **учащиеся должны знать:**

- правила соблюдения режима дня;
- приёмы закаливания организма;
- основы здорового образа жизни.

- К концу обучения курса по разделу «Здоровье» **учащиеся должны уметь:**
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
 - элементарно разбираться в инфекционных заболеваниях.

Универсальные действия:

- формирование элементарных сведений о пользе физкультуры и спорта;
- формирование знаний о пагубной привычке - курении;
- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту источниках;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

Литература:

1. Рязанская М.И., Вигдорович Ф.Л., Маленькая домашняя энциклопедия. Москва СНПП «Корунд», 1990г.
2. Новикова И.М, Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Москва «Мозаика-синтез», 2010г.
3. Хватова Н.В., Зерниченко Л.Е. Урок здоровья. Начальная школа, 1998г., №10
4. Кузина В.М. Дошкольное воспитание, Москва, 1993г.
5. Рубинштейн С.Я., Психология умственно отсталого ребенка, Москва «Просвещение», 1979г.

Модуль

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов
1	28.10.2021 г.	«Осенние посиделки»	Занятие праздник. Игры, беседы, чтение стихотворений, пение песен	1
2	6.01.2022 г.	«Новогодний калейдоскоп»	Занятие праздник. Игры, изготовление елочных игрушек, масок, пение песен	1
3	31.03.2022 г.	«1 апреля – день смеха»	Занятие праздник. Игры, беседы, шуточные сценки, стихотворения, песни, частушки	1
4	16.06.2022 г.	«Земля – наш дом родной»	Занятие применения знаний, умений и навыков. Беседы, чтение стихотворений, отгадывание загадок изобразительная деятельность	1
5	23.06.2022 г.	«Мы и наше здоровье»	Занятие – творческ. отчёт. Беседа, игры	1

Контрольные задания.

1. Нарисуй средства гигиены, которыми мы пользуемся каждый день.	
2. Назови последовательность утреннего туалета.	
3. Назови места в которых можно поддерживать чистоту и здоровье тела.	
4. Перечисли правила ухода за волосами.	
5. Назови порядок употребления пищи.	
6. Каким инструментом можно почистить диван и ковер.	
7. Перечисли известные тебе стили в одежде.	
8. Нарисуй приспособления для уборки помещения.	
9. Перечисли последовательность уборки комнаты.	
10. Что такое интерьер?	
11. Что такое супермаркет?	
12. В чём отличие продовольственных товаров от промышленных?	
13. Зарисуй подарок, который ты хотел бы получить ко дню рождения.	
14. Назови известные тебе домашние праздники	
15. По какому телефону можно вызвать «скорую помощь»?	
16. Как называется место, где продаются лекарства?	
17. Перечисли причины возникновения	

Тестовые задания.

1. Выбери средства личной гигиены.
А). Расчёска В). Зубная паста
Б). Книга Г). Мыло
2. Каким предметом расчёсывают волосы?
А). Шампунь В). Расчёска
Б). Кровать Г). Заколка
3. Выбери предметы летней одежды.
А). Панама В). Сарафан
Б). Шуба Г). Футболка
4. Выбери предметы зимней одежды.
А). Гамаши В). Майка
Б). Пальто Г). Гольфы
5. Выбери правила ухода за одеждой.
А). Чистка В). Стирка
Б). Подметание Г). Просушивание
6. Каким приспособлением убирают в помещении?
А). Веник В). Совок
Б). Телевизор Г). Тряпка
7. Какие товары относятся к продовольственным?
А). Сахар В). Колбаса
Б). Рыба Г). Ведро
8. Какие товары относятся к промышленным?
А). Порошок стиральный В). Конфеты
Б). Картина Г). Сыр
9. Перечисли слова приветствия.
А). Добрый день В). До свидания
Б). Привет Г). Пока
10. Назови место, где дома хранятся лекарства.
А). Хлебница В). Холодильник
Б). Аптечка Г). Ванна

11. Расположи по порядку виды приёма пищи.

А). Ужин

В). Завтрак

Б). Обед

Г). Полдник

12. Выбери правила ухода за комнатными цветами.

А). Рыхление почвы

В). Покупка продуктов

Б). Просмотр телепередач

Г). Полив.