Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано» Руководитель УВО _____ КошлаковаЛ.Г.. Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора _____Колесникова Н.Л. «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» _____Шульга В.В. Приказ № от «31» августа 2023 г.

Шульга Вера Владимировна

Подписан: Шульга Вера Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ""", CN=Шульга Вера Владимировна, E=shkolanomer14@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-09-24 18:57:06
Foxit Reader Версия: 9.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 – 9 классы

1 ВАРИАНТ
ФГОС

Составители:
Рукавицына А.В.
Сухих Т.И.
Шатохина Н.Д.

2023 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка 3
2.Планируемые результаты освоения учебного предметы «Русский язык» 5
3.Содержание учебного предмета «Русский язык» 13
4.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета (Русский язык) 21
5.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 22

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Русский язык(1 вариант) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

Цель обучения по предметам образовательной области: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

В старших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Русский язык» для старших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2020.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение».
3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение»,2022

4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2022
5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение»,2021

Учебный план МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Предмет русский язык входит в обязательную часть учебного плана. С 5 по 9 класс на изучение предмета отводится по 4 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы 5 учебных лет.

Годовой учебный план по предмету Русский язык общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):V-IX классы V-IX классыV							
Предметная область	**Классы Учебные предметы**						
		V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	136	136	136	136	136	680
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		136	136	136	136	136	680

Недельный учебный план по предмету Русский язык общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):V-IX классы V-IX классыV							
Предметная область	**Классы Учебные предметы**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**					
		V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО
ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	4	4	4	4	4	20
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		4	4	4	4	4	20

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования по предмету русский язык.

Освоение учащимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

5 класс

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению, к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- различать звуки и буквы, обозначать их на письме;
- знать части речи;
-списывать печатный или рукописный текст;
- записывать свои фамилию, имя отчество, адрес;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять части речи, понимать их значение;
- строить простое предложение;
- писать под диктовку небольшой текст;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений(2-4слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь(после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;

Достаточный:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорнуюсхему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению(название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, выбирать один заголовок из нескольких подходящих по смыслу;
- анализировать слова по звуковому составу ;
- пользоваться орфографическим словарем.

6 класс

Личностные результаты

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

Планируемые предметные результаты

- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- разбирать слово по составу;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку.**
- умение работать с языковыми единицами(буква, слово, предложение);
- представление о значимости я зыка и речи в жизни людей;

знание отличительных признаков; основных частей слова;

-умение различать части речи по вопросу и значению;

- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец;
- подбор групп родственных слов;
- -разбор слов по составу;

-построение простых распространѐнных предложений;

- проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных;

использование на письме орфографических правил.

Достаточный:

- умение производить фонетический разбор слов;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

-выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи;

-построение простых распространѐнных предложений с однородными членами;

-образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

-умение выделять главные и второстепенные члены предложения;

- письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания;

пользование школьным орфографическим словарѐм.

7 класс

Планируемые личностные результаты

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и- развивающемся мире.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты
- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знать название частей речи, их значение;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст;
- записывать по памяти отдельные слова;
- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку.**
- написание под диктовку текста с изученными орфограммами и предварительным анализом;
- исправление текста;
- подбор однокоренных слов с помощью учителя;
- различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;

решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.

Достаточный:

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);
- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до70 слов);
- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;
- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;
- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;
- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);

пользование школьным орфографическим словарем.

8 класс

Планируемые личностные результаты
_становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемы предметные результаты

1-ый уровень (минимальный)

- знать части речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений;
- находить начало и конец предложения (большая буква, точка);
- участвовать в подборе слов к сюжетным картинкам;

2-ой уровень (достаточный)

- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи, знать их значение, использовать в речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- уметь оформлять деловые бумаги;
- уметь пользоваться школьным орфографическим словарём.

