Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ»
города Губкина Белгородской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №1
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»
_____ Шульга В.В.
Приказ № 216 от
«31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» НА 2020-2025 ГОДЫ

2020 год

Пояснительная записка

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.
К.Д. Ушинский

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носителя социально-ценностных отношений, как индивидуальности с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющейся в личностном «Я». Деятельность школы в режиме инновационного развития в рамках реализации ФГОС потребовала радикальных изменений в организации и управлении воспитательной работой.

Современный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей социального положения и развития заметно уступает предыдущему. Оно менее развито в физическом, умственном, духовном и культурном отношениях, более безнравственно и криминально, с ярко выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства и политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею городиться.

Сегодня главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

Перед всеми государствами в области образования в полном объёме встала задача формирования гражданского общества и воспитание личности как гражданина.

На современном этапе развития общества по воспитанию патриотизма главными задачами являются:

- формирование у граждан высокого патриотического сознания;
- воспитание чувства верности своему Отечеству;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности.

Будущее Российского государства и развитие общества не представляется возможным без правильного воспитания молодого поколения. Связь между поколениями, так называемая «веков связующая нить», отражающаяся в феномене современного российского патриотизма, становится ключевым вопросом воспитания и социализации поколений XXI века.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Закон от 24 июня 1999 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об ут-

верждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Методические Рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Москва, 2020 г.

РАЗДЕЛ I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

а) Специфика деятельности

В соответствии с санитарными нормами учащиеся обучаются в режиме пятидневной рабочей недели. В течение учебной недели обучающиеся МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» посещают занятия внеурочной деятельности и творческих объединений, коррекционные занятия. В 2020-2021 учебном году в школе открыто **17** классов - комплектов, в которых обучаются **140** учащихся. Школа работает в одну смену. Общий распорядок работы школы регламентируется расписанием уроков, правилами внутреннего распорядка учителей и учащихся, графиком дежурства, составленным на год.

В основу организации воспитательной работы школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ) Л.С. Выготского. Педагоги организовывают свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. Именно поэтому в основу планирования воспитательских задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации учащихся в процессе воспитания в коррекционном учреждении.

Администрация школы:

1. Директор школы – Шульга Вера Владимировна
2. Заместитель директора – Колесникова Нина Львовна

б) Особенности контингента

Характеристика	**I полугодие**		**II полугодие**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Всего детей в школе	158	100	159	100
Общее число семей	144	100	145	100

Из них:				
Неполные семьи	72	50,0	73	50,3
- в них детей	84	53,2	85	53,5
Неблагополучные	20	13,9	19	13,1
- в них детей	25	15,8	24	15,1
Многодетные	31	21,5	34	23,4
- в них детей	38	24,1	44	27,7
Опекаемые	0	0,0	1	0,7
- в них детей	0	0,0	1	0,6
детей без попечения родителей	0	0,0	2	1,3
Малообеспеченные	31	21,5	31	21,4
- в них детей	36	22,8	36	22,6
Учащиеся «группы риска»	7	4,4	12	7,5
- в том числе на учете в ОДН	0	0,0	3	2,1
- в том числе на учете в КДН	3	1,9	1	0,6
- в том числе на школьном профилактическом учете	4	2,5	4	2,5
Учащиеся-инвалиды	**75**	47,5	**84**	52,8
Социальный состав и занятость родителей:		**216**		**217**
Рабочие	93	43,1	95	43,8
Служащие	49	22,7	49	22,6
Инженерно-технические работники	5	2,3	5	2,3
Медицинские работники	2	0,9	2	0,9
Педагоги	0	0,0	0	0,0
Работники культуры	0	0,0	0	0,0
Работники торговли и обслуживания	7	3,2	7	3,2
Предприниматели	0	0,0	0	0,0
Служащие МВД и ФСБ	2	0,9	2	0,9
Военнослужащие	0	0,0	0	0,0
Домохозяйки	35	16,2	35	16,1
Пенсионеры	5	2,3	5	2,3
Родители-инвалиды	9	4,2	9	4,1
Неработающие родители	9	4,2	8	3,7
Образовательный уровень родителей				
Неполное среднее образование	27	12,5	27	12,4

Среднее образование	29	13,4	28	12,9
Среднее - специальное	128	59,3	130	59,9
Неполное высшее образование	1	0,5	1	0,5
Высшее	31	14,4	31	14,3
Ученая степень	0	0,0	0	0,0
Возраст родителей (лиц их заменяющих)				
От 20 до 30	3	0,0	0	0,0
От 31 до 40	132	0,0	133	0,0
От 41 до 50	70	32,4	71	32,7
более 50	11	5,1	13	6,0
Количество детей в семьях				
Один ребенок	54	37,5	54	37,2
Двое детей	49	34,0	48	33,1
Три и более	41	56,9	43	58,9

в) Традиции школы

<u>Сентябрь</u>
Девиз месяца: «Правила дорожные знать каждому положено!», «Горняцким краем мы гордимся!»
1. Праздник «Первый звонок»
2. Беседы в классах «Азбука безопасности»
3. Посвящение в первоклассники.
4. Городская выставка цветов «Театр цветов – цвет эмоций»
5. Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
6. Экологический десант «Чистый дворик».

<u>Октябрь</u>
Девиз месяца: «Чтобы достойно жить!»
1. Подготовка ко Дню учителя.
2. Акция «Белый цветок»
3. Праздник осени «В гостях у царицы Осени»
4. Единый урок по безопасности в сети Интернет
5. Урок здоровья «Золотая осень»
6. Каникулы в школьном лагере

<u>Ноябрь</u>
Девиз месяца: «Быть здоровым – это модно!»
1. День народного единства «Праздник народов России»
2. День Матери «Самое светлое слово»
3. Конкурс «У кого в порядке книжки…» (1 - 9 классы).
4. Профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ «Сохрани свою жизнь!

5. Ежедневное проведение утренней зарядки «Чтобы быть всегда в порядке – начинайте день с зарядки»

Декабрь

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

1. Конкурс поделок " **Новогодний калейдоскоп**"
2. Новогодние праздники «Новогоднее приключение у лесной красавицы»
3. Организация каникул.

Январь

Девиз месяца: «Как прекрасен этот мир»

1. Акция «Покормите птиц зимой»
2. День здоровья
3. Конкурс плакатов «Ёлочка, живи!»
4. Рождественские посиделки

Февраль

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»

1. Спортивные соревнования «Будущие солдаты»
2. Урок мужества, посвященный боевым действиям в Афганистане и Чечне.
3. Праздник - посиделки «Широкая масленица»

Март

Девиз месяца: «Ты книгу интересную прочти!», «Берегите эти земли, эти воды!»

1. Конкурс рисунков "Загляните в мамины глаза".
2. Книжкины именины.
3. Праздник «Звенит весенняя капель для мам!»
4. Организация каникул.

Апрель

Девиз месяца: «Все профессии важны, все профессии нужны!»

1. Трудовой десант по уборке территории школы
2. Конкурс рисунков «День космонавтики», «Мир профессий»
3. Проведение уроков ГО
4. День здоровья

Май

Девиз месяца: «Ради жизни на Земле!»

1. Уроки нравственности
2. Праздник последнего звонка «Уходит детство в страны дальние!»
3. День здоровья
4. Линейка памяти «Ты же помнишь, солдат!»

<u>Июнь</u>

Девиз месяца: «Вот они – каникулы, весёлые каникулы!»

1. Работа в трудовом отряде
2. Летний отдых в лагере.
3. Экскурсии и туристические поездки

РАЗДЕЛ II. Цели и задачи воспитания

ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

«Модернизация воспитательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

«Создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся с ОВЗ к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум, развитие личности с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом»

ЗАДАЧИ:

1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
3. Формирование у обучающих гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов духовно-нравственного поведения.
4. Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».
5. Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Продолжение взаимодействия со специалистами учреждений профилактики.
6. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в социум.
7. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
8. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
9. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования.
10. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

11. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

12. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи, развитие системы работы родителями и общественностью.

РАЗДЕЛ III. Виды, формы и содержание деятельности

а) ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ 1 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями.

Классные руководители в 2020-2021 учебном году

1 класс – Яновская Любовь Андреевна
2 «А» класс – Кошлакова Лилия Георгиевна
2 «Б» класс – Сайфутдинова Светлана Юрьевна
3 класс – Рута Наталья Михайловна
4 «А» класс – Коваленко Наталья Рудольфовна
4 «Б» класс – Шукис Ольга Александровна
5 «А» класс – Корягина Лариса Викторовна
5 «Б» класс – Колабухова Элла Станиславовна
6 «А» класс – Чурикова Лариса Анатольевна
6 «Б» класс – Стрельченко Валентина Кузьминична
7 «А» класс – Шатохина Наталья Дмитриевна
7 «Б» класс – Сухих Татьяна Ивановна
8 «А» класс – Рукавицына Анна Васильевна
8 «Б» класс - Лемехова Надежда Васильевна
8 «В» класс – Асташова Светлана Ивановна
9 «А» класс – Подколзина Валентина Алексеевна
9 «Б» класс – Фёдорова Валентина Трофимовна

а) Работа с классным коллективом

Главной функцией в работе классного руководителя является защита ребенка и создание условий для свободного развития его духовных и физических сил. Защита ребенка означает не только оказание ему помощи в разрешении проблем сохранения и укрепления здоровья, обучения, взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, но и создание возможностей для раскрытия в себе всего лучшего, развития его способностей. Такая позиция педагога и является основополагающей в работе с детьми.

Классный руководитель помогает врачам и непосредственно участвует в проведении диспансеризации учеников своего класса.

Ведет работу по профилактике различных заболеваний, проводит с учащимися беседы о необходимости соблюдения режима дня, о личной гигиене человека, учит методикам релаксации (расслабления), проводит физкультминутки на уроках и переменах.

Разъясняет социальные и физиологические последствия наркомании (беседы, просмотр учебных фильмов, встречи с врачом-наркологом).

Проводит профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев.

Организует спортивные соревнования и игры, экскурсии и походы.

Классный руководитель организует с учащимися класса познавательные беседы и игры (заочные путешествия, викторины и т.д.), экскурсии - в библиотеки, музеи, театры с последующим обсуждением увиденного и услышанного. Он проводит диспуты, помогающие развивать диалогическое мышление, нащупывать свой взгляд на мир, мыслить с самим собой, выдвигать необычные гипотезы, подкреплять их мыслительными экспериментами.

