

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ»  
города Губкина Белгородской области

«Утверждаю»  
Директор школы МБОУ  
«ООШ №14 для учащихся с ОВЗ»  
\_\_\_\_\_ Шульга В.В.  
Приказ № 216 от  
« 31 » августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
творческого объединения  
*«Открой себя»*  
(художественное творчество)**

Срок реализации программы: 1 года (33 часа)

Возраст обучающихся 7-8 лет

Руководитель  
творческого объединения  
Коваленко Наталья Рудольфовна

г. Губкин

2021 год

Дополнительная образовательная программа «Открой себя» (декоративно-прикладное творчество), составлена на основании пособия «Школа жизни»

Направленность - художественная

Автор программы: Коваленко Наталья Рудольфовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от « 30 » августа 2021 г, протокол №1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассмотрена на заседании педагогического от «30 » августа 2021 г, протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Асташова С. И.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Открой себя» (художественное творчество) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направленная на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Материал в программе распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

В процессе работы следует сформировать навыки фронтальной работы. Однако индивидуальный подход и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и потенциальных возможностей должен осуществляться на каждом занятии. Две трети времени должны отводиться на практическую работу.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### **Цель программы:**

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

### Образовательные:

Формирование организационных умений - вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности.

### Развивающие:

Содействовать развитию процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения.

Ориентироваться в задании, устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения; определять правильность действий и результатов. Оценивать качество готовых изделий.

Развивать художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, аккуратность, настойчивость и самостоятельность.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка.

Воспитывать положительные качества личности учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.)

В процессе работы осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности; наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на занятиях должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду.

**Принцип построения программы:**

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников и учитывается дифференцированный подход.

Данная программа позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Дополнительное образование – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и руководителем кружка с целью создания ученического коллектива.

Программа «Открой себя» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май.

Год обучения	Количество занятий	
	В месяц	В год
1	4	33

## **Основные требования к знаниям и умениям.**

### **Учащиеся должны уметь:**

- слушать и выполнять инструкции педагога;
- правильно держать карандаш, лист бумаги на столе;
- называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры
- различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета
- составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д;
- составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм;
- проводить горизонтальные, вертикальные и наклонные линии;
- изображать хорошо знакомые предметы;
- определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу), передавать окраску предметов;
- должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанной работе;
- рассматривать и пересказывать по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

## **Содержание учебной программы**

Подготовительные упражнения.

Выявление навыков рисования.

Развитие умения правильно держать карандаш.

Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.

Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).

Развивать умение проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.

Упражнения в проведении прямых линий различной толщины на гладкой бумаге ( тропинка, шнурки, ветки).

Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.

Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.

Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.

Декоративное рисование.

Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый.

#### Примерные задания

Рисование по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.

Рисование узора в квадрате (квадрат - по трафарету).

Рисование геометрического орнамента по трафаретам.

Рисование узора в полосе из треугольников.

Рисование круга по трафарету.

Рисование узора в полосе из кругов (круги – по трафарету).

#### Рисование с натуры

Учить детей различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.

#### Примерные задания

Рисование и раскрашивание осеннего листа (дорисовывание недостающих элементов, рисование по точкам).

Рисование по точкам и раскрашивание моркови.

Рисование домика (высокого, низкого) по трафаретам и опорным точкам.

Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка, елки.

Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.

Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.

#### Рисование на темы

Учить детей по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; передавать пространственные и величинные элементы простейших предметов (наверху, внизу, большой, маленький, высокий, низкий); отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета.

#### Примерные задания

Рисование на темы: «Ярко светит солнышко», «Новогодняя елка», «Праздник 1 мая», «Салют».

Рисование по замыслу «Что бывает круглое»

Рисование на темы: «Цветы растут на полянке», «Разноцветные флажки» (большие и маленькие).

Содержание программы носит коррекционно – развивающий характер.

При проведении занятий используются беседы, объяснения, демонстрация действий, индивидуальная и групповая работа, презентации и др.

Материально – техническое обеспечение программы: музыкальный центр.

## **Универсальные действия:**

### **1. Личностные:**

самоопределение;  
самообразование;  
нравственно – этическая ориентация.

**2. Регулятивные:** целеполагание;  
планирование;  
прогнозирование;  
контроль;  
коррекция;  
саморегуляция.

**3. Познавательные:**  
общеучебные;  
логические;  
постановка и решение проблем.

**4. Коммуникативные:**  
взаимопонимание;  
взаимоуважение;  
коррекция

## **Перечень учебно – методических средств обучения**

- 1.Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.
- 2.Лыкова И. А. учебно-методические пособия по возрастам к программе «Цветные ладошки», Москва, Карапуз – Дидактика 2006.
- 3.Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет» 2006.
- 4.Кузнецова О.Г. Обучаем школьников приемам рисования. Москва 2007.
- 5.18.М.С.Аромштам. Ребенок любит рисовать. «Школьное образование».

### **Оборудование и раздаточный материал**

1. Образцы рисунков к урокам
2. Шаблоны к урокам ИЗО
3. Цветные карандаши
4. Краски и кисти
5. Альбомы