8 класс минимальный уровень:

-представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- оформление деловых бумаг с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов);

-умение составлять и писать небольшие по объему до 50 слов сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный:

-умение строить и различать простые и сложные предложения;

-умение писать под диктовку текст с соблюдением изученных знаков препинания;

-умение проводить фонематический разбор слов;

-умение оформлять деловые бумаги.

9 класс

Планируемые личностные результаты

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Планируемые предметные результаты-

_-знать части речи, использование их в речи;

- знать наиболее распространённые правила правописания слов;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- списывать с печатного и рукописного текста;
- уметь оформлять все виды деловых бумаг;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

- составлять план к текстам;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- уметь пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку.

Мнимальный уровень:

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
-нахождение в тексте однородных членов предложения;
-различение предложений, разных по интонации;
-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный:

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
-разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения - после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

Содержание программы «Русский язык»

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил *(как называется, как изменяется)*, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь.***

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах ***(ня — нья).*** Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина ***орфограмма.*** Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово.

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о.** Приставка ***пере-.***

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ***(с-, в-, от-, под-, над-).*** Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки).*

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.
Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе.
Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.
Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).
Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.
Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.
Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.
Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.
Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению.
Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок).* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.
Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.
Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие***.
Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.
Прилагательные на -ни, ***-ье, -ья, -ьи***. Их правописание.
Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.
Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.
Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.
Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).
Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.
Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.
Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по

значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик).* Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).
Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.
Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.
Начальная форма глагола (неопределённая форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься*** (*что делать? что сделать?).* Постановка глаголов в начальную форму.
Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.
Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (***-тся, -ться***). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.
Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.
Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.
Краткий письменный пересказ текста по вопросам.
Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.
Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы)* при обращении к нескольким лицам и одному человеку.
Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.
Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.
Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*
Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.
Правописание наречий на **-а** и ***-о***.
Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.
Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.
Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.
Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.
Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.*** Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.***

Текст.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы.

Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность *(где? когда?).*

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.
Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.
Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.
Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.
Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление расписки из отдельных структурных частей.
Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.
Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.
Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление доверенности из отдельных структурных частей.
Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.
Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.
Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление автобиографии из отдельных структурных частей.
Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.
Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.
Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.
Сочинение по материалам личных наблюдений.
Изложение содержания текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.В соответствии с требования Стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Программа оценки по русскому языку включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого учащегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области русский язык и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» — от 51% до 65% заданий.

«5» - свыше 65%.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения

на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
	Повторение -15 часов	
1	Звуки и буквы. Алфавит.	1
2	Звуки гласные и согласные	1
3	Твердые и мягкие согласные	1
4	Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, Ю, Я,	1
5	Дифференциация слов с Ь, обозначающим мягкость согласного, и разделительным Ь.	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
7	Различение текста и не текста	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов.	1
9	Ударные и безударные гласные в слове	1
10	Проверка безударных гласных в слове	1
11	Определение темы текста. Заголовок	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
13	Упражнения на закрепление правил проверки согласных и гласных в корне	1
14	Упражнения на закрепление правил проверки согласных и гласных в корне	1
15	Обобщающий урок	1
	Повторение. Предложение - 17 часов	
16	Предложение. Практические упражнения в составлении предложений.	1
17	Выражение в предложении законченной мысли	1
18	Распространение предложений	1
19	Порядок слов в предложении	1
20	Связь слов в предложении	1
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23	Второстепенные члены предложения.	1
24	Текст. Отличие предложения от текста.	1
25	Деление текста на предложения	1
26	Вопросительные предложения **Здравствуй. до свидания, благодарю**	1 1
27	Восклицательные предложения	1
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. **Облако**	1 1
29	**Контрольная работа за I четверть**	1