Классный руководитель в течение всех лет работы с классом должен изучать состояние здоровья и особенности развития каждого ребенка. Для этого необходимо регулярно знакомиться с медицинскими картами учеников, «листками здоровья», в которых врачи указывают патологические, хронические заболевания учащихся, а также консультации врача. Совместно с психологом классный руководитель проводит тестирования, позволяющие выявить черты характера ученика, определить темперамент и другие особенности его личности, а также ведет наблюдение за поведением каждого учащегося. Все это позволяет классному руководителю и учителям определить для каждого ученика посильные требования, которые соответствуют состоянию его здоровья и личностным особенностям.

Совместно со школьным врачом (медицинским работником) и родителями классный руководитель помогает ученику самостоятельно организовать свой режим жизни.

Прежде всего классный руководитель должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении. Для этого во время бесед с родителями необходимо понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребенок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково положение ребенка в семье, каковы наследственные черты характера.

Классный руководитель проводит тестирование и социометрические исследования, выявляющие взаимоотношения ребят в классе, в частности отношения мальчиков (юношей) и девочек (девушек), «лидеров» и «изгоев» класса. Изучая индивидуальные черты характера ребенка, наблюдая за ним в различных жизненных ситуациях, классный руководитель стремится понять ученика, выявить его проблемы и помочь разрешить их, т.к. неблагоприятное положение ребенка может привести к появлению психических комплексов, способствовать возникновению психологических срывов, что ставит под угрозу его здоровье, а значит, и его развитие.

Изучив особенности общения ребенка, классный руководитель должен очень тактично помочь ему в разрешении коммуникативных проблем, создать условия для коррекции отношений ученика с одноклассниками, взрослыми, создать условия для самоутверждения в коллективе. Если вы хотите достичь успеха, то не надо морализировать; попробуйте объяснить последствия поступка, покажите, как он отразится на близких для ребенка людях и на нем самом. Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, показывают, что он имеет шанс для исправления отрицательных черт.

Деятельность классного руководителя в сфере общения с классом имеет цель сформировать у детей коммуникативную культуру, создать благоприятный психологический климат в классе. Для этого целесообразно разработать Программу общения, в которую можно включить:

- коллективные творческие дела: «Огоньки», «КВНы», походы, дискуссии, вечера отдыха и т.д., направленные на развитие речи, анализа и планирования коллективных дел и своей позиции, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;
- практикумы по этикету, где бы ребята учились находить адекватный стиль общения, изучили правила поведения в обществе;
- беседы и дискуссии;
- тренинги общения с привлечением школьного психолога;

Чтобы помочь ребенку в обучении, классному руководителю необходимо выяснить его учебные возможности, а именно:

- особенности мышления, умение выделять главное;
- самостоятельность, умение рационально планировать свою учебную деятельность;
- интересы, склонности;
- уровень работоспособности;
- знание пройденного ранее учебного материала;
- а также особенности его учебной мотивации, в частности:
- осознание необходимости учебной деятельности;
- мотивы улучшения качества обучения.

Необходимо выявить причины отставания в учебе, в числе которых могут быть:

- состояние здоровья;

- отсутствие бытовых условий, способствующих качественному выполнению домашних заданий;

- пробелы в знаниях и умениях, отсутствие определенных учебных навыков;

- недостатки преподавания;

- отсутствие интереса к предмету;

- проблемы, связанные с волевой сферой;

- невнимательность.

Некоторые из перечисленных причин классному руководителю может помочь выявить педагог-психолог. Также он способен оказать помощь в проведении тестирований на выявление познавательных интересов, способностей, особенностей мышления, памяти, внимания и воли.

Документация классного руководителя:

- ведёт дневник индивидуального сопровождения ученика;

- составляет Программу воспитательной работы на год по следующим направлениям:

а) развитие интеллектуальных способностей;

б)нравственно-эстетическое воспитание (правовое, половое в том числе);

в) экологическое воспитание;

г) эстетическое воспитание;

д) физическое воспитание;

е) развитие технического творчества;

- ведёт классный журнал;

- проверяет один раз в неделю ученический дневник;

- ведёт индивидуальную работу с родителями, проводит 2 раза в четверть родительское собрание, а по необходимости чаще.

Взаимосвязь классного руководителя с внешкольными учреждениями:

- изучает воспитательные возможности внешкольных учреждений;

- определяет виды и формы совместной работы;

- ориентирует учащихся в выборе коллективов внешкольных учреждений с учётом их интересов и склонностей;

- выявив индивидуальные интересы ребят, помогает им в решении их проблем, выборе творческих объединений, секций, клубов;

- расширяет познавательный и культурный кругозор учащихся через экскурсии, встречи, посещении кино, театров;

- перед проведением внеклассной работы вне школы проводит инструктаж учащихся по технике безопасности, соблюдению правил дорожного движения и расписывается в журнале инструктажа.

б) Индивидуальная работа с обучающимися

Чтобы помочь ученикам интересно и разумно организовать свой досуг, необходимо:

- изучить потребности ребят, их интересы (путем индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, от товарищей по классу, друзей, из бесед с родителями);

- выяснить, в каких кружках и секциях они занимаются и соответствуют ли занятия в кружках, секциях психофизиологическим, физическим, интеллектуальным, коммуникативным возможностям ребенка.

Выявив индивидуальные интересы ребят и их возможности, классный руководитель должен помочь ученикам в решении их проблем, в выборе кружков, секций, клубов (тем, кто еще нигде не занимается, но хочет).

- организует дежурство учащихся на переменах;

- прививает навыки трудового воспитания, организуя участие учащихся в генеральных уборках школы и классного помещения, прививает навыки производственного труда;

- привлекает детей к борьбе за выполнение правил для учащихся и правил внутреннего распорядка;

- развивает и принимает участие в работе органов самоуправления в классе, тактично направляет работу лидеров, помогает учащимся выполнять поручения;

- проводит «часы общения» с целью формирования у детей коммуникативной культуры;

- проводит праздники, встречи с интересными людьми, с людьми разных профессий;

- участвует со своим классом в общественных, городских мероприятиях.

в) Работа с учителями предметниками

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель, который во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:

-изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;

-изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;

-регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;

-определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;

-педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

Классный руководитель организует работу всех учителей по обоснованию общих целей и задач в работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися, определению путей, основных педагогических средств, обеспечивающих достижение намеченного, привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует действия педагогов в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

Взаимосвязь классного руководителя с учителями-предметниками:

- должен знать ведущие вопросы учебной программы, выражающие воспитательную направленность содержания обучения по каждому предмету, координировать решение воспитательных задач в процессе осуществления межпредметных связей;
- определять вместе с учителем меры по развитию устойчивого интереса к знаниям, предупреждению неуспеваемости, по обучению рациональным навыкам учебного труда;
- посещать уроки с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся, с целью глубокого проникновения в содержание программного материала;
- создавать ситуации. Ведущие к самостоятельному пополнению знаний;
- проводить педконсилиумы с учителями с целью определения реальных учебных возможностей; уровня воспитанности и развитости учащихся и выработки системы мер по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- вовлекать учащихся в предметные творческие объединения, клубы и т.д.;
- совместно с учителями готовить и проводить конкурсы, олимпиады, конференции, предметные недели, используя их для организации познавательной деятельности, повышения культуры учебного труда.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Классный руководитель изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку ребенку, установить сотруднические отношения с родителями. В то же время он заинтересованно принимает предложения учителей, проявление их инициативы, реагирует на замечания, поставленные проблемы.

Особое внимание необходимо уделить новым педагогам, которых важно познакомить с особенностями классного коллектива, отдельных учеников, требованиями, предъявляемыми предыдущим учителем и педагогами класса.

Классный руководитель уделяет большое внимание развитию познавательной активности учащихся класса. С этой целью он изучает вопросы привлечения в урочную деятельность учащихся дополнительной литературы по предмету, нестандартных форм проведения урока, помогает учителям вместе со своим классом готовить предметные недели и внеклассные мероприятия по учебным предметам.

К формам совместной работы могут быть отнесены различные конкурсы по предметам. Учитель заинтересован в развитии интереса к предмету, поднятии его престижа, поэтому проведение мероприятий в интересной и увлекательной форме во внеучебное время с участием педагога-предметника будет способствовать решению образовательных и воспитательных задач. Осуществляя совместную работу, классный руководитель и учитель должны четко обозначить свои функции, распределить обязанности, договориться о единых требованиях. Учитель помогает отобрать содержание материала и определяет роль каждого учащегося в зависимости от его интереса к предмету и способностей. Классный руководитель обеспечивает привлечение учащихся к планированию мероприятия, организует подготовительную работу, совместно с учителем контролирует ход подготовки. Педагоги помогают каждому найти свое место в коллективной работе.

Покажем организацию совместной работы классного руководителя при проведении общественного смотра знаний, суть которого заключается в следующем.

Общественный смотр знаний проводится по наиболее важной, основополагающей теме. Задачи смотра: систематизировать знания, добиться более глубокого, прочного усвоения материала всеми учащимися; развить навыки коллективной работы; повысить ответственность не только за собственные знания, но и за успехи в учебе своих товарищей, всего коллектива.

Педагоги могут распределить работу по подготовке и проведению этого мероприятия следующим образом.

Особое внимание классный руководитель должен уделить сотрудничеству с учителями-предметниками, которые готовят учащихся к предметным олимпиадам и предметным неделям. Ребята должны иметь возможность дополнительных занятий с педагогом, консультаций.

Особая забота классного руководителя - проблемные дети и дети, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех. В самом начале учебного года классный руководитель должен обратить самое серьезное внимание учителей-предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением. Эти проблемы могут быть связаны:

- с трудной семейной ситуацией;
- с болезнью ребенка;
- с проблемами в общении;
- с особенностями характера.

г) Работа с родителями и законными представителями

Сегодня задачи воспитания и роль классного руководителя становятся чрезвычайно значимыми. Будучи одновременно действующим учителем и воспитателем в классе, классный руководитель должен владеть профессиональными умениями широкого профиля.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально – экономических условиях ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей, которые становятся сегодня одним из реальных заказчиков на содержание школьного образования.

Обращаюсь к инициативе президента РФ проекту «Наша новая школа», в котором сказано:

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха».

