

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ»  
города Губкина Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета

от «27» августа 2021 г.  
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МБОУ

«ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ Шульга В.В

Приказ № 216 от

«31»августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Художественной направленности  
«Чтение с увлечением»**

Возраст учащихся: 13,14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель :

Руководитель творческого объединения

Шатохина Наталья Дмитриевна

Губкин 2021г

Дополнительна общеобразовательная (общеразвивающая) программа « Чтение с увлечением» модифицированная программа , школьный уровень , направленность – художественная.

Программа рассчитана на 1 год.

Автор - составитель программы Шатохина Наталья Дмитриевна

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с программой по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 5-9 классы, под редакцией Воронковой В.В., - М.: Просвещение, 2010 г.

Чтение тесно связано с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения - слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Одна из составляющих литературного образования - литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально - нравственные ориентиры.

Перед учителем, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача - осуществлять коррекционно - развивающее обучение учащихся.

Коррекционная работа по чтению с учащимися с ОВЗ имеет свои цели и задачи, свое содержание, виды и формы проведения, свои методы и приемы.

**Цель программы:** формирование и развитие у учащихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении, воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина, создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

### **Задачи:**

1. Формировать социально - нравственное поведение учащихся, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развивать потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

2. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формировать самостоятельность, гибкость мышления.

3. Формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, телевидение, литература, факультативные занятия, интернет) в целях успешного освоения и осуществления учебно - познавательной деятельности.

4. Корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).

5. Охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье учащихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися.

6. Создавать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие воспитанника, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных

умений..

**Актуальность программы** состоит в том, что психологические особенности детей с ОВЗ такие, что слабо усвоенными оказываются те разделы программы, которые требуют значительной умственной работы или последовательного многоступенчатого установления зависимости между изучаемыми объектами или явлениями. Отдельные правила, положения, законы учащиеся часто запоминают механически и поэтому не могут применить их при самостоятельной работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

У учащихся с ОВЗ недостаточно сформировано логическое мышление, концентрация внимания. Несформированность навыков интеллектуальной деятельности приводит к тому, что уровень интуитивно - практического мышления выше словесно - логического. Они предпочитают показать, как надо сделать, чем объяснить вербально. Им чрезвычайно трудно перейти от отвлеченного к конкретному и наоборот. Они проявляют склонность к выполнению действий по шаблону, стремясь копировать уже известные способы решения, избегая интеллектуального напряжения. Прием и переработка сенсорной информации требует более длительного периода, чем у обычных детей. У таких учащихся обнаруживается низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, бедный словарный запас. Таким образом, целый ряд особенностей воспитанников с ОВЗ определяет общий подход, специфику содержания и методов коррекционного обучения. При соблюдении специфических условий обучения учащиеся этой категории способны овладеть учебным материалом значительной сложности в условиях общеобразовательной школы.

**Педагогическая идея.** Опыт показывает, что устная речь учащихся указанной категории отличается бедностью словаря, хотя она удовлетворяет потребности повседневного общения ребенка, в ней нет грубых нарушений произношения, грамматического строя. Важнейшей задачей специального обучения учащихся с ОВЗ является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Несформированность этих операций и способов действий приводит к тому, что даже в школьном возрасте воспитанники оказываются привязанными к конкретной ситуации, в силу чего приобретаемые знания остаются разрозненными, часто ограничиваются непосредственным чувственным опытом. Такие знания не обеспечивают развития учащихся в полном объеме. Лишь приведенные в единую логическую систему, они становятся основой умственного роста учащегося и средством активизации познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения является нормализация их деятельности, и в частности учебной.

Коррекционная направленность занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально - волевой, мотивационно - потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и адаптации.

Программа предназначена для детей в возрасте 13,14 лет.

Срок реализации - 1 год.

Программа рассчитана на 35 часов

Режим занятий: 1 час в неделю.

В программе учитываются индивидуальные возможности учащихся. Задания составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала и, чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

В целом система коррекционных мер направлена на активизацию познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития, формирование отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, воображения), формирование опыта практического навыка и навыка самостоятельного поиска информации, коррекцию недостатков эмоционально - личностного и социального развития учащихся.