30	Предложение. Закрепление знаний.	1
31	Обобщение материала по теме «Предложение»	1
32	Тренировочные упражнения по теме «Предложение»	1
Состав слова- 25 часов		
33	Состав слова. Корень и однокоренные слова **Граница, охрана**	1 1
34	Общее и различия в значении однокоренных словах	1
35	Включение однокоренных слов в предложения	1
36	Окончание -изменяемая часть слова	1
37	Установление связи между словами с помощью окончания	1
38	Приставка как часть слова	1
39	Изменение значения слов в зависимости от приставки	1
40	Приставка и предлог	1
41	Суффикс как часть слова	1
42	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
43	Развитие речи .Написание изложения по теме «Слово»	1
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
46	Слово-корень с ударной гласной	1
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов **Север**	1 1
48	Проверка безударных гласных в корне слова	1
49	Проверка безударных гласных в корне слова	1
50	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
51	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
52	Непроверяемые написания в корне **Беседа**	1 1
53	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
54	Состав слова. Закрепление знаний **Библиотека**	1 1
55	Обобщение материала по теме «Состав слова»	1
Части речи. Текст — 11 часов		
56	Название предметов, признаков, действий	1
57	Понятие о частях речи. Существительное	1
58	Глагол	1
59	Имя прилагательное	1
60	Контрольная работа за II четверть	1
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Слово»	1
62	Различение частей речи по вопросам и значению	1

	Забота	1
63	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
64	Обобщение изученного по теме «Части речи»	1
65	Обобщение изученного по теме «Части речи»	1
66	Тестирование по теме «Части речи»	1
Имя существительное - 18 часов		
67	Значение существительных в речи	1
68	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
69	Собственные и нарицательные существительные **Столица**	1 1
70	Правописание имен собственных **Космос**	1 1
71	Текст. Тема и основная мысль текста	1
72	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных	1
73	Употребление существительных в единственном и множественном числе **Ботинки**	1 1
74	Изменение существительных по числам	1
75	Знакомство с понятием рода имен существительных	1
76	Существительные мужского рода **Герой**	1 1
77	Существительные женского рода	1
78	Существительные среднего рода	1
79	Различение существительных по родам	1
80	Развитие речи. Сочинение «Род имен существительных»	1
81	Существительное. Закрепление знаний	1
82	Обобщение изученного по теме «Имя существительное» **Адрес, конверт**	1 1
83	**Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»**	1
84	Обобщение изученного по теме «Имя существительное	1
Имя прилагательное- 12 часов		
85	Значение прилагательных в речи	1
86	Различение признаков, обозначаемых прилагательными **Огромный**	1 1
87	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
88	Окончания прилагательных мужского рода **Телефон, телевизор**	1 1
89	Окончания прилагательных женского рода	1
90	Окончания прилагательных среднего рода	1

91	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
92	Изменение прилагательных по родам	1
93	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
94	Развитие речи. Сочинение по теме «Имя прилагательное» Обобщение изученного материала	1
95	Анализ сочинения по теме «Имя прилагательное»	1
96	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
Глагол- 12 часов		
97	Глагол как часть речи	1
98	Значение глаголов в речи	1
99	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
100	Настоящее время глаголов	1
101	Прошедшее время глаголов Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
102	Будущее время глаголов	1
103	**Контрольная работа за III четверть**	1
104	Анализ контрольной работы	1
105	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
106	Развитие речи. Сочинение по теме «Глагол»	1
107	Глагол. Закрепление знаний»	1
108	Обобщение материала по теме «Глагол»	1
Предложение- 12 часов		
109	Главные члены предложения **Лестница**	1 1
110	Второстепенные члены предложения	1
111	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1
112	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
113	Распространение предложений **Победа**	1 1
114	Знакомство с однородными членами предложения	1
115	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
116	Дополнение предложения однородными членами **Однажды**	1 1
117	Предложение. Закрепление знаний	1
118	Обобщение знаний о предложении	1
119	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение"	1
120	Тренировочные упражнения в составлении предложений	
Повторение- 16 часов		
121	Повторение. Состав слова	1
122	Правописание безударных гласных в корне слова	1