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Когда учитель 1 сентября проводит классный час, с этого момента он и родители - один единый коллектив. И от того,

как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании.

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Между тем, к сожалению, на сегодняшний день взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей пока ещё не всегда являются вполне нормальными, а их действия согласованными.

Формы участия родителей в жизни школы и класса разнообразны. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – моя задача. Для её решения я использую традиционные формы (такие как собрания, консультации, посещение семей, педагогическое просвещение родителей, совместные досуговые мероприятия) и ищу новые формы.

1) **Родительское собрание -** форма анализа, осмысления на основе полученных за отрезок образовательного процесса данных. Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения (Особенности подросткового периода, наказания учащихся), тематические, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется мной и может быть согласована с родительским комитетом. На собраниях регулярно происходит обмен мнениями и предложения по усовершенствованию отдельных сторон учебного и воспитательного процессов. Члены род. комитета систематически информируют родителей класса о тематике и решениях обще гимназических родительских собраний.

2) **Работа с родительским комитетом класса.** Родительский комитет – неотъемлемый помощник классного руководителя – помощь в организации собраний, участие в заседаниях Совета гимназии, помощь в организации и проведении классных праздников и многое другое.

3) **Система оповещения родителей** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Практикую систему смс - информирования о результатах учебной деятельности, информацию, объявления и др. В перспективе общение с родителями посредствам электронной почты.

4) **Организация совместных досуговых мероприятий**. Родители всегда долгожданные гости на всех праздниках как классного масштаба, так и гимназического.

5) **Неоценима** помощь родителей и в укреплении материально-технической базы класса и гимназии, за что им хочется выразить огромную благодарность и признательность. От лица классного руководителя и администрации родителям вручаются благодарственные письма за оказанную помощь. Родители оказывают содействие при организации экскурсий по Донскому краю – как одного из действенных способов объединения и укрепления классного коллектива, содействуют при проведении праздников и т.д.

6) **Индивидуальные беседы и консультации.** Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредст-

венно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Консультации могут носить и тематический характер.

7) **Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся** для более детального информирования об учебе ученика, выявление проблем и составление перспективного плана ликвидации; со школьным психологом, социальным педагогом, медсестрой и др. Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса. Можно говорить о позитивных итогах совместной работы:

- в классе нет учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете и в инспекции по делам несовершеннолетних;
- посещаемость родительских собраний 60-80%;
- нет конфликтов в родительской среде, отношения строятся на конструктивной и доброжелательной основах;
- классный руководитель может обратиться за помощью к родителям и ему не откажут.

МОДУЛЬ 2 «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», разработка памятки современного ученика;
- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс и др.) и учебно-развлекательных ме-

роприятий (конкурсы, викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Предметные недели	***Время проведения***
Предметная неделя по музыке и пению	октябрь
Предметная неделя по физической культуре	октябрь
Предметная неделя математики	ноябрь
Предметная неделя начальных классов	декабрь
Предметная неделя русского языка и чтения	январь
Предметная неделя профессионально трудового обучения	февраль
Месячник классных руководителей	февраль
Предметная неделя биологии и СБО	март
Предметная неделя географии и истории	апрель
Месячник воспитателей дополнительного образова-	апрель

ния	
Олимпиады	***Время проведения***
Русский язык	05.10.20 – 09.10.20
Трудовое обучение	23.11.20 – 27.11.20
Биологии и СБО	30.11.20 – 04.12.20
География, история	07.12.20 – 11.12.20
Физическая культура	25.01.21 – 29.01.21
Математика	01.02.21– 05.02.21
Конкурс знатоков математики в начальных классах	15.03.21 – 19.03.21
Музыка и пение	19.04.21 – 23.04.21

МОДУЛЬ 3 «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности обучающегося с ОВЗ

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

ПЛАН
работы Общешкольного Совета родителей на 2020-2021 учебный год

Задачи:

1. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
2. Предоставлять родительской общественности необходимую информацию об участии обучающихся в жизни школы, демонстрация их достижений.
3. Влиять на формирование у обучающихся и родителей позитивных семейных ценностей.
4. Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	**Тема: Планирование работы общешкольного родительского комитета на 2020-2021учебный год.** 1.Выборы председателя Общешкольного Совета родителей 2. Утверждение плана работы Общешкольного Совета родителей на 2020/2021 учебный год.	Август	Директор школы, председатель Общешкольного Совета родителей, заместитель директора
2.	**Тема: Мероприятия, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой среде.** 1. Организация горячего питания в школе. Работа комиссии общественного контроля. 2. Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ. Совместная работа школы и семьи. 3. Разное.	Ноябрь	Председатель Общешкольного Совета родителей, заместитель директора
3.	**Тема: Охрана жизни и здоровья обучающихся.** 1.Деятельность школы по охране и укреплению здоровья учащихся. 2.Организация спортивно-оздоровительной работы в школе. 3.Совместные мероприятия семьи и школы в рамках проведения Недели здорового образа жизни.	Февраль	Председатель Общешкольного Совета родителей, председатель Комиссии отцов, заместитель директора
4.	**Итоговое заседание.** 1. Об организации летнего отдыха учащихся. 2. О чествовании родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе. 3. Анализ работы Общешкольного Совета родителей за 2020-2021 учебный год. 4. Планирование работы родительского комитета школы на 2021/2022 учебный год.	Май	Председатель Общешкольного Совета родителей, председатель Комиссии отцов, заместитель директора

МОДУЛЬ 4 «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Название	Направление	Класс
1	Игра	Познавательное	1-9
2	Этика: азбука добра	Духовно-нравственное	1-9
3	Православная культура	Духовно-нравственное	1 – 9

Внеурочная деятельность «Игра»

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Внеурочная деятельность «Этика: азбука добра»

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Внеурочная деятельность «Православная культура»

Цель:

сохранение нравственного здоровья ребенка знаниями нравственного характера: о правилах благочестивого поведения, о традициях жизни предков, ответственности человека перед Отечеством, близкими.

Задачи:

1. Научить ученика видеть красоту внешнюю (в окружающем мире, в природе, в быту), так как от внешнего мира красоты возвышается душа.

2. Дать знания о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной и ее источника в Боге Красоте.

3.Раскрыть христианское понимание Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека. Раскрыть смысл христианского благодарения Творцу, и познакомить с его отражением в феноменах православной культуры (религиозном искусстве, литературе, христианских праздниках, традициях жизни и т.д.).

4. Дать знания о христианской антропологии: о том, в чем христиане видели (созерцали) красоту (образ Божий) человека (совесть).

5. Дать знания и показать на примерах житий святых, как строилась система отношений христиан.

МОДУЛЬ 5 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

«Руки человека могут всё, только надо
приучать их к хорошему делу»
Лев Кассиль

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Сущность профориентационной работы раскрывается в исследованиях Т. А. Шишковец, В.С. Мухиной и Э. Ф. Зеера. Основная общеобразовательная школа занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями, так как обладает системными возможностями профориентационной работы. Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях основной общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязапкина, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжникова.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирова-

ния, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий**,** отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для учащихся.

По статистическим данным, 82% выпускников с интеллектуальными нарушениями после окончания школы получают профессии, и только 27 % из них работают по специальности.

Таким образом, существует ряд проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

Существенную роль в решении этой проблемы может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся школы.

Данная программа призвана решить проблемы первичного профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ, раскрыть содержание профориентационной работы в основной общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, наладить контакт с учреждениями среднего профессионального образования, готовыми принять выпускников нашей школы.

Цель: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной, экономической ситуации и рынка труда в городе Губкин.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Формировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

4. Изучить индивидуальные особенности и предпочтения учащихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

5. Формировать у учащихся профессионально важные функции и качества личности.

6. Формировать способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

7. Повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Календарно – тематическое планирование по программе работы педагога – психолога по программе

Класс	Тема	Количество часов
1 класс	Кто работает в нашей школе? (экскурсия) Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)	1 час
2 класс	Твои трудовые обязанности в школе и дома? (беседа) Название и функции инструмента? (игра)	1 час
3 класс	Трудовая родословная моей семьи. Методика «Кем быть?» (рисуночная арттерапия)	1 час
4 класс	Экскурсия в школьные мастерские. Беседа «Мои впечатления»	1 час
4 класс	Авторская модификация опросника Йовайши «Оценка профессионально – трудовых склонностей воспитанников»	1 час
5 класс	Предприятия нашего района, города, региона (беседа с элементами игры)	1 час
6 класс	Всякий труд надо уважать, (беседа с элементами игры, знакомство с выставкой поделок старшеклассников)	1 час
7 класс	Что я знаю о мире профессий. Классификация Климова по предмету труда	1 час
7 класс	Склонности и интересы в выборе профессии. Как управлять своими склонностями и интересами	1 час

8 класс	Темперамент и профессии. Методика рисуночных метафор «Мой жизненный путь»	1 час
8 класс	«Секреты выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. Что важнее в выборе профессии?	1 час
8 класс	Навыки самопрезентации. Резюме»	1 час
8 класс	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1 час
9 класс	Строительные профессии. Опросник «ДДО»	1 час
9 класс	Экскурсия с технологический техникум	1 час
9 класс	Престиж профессии повар. Рисуночная методика «Ваши рабочие качества»	1 час
9класс	Экскурсия в центр занятости населения.	1час
9 класс	Склонны ли вы к стрессу. Контроль над экзаменационным стрессов. Опросник «Итоги пробного экзамена»	1 час
9 класс	Рынок труда города Губкин. Беседа с бывшими выпускниками школы.	1 час

Информационно – просветительская работа:

Оформление стенда по профориентации:
- Рубрика «Твое профессиональное будущее»
- «Типы профессий»
- « Куда пойти учиться»
- «Структура трудовой деятельности»
- Потребности труда города

Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:

- психология выбора профессии
- использование игровых упражнений в профориентационной работе
- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников
- конфликты профессионального самоопределения

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы п путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе**:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

План проведения месячника профориентационной работы «Мир профессий»

Апрель

Мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6	в течение месяца	Классный руководитель

Классные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	7	в течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8	в течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9	в течение месяца	Классный руководитель
Творческие мастерские, оформление кабинетов			
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии»	1	в течение месяца	Библиотекарь
Выставка поделок «Волшебный узелок»	2	в течение месяца	Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	3	в течение месяца	Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	9	в течение месяца	Учителя труда
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	4	в течение месяца	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Выставка рисунков «Кем я буду?»	3-4	в течение месяца	Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	В течение месяца	Учитель
Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2	в течение месяца	Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4	в течение месяца	Учитель
Беседа «Я и мир профессий»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8	в течение месяца	Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	9	в течение месяца	Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии	1-9	в течение месяца	Библиотекарь

важны»			
«Веселая викторина о профессиях»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»		в течение месяца	Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8	в течение месяца	Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	в течение месяца	Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	2-4	в течение месяца	Библиотекарь
Общешкольные мероприятия			
«Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов)	учащиеся, родители, педагоги	в течение месяца	администрация
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	5-9	в течение месяца	Воспитатели
Предметная декада специальных предметов	1-9	в течение месяца	Зам.директора

МОДУЛЬ 6 «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Обучающиеся МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» посещают библиотеки и музеи. Библиотеки становятся местом встреч школьников, которые не только учатся пользоваться ресурсами, имеющимися в распоряжении библиотеки, но приобретают умение слушать, слышать, думать, получать незабываемые уроки памяти и красоты.