**Прогнозируемый результат.** Занятия в кружке обеспечивают возможность коррекции в обучении и воспитании детей. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие процесса. Содержание занятий дополняет программный материал по чтению и построено с учётом опыта учащихся и их возрастных особенностей.

**Программа ориентирована** на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно - образовательной работы, основана на психологических особенностях развития и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт, обогатить их чувственный мир.

Работа в кружке поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности школьников. У таких учащихся повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового и усвоению новой информации и новых способов действия, развивается ассоциативное мышление; настойчивость, целеустремленность.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Универсальные действия**

##### **Личностные:**

1. Формирование понимания важности процесса обучения.
2. Формирование мотивации школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения.
3. Формирование понимания значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
4. Формирование уважения к литературе народов многонациональной России.
5. Формирование в процессе чтения нравственно развитой личности, любящей свою семью, свою Родину, обладающей высокой культурой общения.
6. Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста.
7. Формирование готовности к получению знаний, их применению

и преобразованию.

8. Развитие морально - этические представления, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие личной ответственности за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.

10. Развитие и углубление восприятия литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

#### **Регулятивные:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
  - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
  - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- по количеству детей - групповая, индивидуальная, работа в парах;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - беседы, исследования, проекты, конкурсы, кроссворды, посещения библиотеки.

Особенности места проведения: занятия могут проходить в актовом зале, в библиотеке, проведение экскурсии с применением интернет - ресурсов, в учебном кабинете, в достопримечательных местах города, на природе и т.д.

#### **Формы и средства контроля:**

- инсценировка эпизодов произведений,
- тесты,
- литературные викторины,
- игры,
- конкурсы,
- концерты.

**Пояснение к учебному плану  
на 2020-2021 учебный год**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов - 35. Учебная группа формируется из учащихся 8а класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю: **вторник 16-00 до 16-40 часов.**

**Календарный учебный график**

Четверти	Продолжительность четверти	Количество недель	Каникулы	Количество дней каникул
Iчетверть	01.09. -25.10.2020	8 недель 1 день	01.11. 2021- 07.11.2021	7
IIчетверть	08.11-24.12. 2020	6недель и 4 дня	28.12- 10.01. 2020	16
III четверть	11.01-21.03.2021	11 недель	23.03-1.04 2020	7
IVчетверть	29.03.-31..05.2021	8 недель и 2 дня	01.06.2021- 31.08.2021	92

**Расписание занятий**

День недели	Время занятия	Место проведения занятий
Вторник	16.00-16.40	Кабинет № 39

## Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Самые интересные книги, прочитанные летом»
2. Путешествие по библиотеке. Правила работы с книгой.
3. «Край родной, навек любимый»
4. Губкинские поэты о родной земле
5. Книжные иллюстрации
6. Энциклопедии и словари –наши помощники
7. Детские журналы
8. Книжные выставки.
9. Осень в творчестве русских поэтов, писателей и художников.
10. Конкурс чтецов..
11. Что за прелесть эти сказки
12. Сказки о животных
13. «Волшебные сказки
14. Литературные сказки русских писателей
15. Сказки зарубежных писателей
16. Мороз и солнце день чудесный
17. «Ну, зима!.. Сугробит, стужит»
18. По дороге по прямой шла зима с морозами
19. Тебе смешно, а мне до сердца дошло
20. Не любо - не смейся, а другим не мешай
21. Творите добро
22. О героизме и трусости. Слава греет»- позор жжет
23. Произведения о ребятах - сверстниках
24. Нет лучше дружка, чем родимая матушка
25. Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум
26. «Делу - время, потехе - час»
27. Знай и люби родную природу!
28. Произведения о растениях. Думаешь - чудеса далеко, а они тут, рядом
29. Ежели вы вежливы
30. Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...»
31. Фольклор в детской литературе
32. Встреча с детьми войны «Лихолетье нашего детства»
33. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»
34. Книга – величайшее из чудес, созданных человеком
35. Итоговое занятие –игра.