123	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
124	Имя существительное. Род имен существительных	1
125	Существительные собственные и нарицательные	1
126	Имя прилагательное	1
127	Изменение имен прилагательных по родам.	1
128	Глагол.	1
129	Изменение глаголов по временам	1
130о	Прошедшее время глагола	1
131	**Контрольная работа по теме «Повторение»**	1
132	Анализ контрольной работы по теме «Повторение»	1
133	Предложение	1
134	Предложения с однородными членами	1
135	Предложения распространенные и нераспространенные	1
136	Текст	1

6 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
	Повторение - 18- часов	
1	Звуки гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах **ТЕЛЕГРАММА**	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по темам.	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
	Предложение. Текст - 10 часов	
9	Деление текста на предложения.	1
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
11	Нераспространенные и распространенные предложения **ХОЗЯИН**	1
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
13	Распространение предложений с помощью рисунков **КОНФЕТА**	1
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15	Однородные члены предложения	1
16	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
17	Контрольные вопросы и задания.	1
18	Деловое письмо. Поздравление.	1
	Состав слова. Текст--29 часов	
19	Корень и однокоренные слова.	1
20	Окончание как изменяемая часть слова	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1

22	Приставка как часть слова	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки **ГОРИЗОНТ**	1
24	Суффикс как часть слова	1
25	Разбор слова по составу	1
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
27	Проверяемые и проверочные слова	1
28	Проверка безударных гласных в корне	1
29	Контрольная работа по теме "Состав слова"	1
30	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
31	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. **СЕЙЧАС** **ТЕПЕРЬ**	1
34	Контрольные вопросы и задания	1
35	Приставка и предлог **КАЛЕНДАРЬ**	1
36	Различение приставки и предлога **КОМБАЙН**	1
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
38	Правописание гласных в приставках	1
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
40	Текст. Деление текста на части по данному плану **СОРЕВНОВАНИЕ**	1
41	Наблюдение за правописание согласных в приставках	1
42	Правописание приставок на согласную	1
43	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
44	Различение написаний слов разделительным твердым знаком и без него	1
45	Состав слова. Закрепление знаний.	1
46	Контрольные вопросы и задания.	1
47	Деловое письмо. Записка	1
Части речи. Текст - 2 часа		
48	Существительное, прилагательное, глагол **БОГАТСТВО**	1
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
Имя существительное - 30 часов		
50	Значение существительных в речи	1
51	Существительные, обозначающие явления природы **РАСТЕНИЕ**	1
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
53	Существительные, противоположные по значению	1
54	Различение существительных по родам **ПРЕКРАСНЫЙ**	1
55	Изменение существительных по числам	1
56	Существительные собственные и нарицательные»	1

57	Большая буква в именах собственных	1
58	Кавычки в именах собственных	1
59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных **ОКЕАН**	1
60	Имя существительное. Закрепление знаний	1
61	Обобщение материала. Контрольные вопросы и задания	1
62	Контрольная работа по теме "Значение существительных в речи. Грамматические признаки существительных"	1
63	Понятие о склонении	1
64	Определение падежей существительных по вопросам	1
65	Именительный падеж- КТО? ЧТО?	1
66	Родительный падеж- КОГО? ЧЕГО?	1
67	Дательный падеж- КОМУ? ЧЕМУ?	1
68	Винительный падеж КОГО? ЧТО? **МУЖЧИНА** **ЖЕНЩИНА**	1
69	Творительный падеж- КЕМ? ЧЕМ?	1
70	Предложный падеж- О КОМ? О ЧЕМ? **ПРИРОДА**	1
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами **КОМПАС**	1
72	Понятие о начальной форме	1
73	Постановка существительных в начальную форму	1
74	Изменение существительных по падежам.	1
75	Закрепление полученных знаний. Контрольные вопросы и задания	1
76	Деловое письмо. Письмо	1
77	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
78	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
79	Обобщающий урок по теме "Имя существительное".	1
Имя прилагательное - 25 часов		
80	Значение прилагательных в речи в речи	1
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
83	Прилагательные, противоположные по значению	1
84	Изменение прилагательных по родам	1
85	Окончания прилагательных мужского рода	1
86	Окончания прилагательных женского рода	1
87	Окончания прилагательных среднего рода **ШОССЕ**	1
88	Определение родовых окончаний прилагательных	1
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1
90	Изменение прилагательных по числам **ИНТЕРЕСНЫЙ**	1
91	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
92	Понятие о склонении прилагательных **СОЛДАТ**	1
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1