Формирование гражданина, нравственное и патриотическое воспитание растущего человека – главные задачи воспитательной работы любого образовательного учреждения, а значит, и библиотеки, функционирующей в нём.

Не оставляют равнодушными читателей мероприятия патриотической направленности и знакомство с информацией по краеведению, что позволяет развить нравственность и духовность, уважение к истории родной земли, уважение к героическим подвигам, воспитать культурное и гражданское самосознание.

Пробудить интерес к книге о патриотизме, открыть её юному читателю – одна из главных задач выставочной работы в библиотеке. Выставка – один из основных методов наглядной пропаганды патриотической и краеведческой литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме. Традиционными становятся выставки - факты, которые знакомят воспитанников с информацией по актуальным темам и проблемам: «Здесь милой Отчизны околица», «Мой город, ты лучший из цветов в венке России», «Третье ратное поле России на моей Белгородской земле», «Игумен русской земли» (С. Радонежского), «Конституция РФ». Это и определяет главные направления работы библиотек Губкинского городского округа: Как прекрасен город мой. Я – гражданин России. Негасимый огонь памяти.

Ребята, посещающие творческое объединения на базе библиотек, активно принимают участие в создании страниц в интернете "Они защищали Родину", где размещают материалы об участии своих родственников в Великой Отечественной войне. Активисты творческих объединений в каждой библиотеке оформили уголки, посвящённые землякам-участникам Великой Отечественной войны.

Музеи Губкинского городского округа создают культурные, долговременные музейно-педагогические программы, которые ориентированы на разные категории музейной аудитории. Такое инновационное направление работы на сегодняшний день, является важным и значимым, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

Немаловажная роль в воспитании любви к малой родине отводится и работе школьных музеев. Работа в музеях вызывает глубокий эмоциональный отклик у учащихся и является благоприятной основой для зарождения и развития высоких патриотических чувств.

В краеведческих музеях школ города Губкина и Губкинского района оформлены стенды с бережно собранными материалами, где оживают страницы истории. Архивные документы рассказывают учащимся общеобразовательных учреждений, гостям о военных действиях на родной земле, о том, как помогали фронту, об односельчанах, не вернувшихся с поля боя.

Традиционны и экскурсии к памятникам погибших, в «Аллею героев», в «Сквер шахтёрской славы». Традиционным стало проведение линеек ко Дню Победы и ко дню освобождения Губкинского района от фашистов.

Музейные работники постоянно проводят мероприятия, акции, конференции у памятников. Стало доброй традицией в Губкинском городском округе проведение месячника «Музей и дети». Учащиеся нашей школы становятся активными участниками: сочиняют стихи, пишут сочинения, рисуют рисунки.

Для учащихся нашей школы по патриотическому воспитанию классные руководители организуют экскурсионные поездки в музей-мемориал «Третье ратное поле России». Стало доброй традицией посещение экспозиций патриотического клуба «За Родину!»

б) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ 1 «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

а) Вне образовательной организации

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Учреждения дополнительного образования: ЦВР, СЮТ, СЮН, ДТ «Юный губкинец»	Организация внеурочной деятельности. Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
2	Учреждения культуры (Дома культуры, библиотеки, музеи, музыкальная школа)	Консультации, помощь в проведении праздников школы, профориентация, посещение концертов
3	Театр детей и молодежи	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
4	Управление молодежной политики	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
5	Управление по физической культуре и спорту (спортивные комплексы, ДЮСШ)	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Совместное проведение спортивных праздников соревнований, акций, реализация совместных программ.
6	Городской краеведческий музей	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
7	Учреждения здравоохранения (ФАП, детская поликлиника)	Просветительская работа с обучающимися, родителями лекции, консультации
8	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика негативных явлений, совместные рейды в семьи.
9	Губкинское благочиние (храм)	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы. Встречи со священнослужителями.
10	ССУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей
11	Центр диагностики и консультирования	Психолого-педагогическая, коррекционная, диагностическая помощь
12	Патриотический клуб «За	Посещение экспозиций военной тема-

	Родину!»	тики
13	Российский красный крест	Проведение акции « Белая ромашка», «Донорство»
14	Предприятия, организации	Профориентационная работа
15	Центр занятости населения	Информационная помощь Профориентационная работа

б) На уровне образовательной организации

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
“День знаний” - торжественная линейка	сентябрь	Администрация, классные руководители, учитель музыки
День учителя: «О мудром учителе замолвите слово!» (концертная программа).	октябрь	Классные руководители, учитель музыки
День Матери	ноябрь	Зав. библиотекой, руководители творческих объединений
Новогодние праздники.	декабрь	Классные руководители, учитель музыки, воспитатели ГДО
Спортивные соревнования. Дни здоровья.	в течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
Праздник к 23 февраля: «И доблесть, и слава, и честь!»	февраль	Классные руководители, воспитатели ГДО
Празднование Международного Женского дня 8 марта	март	Классные руководители, учитель музыки, воспитатели ГДО
Декада по ПДД	март - апрель	Классные руководители, воспитатели ГДО, социальный педагог
Месячник военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» Вахта памяти, посвящён-	май	Классные руководители, воспитатели ГДО, социальный педагог

ная Дню Победы: •Поздравление родственников с годовщиной Победы •Бессмертный полк •Письма ветеранам войны труда, труженикам тыла. •Акция «Солдатский треугольник» •Акция «Георгиевская ленточка»		
Праздник “Последний звонок”	май	Администрация, классные руководители, учитель музыки
Организация летнего труда и отдыха обучающихся	Июнь-август	Администрация, социальный педагог

в) На уровне классов

-выставки художественно-творческих работ
- фестивали
- коллективные творческие дела
- смотр рисунков и поделок
-акции
- виртуальные экскурсии
- деловые игры
- классные часы
-встречи с ветеранами труда и известными людьми
- тематические встречи с деятелями науки, культуры,
- приглашение религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения
- экологические акции
-конкурсы стенгазет и плакатов
- викторины
- экологические игры
-выставки поделок из природного материала
- озеленение школьных кабинетов и рекреаций
- уроки экологической грамотности
- посещение театров, музеев, выставок
- тренинги
- круглые столы
- деловые и сюжетно-ролевые игры
- мастер-классы
- дискуссии
-дебаты

- посещение СК «Горняк», СОК «Орлёнок», ДС «Кристалл», ПБ «Дельфин»

г) На уровне обучающихся

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
-индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы**.**

МОДУЛЬ 2 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Здоровье не – всё,
Но всё без здоровья – ничто.
Сократ

Человек – высшее творение природы. Для того, чтобы наслаждаться её сокровищами, он должен отвечать одному требованию: быть здоровым. Желание сохранить крепкое здоровье – важная социальная потребность человека, необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности, счастья.

«Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры», - говорил И.П. Павлов.

Проблема воспитания здорового поколения приобрела все большую актуальность. Неутешительные данные статистики свидетельствуют о том, что длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов.

Здоровье – это, по определению Всемирной организации здравоохранения, состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка этой средой является школа, так как более 70% времени его бодрствования связано со школой.

Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Говоря о здоровье ребёнка, важно учитывать то, что оно имеет четыре составляющих:

- физическое – создаёт основу для осанки, статики, координации движений, роста, веса, подвижности;
- соматическое – обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов;
- психическое – обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности и адекватность реакций на её предметы и явления, а также на отношения человека к самому себе и к окружающим.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя».

Данная программа разработана в рамках «Государственной целевой программы по здоровьесбережению детей в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании» и рассчитана на 5 лет.

При составлении программы опирались на следующие законодательные акты:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.

Данная программа составлена по возрастным ступеням и охватывает все ступени физического развития воспитанников (с 1-го по 9-ый классы).

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование умений и навыков на занятиях, их закрепления и совершенствование вне занятий.

Состояние здоровья воспитанников СКОУ VIII вида требует особенного внимательного отношения к организации их школьной жизни: режиму учебных занятий, учебной нагрузки, разумного сочетания труда и отдыха, методическим требованиям, эмоциональному климату в классе (группе).

Основными путями реализации данной программы является следующее:

- изучение состояния здоровья учащихся;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие двигательных способностей;
- расширение кругозора;
- воспитание культуры общения;
- формирование нравственных и волевых качеств;
- организация физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Программа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья воспитанников, на формирование стремления к здоровому образу жизни.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Программа «Азбука здоровья» состоит из нескольких разделов:

1-4 классы	**5-9 классы**
1. Познай себя	1. Познай себя
2. Здоровье – всему голова	2. Здоровье – всему голова
3. Советы доктора Айболита	3. Полезные советы
4. Движение – основа жизни	4. Движение – основа жизни
5. Вредные привычки	5. Вредные привычки
6. Правильное питание – залог здоровья	6. Питание и здоровье
7. Моя безопасность	7. Моя безопасность в моих руках
	8. Лекарственные растения и здоровье

Цели программы:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьсбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьясбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддерживанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;

- просвещать родителей в вопросах по сохранению здоровья детей.