95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода **КОМАНДИР**	1
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1
101	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
102	Деловое письмо. Объявление	1
103	Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное".	1
104	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1
Глагол-16 часов		
105	Значение глагола в речи	1
106	Глаголы, противоположные по значению	1
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов **СОСЕДИ**	1
108	Настоящее время глаголов	1
109	Прошедшее время глаголов	1
110	Будущее время глаголов	1
111	Различение глаголов по временам	1
112	Изменение глаголов по временам. Закрепление знаний	1
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени **ДИРЕКТОР**	1
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
116	Текст. Связь частей в тексте	1
117	Глагол. Закрепление знаний.	1
118	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1
119	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
120	Обучающий диктант по теме " Изменение глаголов по временам и числам"	1
Предложение. Текст. - 10 часов		
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений **АПЕЛЬСИН**	1
122	Определение однородных членов предложения	1
123	Однородные члены предложения без союзов	1
124	Однородные члены предложения с союзом И	1
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1
126	Знакомство с обращением	1
127	Место обращения в предложении **ПОЖАЛУЙСТА**	1
128	Предложение. Закрепление знаний	1
129	Обобщающий урок по теме "Предложение". Контрольные вопросы и задания.	1
130	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
Повторение - 6 часов		
131	Состав слова	1

132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Деловое письмо. Объявление	1

7 класс

Повторение - 16 часов		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительные мягкий(Ь) и твердый ((Ъ) знаки в словах	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
6	Предложения нераспространенные и распространенные	1
7	Однородные члены предложения	1
8	Распространение предложений однородными членами **Сантиметр** **Километр**	1
9	Составление предложений с однородными членами	1
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
11	Обращение. Его место в предложении	1
12	Употребление обращения в диалоге	1
13	Предложение. Закрепление знаний **Театр**	1
14	Обобщение изученного материала по теме «Предложение»	1
15	Работа по контрольным вопроса по теме «Предложение»	1
16	Тренировочные упражнения по теме «Предложение»	1
Состав слова. Текст—19 часов		
17	Корень. Однокоренные слова.	1
18	Приставка	1
19	Окончание	1
20	Безударные гласные в корне	1
21	Звонкие и глухие согласные в корне	1
22	Правописания в корне. Закрепление знаний **Естествознание** **Насекомое**	1
23	Гласные и согласные в приставках **Недавно**	1
24	Разделительный твердый знак после приставок	1
25	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний **Рецепт**	1
26	**Контрольная работа по теме «Правописание приставок»**	1
27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание приставок»	1
28	Знакомство со сложными словами	1
29	Правописание сложных слов	1
30	Образование сложных слов	1
31	Состав слова. Закрепление знаний	1
32	Состав слова. Закрепление знаний	1
33	Обобщение материала по теме «Состав слова»	1
34	Работа по контрольным вопросам по теме «Состав слова»	1