Мероприятия по ЗОЖ

№ п/п	Название мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1.	Паспорт здоровья школьника	1-9 кл.	В течение года	учитель физической культуры; учитель СБО
2.	День Здоровья, посвященный Дню города	1-9 кл.	Согласно плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
3.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-9кл.	В течение месяца	социальный педагог
4.	Футбол на первенство школы	6-9 кл.	В течение месяца	учитель физической культуры
5.	«Золотая осень» (туристический праздник)	1-9 кл.	3-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
6.	Вот и стали мы на год взрослей. Режим и его роль в сохранении здоровья	5 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО
7.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители
Октябрь				
1.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители
2.	«Без привычек вредных жить на свете здорово» «Здоровый образ жизни»	5-8 кл. 3-4 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
3.	Посещение СК	1-9 кл.	Каникулы	классные руководители

	«Кристалл», Плавательного бассейна «Дельфин», СОК «Орлёнок»			
4.	День здоровья «Я выбираю жизнь»	5-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
Ноябрь				
1.	День здоровья «Готов к труду и обороне»	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
2.	Спортивная эстафета по правилам дорожного движения	8-9 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
3.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители
Декабрь				
1.	Спортивные соревнования на первенство школы: - шашки; -шахматы; - настольный теннис; - армреслинг.	5-9 кл.	В течение месяца	учитель физической культуры
2.	Викторина «В мире спорта»	5-9 кл	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; социальный педагог
3.	День здоровья по-олимпийски	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
4.	«СПИД – чума XXI века»	9	1.12.20	учитель СБО
5.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители

6.	Тренинг «Умей сказать нет»	8-9 кл.	1-3 неделя	психолог
Январь				
1.	Спортивные соревнования на первенство школы: - шашки; - настольный теннис; - шахматы; - армреслинг.	5-9 кл.	В течение месяца	учитель физической культуры
2.	Посещение СК «Кристалл», Плавательного бассейна «Дельфин», СОК «Орлёнок»	1-9кл.	Каникулы	классные руководители
3.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители
4.	Веселый урок гигиены (конкурсно-игровая программа) Игра – конференция «Не нарушай осанку»	4-5 кл. 8-9 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; воспитатели ГДО, медицинский работник
Февраль				
1.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители
2.	Рыцарский турнир (праздник для старшеклассников)	5-7 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
3.	Праздник «Дню Защитника, посвящается» (конкурсно – игровая программа)	1-4кл.	4-я неделя	классные руководители; библиотекарь школа
март				
1.	А, ну-ка, девочки!	7-9 кл (девочки)	2-я неделя	учитель СБО; воспитатели ГДО; учитель

				музыки и пения; библиотекарь школа
2.	Конкурсно-игровая программа «Главный рекорд – Здоровье» «Осанка человека – залог здоровья»	1-4 кл. 5-7 кл.	3-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
3	Посещение СК «Кристалл», Плавательного бассейна «Дельфин», СОК «Орлёнок»	1-9 кл.	Каникулы	классные руководители
Апрель				
1.	Всероссийский день «Здоровья»	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
2.	Веселые эстафеты «Сильные, ловкие, умелые»	5-6 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
3.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители
Май				
1.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	классные руководители
2.	День здоровья по - русски	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
3.	Праздник, посвященный Дню Победы (конкурсная программа)	2-9кл.	2-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; воспитатели ГДО; учитель музыки и пения;

				библиотекарь школа
4.	Встреча с В.Ф. Иовлевым чемпионом области по шашкам, ветераном спорта. Блиц – турнир по шашкам.	5-9 кл., педагоги	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
5.	Торжественная линейка «Итоги спортивного года»	1-9 кл	4-я неделя	зам. директора; учитель физической культуры

МОДУЛЬ 3 «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ» (профилактика употребления ПАВ, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних)

Употребление психоактивных веществ (далее ПАВ) в наши дни характеризуется новыми и крайне опасными тенденциями. Прежде всего, это снижение возраста начала употребления ПАВ. Если еще несколько лет назад в ряде отечественных и зарубежных источников можно было прочесть, что средний возраст начала употребления наркотических препаратов составляет 17-18 лет, то теперь этот возраст снизился до 14 лет; перестали быть редкими случаи начала употребления сильных наркотиков в двенадцати, десятилетнем и еще более молодом возрасте. Таким образом, подростки оказались частью общества наиболее подверженной к потреблению ПАВ. Опасность употребления ПАВ в подростковом возрасте заключается в том, что у несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затруднено последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление психоактивными веществами нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних. Более того, до настоящего времени эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий остается крайне низкой, только 5-7% наркозависимых не возвращаются к употреблению наркотиков после прохождения традиционных курсов лечения. Актуальность ведения профилактической работы по предупреждению употребления подростками ПАВ является бесспорной. В профилактике употребления ПАВ одним из приоритетных направлений признано превентивное образование учащихся общеобразовательных учреждений и это вполне объективно в связи с тем, что у большинства детей и подростков отсутствует превентивная психологическая защита, ценностный барьер, препятствующий приобщению к психоактивным веществам.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и

закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно велика ответственность, когда речь идёт о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, низкой средовой адаптации учащихся, высоким уровнем внушаемости, низким уровнем самоконтроля.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Профилактика наркозависимости может быть первичной, вторичной и третичной.

- Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ.

- Вторичная профилактика предотвращает развитие наркогенной зависимости у несовершеннолетних, имеющих опыт использования одурманивающих веществ.

- Третичная профилактика - педагогическая реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью.

В условиях школы уместна и эффективна первичная профилактика, т.е. профилактика до возникновения реальной угрозы вовлечения ребенка в потребление психоактивных веществ. Вторичная профилактика в школе возможна лишь частично и требует специальной медицинской и психотерапевтической подготовки. Чаще всего это система индивидуального консультирования учащихся и родителей, возможны варианты групповой работы в режиме различных тренингов. Третичная профилактика требует особых условий и в условиях школы не проводится.

Задачи:

1. Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями. Создание информационного поля по профилактике ПАВ;

2. Предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак.

3.Развитие навыков поведения, ведущие к здоровому образу жизни и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами;

4.Обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

5. Развитие социальной и личной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;

6. Вырабатывание навыков психологической самозащиты: обучение умению постоять за себя, избегать неоправданного риска, делать правильный, здоровый выбор, сопротивляться давлению извне;

7. Предупреждение возникновения личностных проблем: формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;

8. Проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.

Профилактическая работа учащимися

Даты	Темы бесед, классные часы
Сентябрь	- «О правилах поведения» - «Привычки хорошие и плохие» - «Курение – коварная ловушка»
Октябрь	«Твои права и обязанности» - «Азбука вежливости, или этикет на каждый день»
Ноябрь	«Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло»
Декабрь	«Твои права и обязанности» «Наркомания и ее последствия для человека» «Что со мной происходит?»

Январь	«Знаешь ли ты закон?», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье»
Февраль	Проведение классных часов **«Добро и зло. Причины наших поступков»**
Март	Тематические классные часы: **«Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»** (1-9 классы)
Апрель	Тематические классные часы: **«Токсикомания и ее последствия»,** «Профилактика вредных привычек и зависимостей у обучающихся 8-9 классов»
Май	Практические рекомендации родителям по проведению с детьми летнего отдыха.

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям девиантного поведения, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с учреждения и ведомства системы профилактики.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся, в отношении которых организована ИПР.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление

неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

МОДУЛЬ 4 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

№	Название творческого объединения	Направленность	Классы
1	«Умелые руки»	Художественно-эстетическое	3а, 7,9 классы
2	«Домоведение»	Социальное	5-9 классы
3	«Оригами»	Художественно-эстетическое	4-8 классы
4	«Школа жизни»	Социальное	2 класс
5	«Путешествие в мир книг!»	Познавательное	5-6 класс
6	«Сделай сам»	Социальное	7-9 классы
7	«Настроение»	Художественно-эстетическое	6-9 классы
8	«Планета книголюбов»	Познавательное	5-9 классы

Творческое объединение «Умелые руки»

Данный курс имеет своей **целью** способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитию художественно-творческой активности, овладению образным языком декоративно- прикладного искусства. При этом практическая деятельность на занятиях кружка может способствовать раскрытию тех сторон индивидуальности ребёнка, которые не видны на уроках по швейному делу и другим учебным предметам.

Прохождение курса «Умелые руки» способствует решению следующих **задач:**

Обучающих:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающих:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитывающих:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Творческое объединение «Домоведение»

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

– формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

– освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению

покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Творческое объединение «Оригами»

Цель данной программы — создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения учащимися с ОВЗ практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство учащихся с ОВЗ основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, чтение схемы складывания поделок из бумаги.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Коррекционно-развивающие:

- Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности мышления на основе работы со схемами, инструкционными картами.
- Развивать координации движений пальцев, мелкой моторики рук, глазомер, сенсомоторику, чувство цвета.
- Развивать внимание, память, воображение, усидчивость.
- Расширять художественный кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся с ОВЗ.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Творческое объединение «Школа жизни»

Цель:

Практическая подготовка детей к самостоятельной независимой жизни, успешная социализация.

Задачи:

- Формирование у воспитанников знаний и умений, необходимых в быту и повседневной жизни;

- Знакомство с организациями, учреждениями, предприятиями, в которых детям придется общаться;

- Формирование навыков самообслуживания;

- Формирование умения пользоваться услугами торговли, службы быта, медицинских и др. учреждений.

Творческое объединение «Путешествие в мир книг!»

Цель: формирование и развитие у учащихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении, воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина, создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

Задачи:

1. Формировать социально - нравственное поведение учащихся, обеспечивающее успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развивать потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формировать самостоятельность, гибкость мышления.
3. Формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, телевидение, литература, факультативные занятия, интернет) в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).
5. Охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье учащихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися.
6. Создавать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие воспитанника, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Творческое объединение «Сделай сам»

Цель: ориентирует на повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа рассчитана на 1 год.

Новизна курса состоит в последовательном развитии осмысления обучающими ценностей трудовой деятельности гражданина современного общества, развивает требовательность к себе, точность и аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, прививает трудовые навыки владения многими инструментами.

Актуальность программы состоит в умении видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи.

Творческое объединение «Настроение»

Цель:
Формирование музыкально- певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- Обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные:

- Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- Привить навыки сценического поведения;
- Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- Развить музыкально-эстетический вкус;
- Развить музыкальные способности детей;

Коррекционные

- Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

Творческое объединение «Планета книколюбов»

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная про-

грамма может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. учить отвечать на вопросы по содержанию;
4. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
5. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла»;
6. формировать правила обращения с книгой;
7. познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
8. создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации обучающихся.

МОДУЛЬ 5 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

В школе оформлена зона активного отдыха.

В состав зоны активного отдыха входят:

- игровой стол для аэрохоккея;
- настенная игра «Магнитные крестики – нолики»;
- настенная игра «Магнитное классическое домино»;
- настенная игра «2 в 1 шашки +шахматы»;
- настенный игровой лабиринт «Лабиринт»;
- грифильные панели для рисования;
- доска меловая настенная – 2 шт.;
- настенный игровой модуль «Дерево чисел»;
- секция трёхместная Пенн (мягкие диваны) – 2 шт.

Оборудование для организации спортивных праздников и дней здоровья.

В состав входит:

- гигантский сыр;
- туннель рукав;
- следопыт;
- тянучка;
- гусеница;
- кольцеброс с корзинами и мячами;
- мячи резиновые;
- мячи для большого тенниса;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- коврики массажные;

- *гигантские лапти.*

Зона развивающего досуга для детей групп круглосуточного пребывания

В зону развивающего досуга входит:
- напольный футбол;
- игра Кольцеброс;
- игра настольная ТМ «Компания друзей»;
- Игра напольная «Веслый твистер»
- игра настольная Ходилка «Ну, погоди!»;
- игра настольная Ходилка «Кикиморская слободка»;
- игра обучающая «Дорожные знаки»;
- игра Лото «Геометрические фигуры»;
- игра домино детское;
- пазлы;
- дартс детский;
- теннисный стол и ракетки для настольного тенниса;
- шашки.

Для формирования профессиональной ориентации обучающихся школы закуплено оборудование:

1. Швейная машинка Janome VS 56S
2. Оверлок BROTHER V1334D
3. Видеопроектор мультимедийный Acer X1173A

Участвуя в Грантовом конкурсе компании «Металлоинвест «Сделаем вместе!» по проекту: «Подарим детям с ОВЗ спортивную площадку!» на территории школы были установлены:

1. Спортивный комплекс
2. Детский игровой комплекс «Лазалка для малышей»
3. Уличный тренажер «Пресс + скамья двойная»
4. Уличный тренажер «Шаговый»
5. Бастион

Современное оснащение кабинета диагностики позволяет проводить качественную скрининг-оценку уровня психофизического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма посредством аппаратно-программного комплекса «Армис»

Кабинет педагога – психолога совмещен с сенсорной комнатой. Это позволяет учащимся с ОВЗ после интенсивной коррекционной работы получить пятиминутку релаксации. Сенсорная зона отделена магнитной доской и рабочим местом психолога. Зона коррекционно-развивающих занятий включает в себя: световые столы «Непоседа» двухместный, которые используются как столы для песочной терапии и как парты для других видов деятельности. Зона коррекционно-развивающих занятий оснащена множеством дидактических игр и пособий для развития высших психических функций и моторики учащихся

В кабинете проводятся групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с детьми с использованием Программно-индикаторного комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизической саморегуляции методом БОС. Развивающие – коррекционный комплекс с видеоуправлением «Игры с Тимом».

Сенсорная комната оборудована стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций, эмоциональной сферы и личностных качеств учащихся.

Пространство сенсорной зоны организовано так, чтобы каждый мог найти свое место в нем и чувствовал себя комфортно.

В неё входит: сухой бассейн, «Дует» воздушно – пузырьковая колонна, панель «Космос» со звуком, шар зеркальный с источником света, фиброоптический душ, массажное кресло, панно, имитирующее бесконечность настенное, тактильные дорожки.

Кабинет для проведения психокоррекционных занятий оснащен всем необходимым и является полноценным центром психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе оборудовали сенсорную комнату для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии. Сенсорная стимуляция очень важна для детей, страдающих ДЦП, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, задержками психомоторного и эмоционального развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира — кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом). Специфическое оборудование сенсорной комнаты позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность. Этому способствуют определенные модули и стимуляторы, которые имеют привлекательный, красочный вид с затейливой подсветкой и формой. В коррекционной работе полифункциональная среда сенсорной комнаты - дополнительный и эффективный инструмент для развития детей.

Для проведения занятий в сенсорной комнате было приобретено следующее оборудование:

- - Интерактивный анимированный проектор «Морская волна»
- - Панно имитирующее бесконечность
- - Сухой бассейн
- - Массажное кресло
- - Тактильная дорожка
- - Сухой душ

- - Воздушно – пузырьковая колонна «Дуэт»
- - Панель «Космос» со звуком
- - Шар зеркальный с источником света
- - Кресло груша
- - Фиброптические волокона с подсветкой
- - Установка для аромотерапии «Эфа»
- - Стол «Непоседа» с подсветкой для песочной терапии и многое др.

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Наименование имущества	Количество (шт.)
1.	Шкафы для пособий	1 шт.
2.	Развивающий модуль «Мосток»	1 шт.
3.	Стол канцелярский	2 шт.
4.	Стул полумягкий	1 шт.
5.	Световой стол «Непоседа» двухместный	4 шт.
6.	Стулья	11 шт.
7.	Доска поворотная	1 шт.
8.	Мягкий универсальный пол	25 м2
9.	Кресло + диван детские	1 шт.
10.	Подушки	10 шт.
11.	Шторы для сенсорной комнаты	2 шт.
12.	«Долька» сухой бассейн	1 шт.
13.	Кресло трансформер «Кубик»	1 шт.
14.	Тактильная дорожка	1 шт.
15.	Детский игровой сухой душ	1 шт.
16.	Тактильные ячейки	6 шт.
17.	Маркеры в ассортименте	10 шт.
18.	Панель «Мимика»	1 шт.
19.	Кресло «Груша»	5 шт.
20.	Модуль для прогона шаров	1 шт.

МОДУЛЬ 6 «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» (гражданско-патриотическое воспитание)

«А главное все-таки: люби и люби свое отечество!

Ибо любовь эта даст тебе силу
и всё остальное без труда совершишь».
М.Е. Салтыков-Щедрин

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

Патриотизм включает ряд ценностных ориентиров в систему поведения полноправного гражданина в интересах Отчизны. Следовательно, изначально патриотизм – это система сознательного отношения и поведения личности в интересах всего гражданского коллектива, когда родина выступает гарантом его развития и существования. Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что

патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Стержнем деятельности коллективов, ведущих работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, является формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин»

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, она включает в себя следующие разделы:

- духовно-нравственное воспитание,
- военно-историческую подготовку,
- подготовку по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель гражданско-патриотического воспитания – создать в МБОУ "ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ" условия для формирования у воспитанников социальной активности, гражданской ответственности, патриотического сознания, обеспечивающих становление личности воспитанника с ОВЗ, обладающего позитивными ценностями и качествами гражданина и патриота.

Формирование его познавательных, созидательных способностей, гражданско-правовой, бытовой культуры, способности принимать решения и нести за них ответственность, владение навыками здорового образа жизни.

Для решения этой цели необходимо решить **следующие задачи**:

- продолжать создание системы патриотического воспитания в МБОУ "ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ»;
- продолжить совершенствование организационно-методической базы;
- внедрять новые формы и методы, воспитательные технологии на базе современной информационно-образовательной среды;
- воспитывать детей на основе базовых национальных ценностей:

патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, труд и творчество, здоровье, природа, экология и других;

-спланировать мероприятия в ходе подготовки празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- разработать план мероприятий в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященным важным для России историческим событиям;
- формировать позитивное отношение воспитанников к военной службе;

-популяризация государственной символики Российской Федерации.

Основные направления в системе патриотического воспитания

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- ***Духовно-нравственное***

Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Историко-краеведческое

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- Гражданско-патриотическое воспитание

Воздействует через систему проектов на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- Социально-патриотическое

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно-патриотическое

Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Героико-патриотическое

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- Спортивно-патриотическое

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Сегодня особенно важно обратиться к национальным традициям, восстановить те, которые в прежние времена связывали старшее и младшее поколение, возродить преемственность. Необходимо передать подрастающему

поколению те нравственные устои, которые еще живы в людях старшего поколения, чувство любви к своему народу. Такую работу надо начинать с начальной школы, и в этом, конечно, поможет программа духовно-нравственного развития и воспитания, которая является составной частью основной образовательной программы согласно федеральным государственным стандартам начального общего образования. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, используя инновационные формы и методы сегодня, является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на учащихся 1-9-х классов. Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства «с молоком матери».

Основные направления гражданско-патриотического направления:

1. Общешкольные классные часы, посвященные памятным датам и государственным праздникам России;
2. «Листая страницы истории» (рассказы о важнейших событиях российской истории).
3. Я и моя семья. Родословная моей семьи.
4. Страна, в которой мы живем (виртуальные экскурсии по Камбодже).
5. Уроки Мужества, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне
6. Внеурочная деятельность по предмету
7. Работа с родителями.
8. Встречи с интересными людьми.
9. Участие в различных конкурсах.
10. Создание методических разработок и презентаций мероприятий гражданско-патриотического направления.