35	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»	
Части речи -1 час		
36	Различение частей речи	1
Имя существительное-23часа		
37	Значение существительных в речи	1
38	Развитие речи. Изложение «Мудрый мужик»	1
39	Работа над ошибками, допущенными в изложении «Мудрый мужик»	1
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
41	Род и число существительных	1
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце(ж, ш, ч, щ)	1
43	Правописание существительных с шипящей на конце	1
44	Существительные 1-го склонения	1
45	Определение существительных по начальной форме **Температура**	1
46	Существительные 2-го склонения	1
47	Существительные 3-го склонения	1
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
49	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
52	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения **Лекарство**	1
53	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
54	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
55	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний **Стадион** **Бассейн** **Тренер**	1
56	Существительное. Закрепление знаний	1
57	Обобщение материала по теме «Имя существительное»	1
58	**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**	1
59	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное-20 часов		
60	Значение прилагательных в речи в речи **Велосипед**	1
61	Описание предмета и его частей **Портрет**	1
62	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
63	Словосочетания с прилагательными **Почтальон**	1
64	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
65	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1

66	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
68	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
69	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
71	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
73	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
74	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе **Приветливый**	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе **Спектакль** **Антракт**	1
76	Прилагательное. Закрепление знаний	1
77	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
78	Работа по контрольным вопросам по теме «Имя прилагательное»	1
79	Тренировочные упражнения по теме «Имя прилагательное»	1
Глагол-21 час		
80	Глагол. Значение глаголов речи	1
81	Использование глаголов для сравнения предметов	1
82	Различение глаголов по временам	1
83	Изменение глаголов по временам	1
84	Различение глаголов по числам	1
85	Изменение глаголов по числам **География**	1
86	Развитие речи. Поздравление.	1
87	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
88	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
89	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
90	Текст. Составной план текста	1
91	Понятие о неопределенной форме глагола	1
92	Правописание глаголов в неопределенной форме»	1
93	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
94	Использование частицы не в значении отрицания	1
95	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
96	Правописание частицы не с глаголами **Порядочный**	1
97	Глагол. Закрепление знаний	1
98	Глагол. Закрепление знаний	1
99	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	1

100	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Глагол»	1
Местоимение-13 часов		
101	Личные местоимения	1
102	Значение личных местоимений	1
103	Местоимения 1-го лица	1
104	Местоимения 2-го лица	1
105	Местоимения 3-го лица **Кабинет**	1
106	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
107	Различение местоимений по лицам и числам **Мороженое**	1
108	Развитие речи. Письмо. Заполнение адреса на конверте	1
109	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
110	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
111	Обобщение материала по теме «Личные местоимения»	1
112	Работа по контрольным вопросам по теме «Личные местоимения»	1
113	Тренировочные упражнения по теме «Личные местоимения	1
Предложение. Текст-16 часов		
114	Однородные члены предложения без союза и с союзом и **Станок** **Мастер**	1
115	Однородные члены предложения с союзами **а, но**	1
116	Однородные члены предложения с союзами **и, а, но**	1
117	Обобщение материала	1
118	Обращение	1
119	Развитие речи. Объявление.	1
120	Знаки препинания при обращении	1
121	Простое предложение. Закрепление знаний	1
122	Части сложного предложения	1
123	Знаки препинания в сложном предложении	1
124	Составление сложных предложений	1
125	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1
126	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1
127	Обобщение материала по теме «Простое и сложное предложение»	1
128	**Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»**	1
129	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Простое и сложное предложение»	1
Повторение-7 часов		
130	Состав слова	1
131	Правописание гласных и согласных в приставке и корне	1
132	Существительное.	1
133	Развитие речи. Объяснительная записка.	1
134	Прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Местоимение	1