Мероприятия
Цикл общешкольных классных часов
«Листая страницы истории»

№ п/п	Тематика	Форма проведения	Класс	Ответственный	Время проведения

1.	Виртуальная экскурсия «Города воинской славы»	Устный журнал с показом презентации	1 -9	Колабухова Э.С.	Сентябрь
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Просмотр кинофильма с последующим обсуждением.	1 - 9	Классные руководители	Сентябрь
3.	«4 ноября – День народного единства»	Устный журнал с показом презентации	1-9	Колабухова Э.С.	Ноябрь
4.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова»(посвященный битве под Москвой)	Урок Мужества	5-9	Воспитатели ГДО	Декабрь
5.	«900 дней, которые потрясли мир», (посвящается снятию блокады Ленинграда)	Урок Мужества	1 - 9	Классные руководители	Январь
6.	«Февраль – февраль, солдатский месяц», (посвященный победе советских войск под Сталинградом)	Урок Мужества	1- 9	Классные руководители	Февраль
7.	День юного героя - антифашиста	Устный журнал с показом презентации	1 -9	Воспитатели ГДО	Февраль
8	«Мы не забудем Курскую дугу, но трижды враг ее не позабудет»	Просмотр кинохроники военных лет	7 -9	Колабухова Э.С.	Апрель
9.	День России	Устный журнал	5-9	Библиотекарь	Май

Конкурсы, викторины, праздники, олимпиады

№ п/п	Тематика	Класс	Ответственный	Время проведения
1.	Конкурс сочинений «Что значит быть патриотом»	1 -9	Учителя русского языка	Ноябрь
2.	Викторина, посвященная Дню Конституции	5-9	Библиотекарь	Декабрь
3.	Конкурс юных журналистов «Письмо с фронта»	5-9	Учителя русского языка, истории	Январь
4.	Интеллектуально – спортивная игра « Вперед, мальчишки!»	1 -5	Классные руководители, Фёдорова В.Т.	Февраль
6.	Утренник «Православные праздники»	1 -4	Колесникова Н.Л.	Март
7.	Олимпиады по предметам гуманитарного цикла	5 -9	Учителя гуманитарных предметов	Ноябрь
8.	Конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	1 -9	Учителя чтения, истории.	Апрель
9.	Викторина «Великая Отечественная война. Год за годом»	8 -9	Воспитатели ГДО	Апрель

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
Активные:

- воспитательные часы в семейных группах;
- беседы за круглым столом;
- тематические вечера;
- викторины;
- гостиные (поэтические, музыкальные);
- дебаты;
- беседа-рассуждение;
- актовая лекция;
- ролевые игры;
- ток-шоу;
- брейн-ринг;
- турнир знатоков;
- игра-путешествие;
- марафон интеллектуальных знаний;

- конкурсы рисунков и плакатов;
- выставки детского творчества;
-фестивали и конкурсы по патриотической тематике;
- устный журнал и другие.

Интерактивные:
- выпуск стенгазет;
- презентации;
- агитбригада;

План
классных часов в классах по блоку
«Семья. Отечество. Общество»

№	Форма и тема мероприятия	Сроки	Класс
1	Занятие «Знакомство с семейным кодексом и его статьями»	Январь	8-9
2	Занятие «Не даром помнит вся Россия про день Бородино»	Сентябрь	3-9
3	Занятие «Я гражданин и патриот своей страны»	Январь	4-9
4	Разбор ситуаций по правам ребёнка в семье	Январь	5-9
5	Занятие «Мой дом, мои родные и близкие»	Январь	2-9
6	Устный журнал «Я люблю тебя, моя Родина»	Январь	5-9
7	Игра-лото «Губкин – наш край родной»	Январь	4-9
8	Литературно-правовая викторина	Январь	7-9
9	Дискуссия по праву «Чтобы достойно жить»	Февраль	7-9
10	Занятие «Человек, гражданин, хозяин»	Февраль	7-9
11	Викторина «Непобедимые»	Февраль	6-9
12	Тренинг « Я + Ты = Мы»	Февраль	7-9
13	Викторина «Мы этой памяти верны»	Февраль	5-9

14	Занятие «Семья – сердце общества»	Февраль	6-9
15	Занятие «Звуки человеческого сердца»	Февраль	5-9
16	Занятие «Бородинское сражение»	Февраль	5-9
17	Беседа за круглым столом «За порогом детства»	Март	9
18	Занятие «Своя игра»	Март	7-9
19	Занятие «Интересные факты истории»	Март	5-9
20	Занятие «Я и закон»	Март	7-9
21	Игра «Сделай свой выбор»	Март	6-9
22	Строительство снежного городка	Январь	1-9
23	«Рождественские посиделки»	Январь	1-9
24	Святочные гадания	Январь	1-9
25	«Доброжелательность и грубость»- этическая беседа с элементами ролевой игры	Январь	1-9
26	«Поддаетесь ли вы чужому влиянию?»- занятие с элементами тестирования	Январь	1-9
27	«Чтобы достойно жить» - классный час	Январь	7-9
28	«Настоящий друг» - занятие	Январь	1-7
29	«Наркомания шаг в бездну» - занятие	Январь	7-9

30	«Поверь в себя»- психологическая ролевая игра	Январь	7-9
31	«Этикет и мы» брейн-ринг	Январь	1-9
32	«Ваши права»- ситуативный практикум	Январь	7-9
33	«Детки в пивной клетке» - лекторий	Январь	7-9
34	«Татьянин день» - праздник студентов	Январь	5-9
35	«Моя жизнь- мои права» - дискуссия	Январь	7-9
36	«Добрый ли я?» - тестирование	Январь	3-9
37	«Правовой турнир» - игра	Январь	7-9
38	«Путешествие в страну Законию»- занятие с элементами игры	Январь	3-7
39	«Достопримечательности нашего города»- викторина	Январь	1-9
40	«Ежели вы вежливы» - занятие с элементами игры	Январь	3-4
41	«Символы родного края» - занятие	Февраль	3-9
42	«Улица, на которой я живу»- познавательное занятие	Февраль	1-7
43	«По местам боевой славы»- викторина	Февраль	7-9
44	«Курить или не курить» - беседа с элементами анкетирования	Февраль	3-9
45	«Комната боевой славы»- экскурсия в музей	Февраль	3- 9
46	«Суд Бабы Яги»- правовая игра	Февраль	3-4
47	«Страна знатоков» - игра	Февраль	3-7
48	«Насилие и закон» - беседа	Февраль	7-9
49	«Ты и закон»- разбор ситуаций на правовую тему	Февраль	7-9
50	«Услышим друг- друга» - нравственно- правовой вечер	Февраль	7-9

51	«Государственное управление России» - информационный блок	Февраль	7-9
52	«Проблемы ранней преступности» - дискуссия	Февраль	7-9
53	«Моя Родина- Россия» - информационный час	Февраль	3-9
54	«Любить свою Родину» - круг общения	Февраль	3-9
55	«День защитников Отечества» - праздничное чаепитие в семье	Февраль	3-9
56	«Лабиринт смелых» - день здоровья	Февраль	3-9
57	«Что вы знаете о паспорте» - викторина	Февраль	7- 9
58	«Солдат войны не выбирает» - занятие	Февраль	3-9
59	«Мой взгляд» - правовая игра	Март	7-9
60	ЗСС: знаешь ли ты свои права?	Март	3-9
61	«Эти вредные конфликты» - анализ проблемных ситуаций	Март	3-9
62	«Прежде чем сделать - подумай» - занятие	Март	7-9
63	«Богатырская наша сила» - познавательное занятие	Март	3-9
64	«Поступки добрые и злые» - занятие	Март	3-4
65	«Нравственные законы нашей семьи»- занятие- практикум	Март	3-9
66	«Поговорим о странностях любви»- беседа	Март	7-9
67	«Я - гражданин» - круглый стол	Март	7-9
68	«Мы учимся выбирать»- занятие	Март	7-9
69	«Я и социум» - информационный час	Март	7-9
70	«Роль матери в жизни ребенка»- беседа	Март	3-9

71	«Мир детей в пространстве взрослых»- анкетирование	Март	3-9
72	Ролевая игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	Январь	5-9
73	Праздничная программа «Рождество»		1-9
74	Занятие «Хлеб всему голова»		1-5
75	Игра «Богатырские забавы»		5-9
76	Викторина «Счастливый случай»		5-9
77	Час общения «Что такое нравственные ценности»		1-9
78	Беседа «Мои права, моя свобода		8-9
79	Час общения «Совесть-мерило нравственности»		5-9
80	Занятие «Герои земли русской»		1-9
81	Час размышление «Хочу и нужно»		5-8
82	Праздник «Татьянин день»		1-9
83	Занятие «Награды ВОВ»		5-9
84	Правовая игра «Знаете ли вы закон?»		1-5
85	Занятие с элементами игры «Государственные символы России»		1,2,5
86	Информационное занятие «Здесь раньше вставала земля на дыбы»		1-9
87	Экскурсия «Весна в краю родном»		1-5
88	Игровая программа «Рыцарский турнир»		1-9
89	Беседа «Поведение в общественном транспорте»		1-8
90	Занятие «Страна моя, в которой я живу, страна в которой жить хочу»		1-9

МОДУЛЬ 7 «МИР ВОКРУГ НАС» (духовно-нравственное воспитание)

«Человек, ты можешь духовно расти,
только помогая другому быть человеком»
«Относись к другим так, как желаешь, чтобы они относились к тебе»
«Уклонись от зла и сотвори добро»

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей было государственной политикой.

В наши дни затяжной российский политический и социально-экономический кризис усугубился кризисом духа, кризисом воспитания, кризисом человека, а создавшийся при этом духовный вакуум породил чувство тревоги, страха, ощущение исторической обреченности, «бездомности» и потерянности человека в мире.

Сегодня в новом тысячелетии мы нуждаемся в ясном и отчетливом осмыслении отечественного педагогического наследия. Необходимо оглянуться на пройденный путь. Его изучение определяется необходимостью научного познания прошлых традиций духовно-нравственного воспитания детей, возможностью практического использования этого опыта для анализа и реформирования современной системы воспитания и образования. Великий опыт поколений стучится в сердце... Но нет никакой безвыходности, жива еще вера и надежда человека. Она - в воссоздании законов нравственной жизни, в возрождении духовности в детской среде, в обретении святая святых души человека - голоса совести, в раскрытии положительных человеческих способностей и качеств.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно- досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно - вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Духовно-нравственная направленность программы «Мир вокруг нас» определяется потребностью современного общества в культурной, нравственной, духовно богатой личности, ориентированной на ценности Добра, Истины, Красоты.

Цель: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Тематическое планирование
1-4 классы
Раздел I: «Мой таинственный мир»

Тема классного часа

1-2. «Как прекрасен этот Мир!»
3-4. «Поэзия пейзажа»
5. «Родная природа» (экскурсия в осенний лес)
6. «Тело, душа, дух - Человек»
7. «Живописный мир человека»
8. «Здоровый дух - здоровое тело»
9. «У души есть таинственный мир. . . »
11.«Забота человека о душе» (урок-размышление)
12. «Сердце - чистый родник»
13. «Чуткое сердце» (урок-размышление)

14. «Жизнь замечательных людей» (А. Рублев»)
15. «Древнерусский образ»
16-17«Сам от себя не утаишь ...»
18. «Тихий разговор с совестью.,.» (урок-размышление)
19.«Что такое добро?»