8 класс

№ урока п/п	**Тема урока**	**Количество часов**

Повторение-9 часов		
1	Предложение. Текст. Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов предложения	1
5	Тренировочные упражнения	1
6	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	1
8	Предложение. Закрепление знаний	1
9	Обобщение материала	1
Состав слова. Текст-19 часов		
10	Корень. Однокоренные слова	1
11	Приставка, суффикс, окончание	1
12	Развитие речи. Изложение «Петушиное утро»	1
13	Разбор слова по составу **Секретарь**	1
14	Проверка орфограмм в корне	1
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне и приставке	1
18	Составление плана текста	1
19	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1
20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1
22	Состав слова. Закрепление знаний Паспорт	1
23	Состав слова. Закрепление знаний	1
24	Развитие речи. Сочинение по картине И.В. Шевандроновой «В сельской библиотеке»	1
25	Обобщение материала	1
26	Контрольная работа за I четверть	1
27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
28	Упражнения на закрепление материала по теме «Состав слова	1
Части речи. Текст—20		
29	Различение частей речи Документ	1
30	Значение существительных в речи Чувство	1
31	Существительные, близкие по значению	1
32	Род, число и падеж существительных	1
33	Определение склонения существительных **Планета**	1
34	Ударные и безударные окончания существительных	1
35	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
36	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения **Государство**	1
37	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1

	Медаль	
38	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
39	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
40	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
41	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
42	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
43	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе **Пациент**	1
44	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
45	Склонение существительных. Закрепление знаний **Депутат**	1
46	Существительное. Закрепление знаний	1
47	Развитие речи. Изложение «Мои спутники»	1
48	Обобщение изученного	1
	Имя прилагательное-18 часов	
49	Значение прилагательных в речи	1
50	Прилагательные, близкие по значению	1
51	Словосочетания с прилагательными	1
52	Род и число прилагательных **Электричество**	1
53	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
54	Постановка вопросов к прилагательным	1
55	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе **Территория**	1
56	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
57	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
58	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
59	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе **Полиция, милиция**	1
60	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
61	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
62	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
63	Прилагательное. Закрепление знаний **Характер**	1
64	Обобщение материала	1
65	Контрольная работа за II четверть	1
66	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
	Местоимение23 часа	
67	Значение местоимений в речи	1

68	Различение местоимений по лицам и числам	1
69	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа **Профессия**	1
70	Развитие речи. Сочинение «Мечты о профессии»	1
71	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
72	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
73	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	1
75	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа **Совесть**	1
76	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
77	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
78	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1
80	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
81	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
82	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
83	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
84	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	1
85	Местоимение. Закрепление знаний **Юмор**	1
86	Местоимение. Закрепление знаний	1
87	Обобщение изученного	1
88	Контрольная работа	1
89	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
Глагол—18 часов		
90	Значение глаголов в речи	1
91	Глаголы, близкие по значению	1
92	Сочинение – описание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
93	Частица НЕ с глаголами	1
94	Неопределенная форма глагола	1
95	Изменение глаголов по временам и числам **Квитанция**	1
96	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
97	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
98	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
99	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
100	Постановка вопросов к глаголам 2- го лица	1
101	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1

	Дисциплина	
102	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
103	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
104	Постановка вопросов к глаголам 3- го лица **Клиент**	1
105	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
106	Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся и - ться	1
107	Различение глаголов по лицам и числам **Патриот**	1
108	Глагол. Закрепление глаголов	1
Наречие-12 часов		
109	Наречие как часть речи	1
110	Наречие – неизменяемая часть речи **Неожиданно**	1
111	Образование наречий от прилагательных	1
112	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос как? **Память**	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
115	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
116	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1
117	Постановка вопросов к наречиям	1
118	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
119	Наречие. Закрепление знаний	1
120	Обобщение материала	1
121	Простое предложение с однородными членами	1
122	Распространение предложений однородными членами	1
123	Сложные предложения без союзов Станция	1
124	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1
125	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1
126	Сравнение простых и сложных предложений	1
127	Распространение простых и сложных предложений	1
128	Предложение. Закрепление знаний **Информация**	1
129	Развитие речи. Изложение «Сын полка»	1
Повторение-7 часов		
130	Состав слова	1
131	Существительное. Прилагательное	1
132	Контрольная работа годовая	1
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
134	Местоимение	1
135	Глагол. Наречие	1
136	Предложение	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение—7 часов		