20.«Что такое зло?»
21-22. «Эти мудрые, добрые сказки»
23. «Мир нашего дома»
24. «Тихая жизнь предметов»
25. «Дети +родители...» (урок-размышление)
26. «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»
27-28. «Семейный портрет»
29.«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»
30.«Вместе тесно, а врозь скучно»
31.«Наши бабушки и дедушки»
32.«Умудренная старость»
33. «Дружелюбие»
34.«Друзья мои, прекрасен наш союз»
35.«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (практикум)
36. «Праздник души»

5-6 классы
Раздел II: «Мир во мне, и я в мире"

Тема классного часа

1.«Искусство видеть мир» (практикум)
2.«Гармония в мире»
3.«Какой ты человек?» (урок-размышление)
4.«Духовность и нравственность в человеке)
5. «Человеколюбие»
6. «Человек для человека» (практикум)
7. «Человек в мире природы»
8. «Музыка родной природы» (П. И. Чайковский)
9. «Зима в родном краю» (экскурсия в зимний лес)
10. «В мире домашних животных»
11. «Мир животных в искусстве
12. «Человек, не обижай животных» (практикум)
13-14. «В ожидании чуда. . .»
15. «Человек разумный, человек думающий»
16. «Жизнь замечательных людей» (Н.И. Пирогов)
17. «Мир желаний, мир возможностей»
18. «Воспитай волю!» (практикум)
19. «Настоящий мужчина»
20. «Жизнь замечательных людей» (А.В, Суворов)
21. «Дочки- матери»
22. «Древнерусский образ матери»
23. «Мать и дитя"
24. «Труд - целительный бальзам, он вдохновения источник»
25. «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда»

26-27. «Что прекрасней и милее этой ласковой Земли"
28-29. «Русь богатырская»
30-31. «Народные мотивы»
32. «Могучее творение человека»
33. « Губкин - России уголок»
34. «Губкин архитектурный»

7-8 классы
Раздел III: «Мир моих чувств»

Тема классного часа
1. «Человек - личность»
2. «Жизнь замечательных людей» (Д.И. Ушинский)
3. «Мир наших чувств»
4. «Вера, Надежда, Любовь!» (практикум)
5. Познаю мир чувствуя» (практикум)
6. «Красота спасет мир!» (практикум)
7. Мир чувств глазами художника» (урок-размышление)
8. «Жизнь человека как борьба и подвиг» (урок-размышление)
9. «Свобода выбора человека»
10.«Жизнь замечательных людей"
11.«Добродетели и пороки»
12.«Милосердие и жестокость»
13.«Правдолюбие и ложь»
14.«Трудолюбие и лень»
15.«Человеческое счастье» (урок-размышление)
16.«Моя семья перед телевизором»
17.«Разное видео ...» (практикум)
18-19. «Киноискусство»
20-21. «Русский человек - история поколений»
22-23. «Окно в прошлое России»
24-25. «Белгородская земля»
26-27. «Белгородчина литературная»
28. «Весна в родном краю»
29-30. «Пасха»
31. «Миролюбие»
32. «Гимн русской доблести»
33. «Жизнь замечательных людей» (Г.К. Жуков)
34-35. «День славянской письменности»

36. Литературно-музыкальная гостиная

9 класс
Раздел IV: «Законы жизни в моем мире»

Тема классного часа

1. «Мир - это человечество»
2-3. «Законы нравственности - законы жизни»
4.«Законы моей жизни» (практикум)
5. «Сиротка» (практикум)
6. Культура человека»
7. «От приветливых слов в мире теплее»
8. «Язык языку благую весть подает» (театральная миниатюра-импровизация)
9. «Внешность культурного человека»
10. «Культура моей внешности» (театральная миниатюра-импровизация)
11-12. «История национального костюма»
13. «Воспитанный человек» (урок-размышление)
14. «Культура моего поведения» (практикум)
15. «Моя культура в быту»
16. «Семья дома» (театральная миниатюра-импровизация)
17-18. «Жизненный путь поколений моей семьи»
19. «Настоящее и будущее моего поколения» (урок-размышление)
20-21. «Искусство понимать музыку»
22. «Жизнь замечательных людей»
23. «Судьба человека» (урок-размышление)
24. «Записки из дневников известных людей»
25. «Жизнь замечательных людей» (Сергий Радонежский)
26. «Записки из былых эпох»
27. «Моя вера» (урок-размышление)
28. «Мои детские мечты» (урок-размышление)
29.«Мир двора - особый мир»
30. «Жизнь замечательных людей»
31. «Художники Белгородской области»
32. «В доме книжек живет вдохновение»
33. «Сокровища духовные храни» (экскурсия в библиотеку)
34. «Мир музея»
35. «Каким я стал?»
36. «Праздник нравственности»

МОДУЛЬ 8 «ЧИСТЫЙ МИР» (экологическое воспитание)

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо иметь в виду, что особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на во-

прос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В связи с этим, именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО. Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской и методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Также следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы со школьниками. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех звеньев. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

-непосредственное познание природы;

-школьное экологическое образование и воспитание;

-средства массовой информации.

Цели:

-способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,

-обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки, на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду

-формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа

-формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира

формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей, гражданского отношения к природе.

Задачи:

Обучающие :

-дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

-научиться применять на практике полученные знания

-формировать представления о краеведческой работе

Развивающие:

-развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

-развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

Воспитательные:

-прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

-воспитывать потребность в общении с природой;

- способность формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

Задачи разной направленности:

оздоровительные:

- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни, учить детей правильно взаимодействовать с природой;

образовательные:

-обеспечить усвоение юными гражданами природоохранных законов РФ;

-обеспечить усвоение основ научного природопользования через теоретические занятия;

-формировать и развивать элементарные экологические знания, систематизировать знания о живой и неживой природе;

-учить понимать причинно- следственные связи внутри природного комплекса,

-формировать умение решать экологические задачи, развивать воображение;

воспитательные:

-содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;

-формировать эмоционально- доброжелательное отношение к живой природе;

-воспитывать уважение к традициям своего народа,

-формировать представление об экологических проблемах своего края;

-формировать представление о себе как жителе Земли;

по развитию трудовых умений и навыков:

-формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями;

-учить заботиться о чистоте помещений, улиц;

-создать условия для применения знаний на практике через работу в школьном питомнике;

по развитию эстетических представлений:

-организовать просветительскую работу среди учащихся школ и горожан;

-развивать умение отражать в продуктивной деятельности своё отношение к природе

Направление «Экология природы»

Цель:

Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи:

Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

Общешкольные творческие дела

Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Кормушка», «Зеленая красавица», «Чистое село», «День родников». Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли». Конкурс экологических сказок Выступления экологических агитбригад.

Формы работы с классом

Общение с природой

Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы. Сбор на пришкольном участке лекарственных трав. Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Исследования в школьном саду. Обследование флоры и фауны местной территории. Экологический мониторинг. Научно-исследовательская деятельность.

Экологические игры

Загадки природы. Осторожно, их мало! Поляна любознательных

Лесная аптека. Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы. Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников. Разведка прекрасного и удивительного.

Зеленый класс.«Жалобная книга» природы. Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга района. Чистый двор. Школьный дворик. Чистое село Конкурс рисунков «Экология моего села» Экологический паспорт микрорайона. Разработка экологических троп. Фотоконкурс «Моя малая Родина». Составление экологических правил для жителей города.

Классные часы, беседы

«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в лес», «Звери, птицы, лес - дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга РТ», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».

«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

Посещение районного краеведческого музея.

Направление «Экология здоровья»

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.

Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций

Общешкольные творческие дела

Осенний кросс.

Дни здоровья.

Организация дежурства в классе и в школе.

Трудовые десанты.

Работа по благоустройству школы и ее территории.

День охраны детей

Формы работы с классом

Ведение книги классных спортивных рекордов.

Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»

Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе

Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».

Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».

Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игра «Зарница»

Организация работы летних трудовых бригад.

Классные часы, беседы

«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»

«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».

«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?

Направление «Экология души»

Цель:

Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи

Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.

Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.

Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Общешкольные творческие дела

Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Смотр-конкурс спектаклей. Фестиваль детского творчества День Победы. Деятельность органов детского самоуправления.

Формы работы с классом

Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.

Классные часы, беседы.

«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».

«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.

«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.

РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Принципы мониторинга:

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип научности.
3. Принцип воспитательной целесообразности.
4. Принцип диагностико-прогностической направленности.
5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществляется путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям:

- показатель эффективности процесса воспитания

- дополнительное образование детей.

- здоровьеориентированная деятельность обучающихся

Показатель эффективности процесса воспитания

№ п/п	**Предмет изучения**	**Показатели критерия**	**Приемы, методы изучения**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Личностный рост обучающихся	Динамика развития позитивного отношения к базовым ценностям 9патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья и т.д.)	Размышляем о жизненном опыте диагностика личностного роста (5-9 классы), уровень воспитанности	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог школы
2.	Сформированность детского коллектива	Уровень сформированности классных коллективов	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог школы

			А.Н. Лутошкиным) (5-9кл.) Методика изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено) (2-4 кл.)		
3.	Воспитанность обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся классных коллективов	Методика Капустиной (1-4 кл.)	апрель	Классные руководители, педагог-психолог школы
4.	Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией воспитательного процесса	Степень удовлетворенности	Анкета (1-9 класы)	апрель	Классные руководители, заместитель директора
5.	Социализация обучающихся	Динамика социализации обучающихся	Тест размышление о жизненном опыте (Н.Е. Щуркова) (1-9 кл.)	май	Классные руководители, педагог-психолог школы

Дополнительное образование детей

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	**Предмет изучения**	**Показатели критерия**	**Приемы, методы изучения**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Включенность обучающихся в школьные детские объедине-	% охвата обучающихся динамика изменений	сводная таблица (1-9кл.)	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора

	ния				
2	Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией ВД	Степень удовлетворенности	Анкета (1-9 кл.)	февраль-апрель	Классные руководители
3.	Выявление интересов и увлечений будущих первоклассников	Определение запроса родителей, детей	Анкета	май	Классные руководители

Здоровьеориентированная деятельность обучающихся

№ п/п	**Предмет изучения**	**Показатели критерия**	**Приемы, методы изучения**	**Сроки**
1.	Изучение отношения школьников к своему здоровью	Динамика	Анкета (8-9 кл.)	декабрь
2.	Мониторинг «Показатели здоровья обучающихся»	Динамика	Мониторинг (1-9кл.)	Ноябрь, апрель