1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3	Сложные предложения	1
4	Распространение предложений	1
5	Распространение предложений	1
6	Проверочная работа по теме: «Предложение	1
7	Работа над ошибками	
Состав слова. Текст – 15 часов		
8	Корень и однокоренные слова	1
9	Образование слов с помощью суффиксов	1
10	Образование слов с помощью приставок	1
11	Образование слов с помощью приставок	1
12	Правописание в корне и приставке слова	1
13	Правописание в корне и приставке слова. Составление рассказа по плану	1
14	Правописание в корне и приставке слова	1
15	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
16	Сложные слова	1
17	Сложносокращённые слова	1
18	Сложносокращённые слова	1
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20	Контрольная работа № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21	Работа над ошибками	1
22	Деловое письмо. Автобиография	1
Части речи. Текст. Имя существительное – 16 часов		
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существителными	1
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36	Деловое письмо. Записка.	1
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1

38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
Имя прилагательное – 13часов		
39	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
40	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, - ьи»**	1
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «**-ьи**»	1
47	Склонение имен прилагательных во множе ственном числе на «**-ьи**»	1
48	Склонение имен прила гательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50	Работа над ошибками	1
51	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
Местоимение – 14 часов		
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Лицо и число местоимений	1
56	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1
57	Правописание местоимений с предлогами	1
58	Правописание местоимений с предлогами	1
59	Правописание местоимений 3-го лица	1
60	Правописание местоимений 3-го ли	1
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62	Контрольная работа № 2по теме: «Местоимение»	1
63	Работа над ошибками	1
64	Деловое письмо. Письмо.	1
65	Сочинение с элементами рассуждения	1
Глагол – 18 часов		
66	Значение глаголов в речи.Значение действий предмета	1
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76	Повелительная форма глаголов	1

	Знакомство с повелительной формой глаголов	
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	Деловое письмо. Автобиография	1
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83	Работа над ошибками	1
Наречие-16		
84	Наречие как часть речи	1
85	Наречие как часть речи	1
86	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а и о***» на конце	1
91	Правописание наречий с гласными *«**а и о**»* на конце	1
92	Правописание наречий с гласными *«**а и о**»* на конце	1
93	Различение наречий и прилагательных	1
94	Различение наречий и прилагательных	1
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96	Описание содержания картины по данному плану	1
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98	Контрольная работа №3 по теме: «Наречие»	1
99	Работа над ошибками	1
Имя числительное – 15 часов		
100	Имя числительное как часть речи	1
101	Простые и составные имена числительные	1
102	Словосочетания с именами числительными	1
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1
109	Правописание имён числительных 90,200,300, 400	1
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111	Деловое письмо. Доверенность	1
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Изложение текста описательного характера	1
Предложение. Текст-17 часов		

115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116	Союз **и** в простых и сложных предложениях	1
117	Союз **и** в простых и сложных предложениях	1
118	Сложные предложения с союзом «**что**»	1
119	Сложные предложения с союзом «**что**»	1
120	Сложные предложения с союзом «**чтобы**»	1
121	Сложные предложения с союзом «**чтобы**»	1
122	Сложные предложения с союзом: «**потому что**»	1
123	Сложные предложения с союзом: «**потому что**»	1
124	Сложные предложения с союзом: «**потому что**»	1
125	Сложные предложения с союзом «**когда**»	1
126	Сложные предложения с союзом «**когда**»	1
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
129	Деловое письмо. Письмо.	1
130	Контрольная работа № 4 (годовая) на тему: «Предложение.Текст»	1
131	Работа над ошибками	1
Повторение – 5 часов		
132	Повторение. Состав слова	1
133	Повторение. Имя существительное	1
134	Повторение. Имя прилагательное	1
135	Повторение. Местоимение	1
136	Повторение. Глагол	1

УМК

6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2020.
7. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение».
8. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение»,2022
9. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2022
10. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение».