

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»
Руководитель УВО
_____ Корягина Л.В.
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____ Колесникова Н.Л.
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»
_____ Шульга В.В.
Приказ № 301 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**Профильный труд (Слесарное дело)
5 – 9 классы**

**1 ВАРИАНТ
ФГОС**

Составитель:
учитель слесарного дела
Смирнов В.А.

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета или курса	8
3.	Содержание учебного предмета или курса	14
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета	17
5.	Тематическое планирование учебного предмета или курса	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (слесарное дело) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2022 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Особенностью курса профильного труда, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные практические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса профильного труда, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных

методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных

мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных

изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Учебный предмет «Профильный труд» для 5-9 классах, обучающихся по АООП представлен законченной линией учебников:

5 класс: УМК представлен учебником «Технология. Слесарное дело»

В. Г. Патракеев - М. Просвещение, 2012 г.

6 класс: УМК представлен учебником «Технология. Слесарное дело.»

В. Г. Патракеев – М. Просвещение, 2013 г.

Учебный план

Предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
7. Технология	1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33

Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе (34 учебные недели в V-IX классы).

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
7. Технология	1. Профильный труд	204	204	238	238	238	1122

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На учебный предмет «Профильный труд», согласно части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, отводится дополнительный час в следующих классах:

8 класс – 1 час.

9 класс – 1 час.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
7. Технология	1. Профильный труд	6	6	7	7+1	7+1	35

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
7. Технология	1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования по предмету «Профильный труд».

Освоение учащимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные учащимися знания и умения по предмету «Профильный труд».

Предметные результаты учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Профильный труд».**

Профильный труд (V-IX классы)

5 класс

Минимальный уровень:

- знать названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представлять основные свойства используемых материалов;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- представлять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- знать виды проволоки, черная и белая жечь, ее свойства;
- знать инструменты для работы с проволокой, разметочный инструмент;
- знать сверлильный станок его устройство и назначение;
- знать миллиметр как основную меру длины в слесарном деле;
- знать назначение клепки и инструменты для клепки;
- знать правила безопасной работы с инструментами.

Достаточный уровень:

- определять (с помощью педагогического работника) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы;
- работать молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой;
- ориентироваться по образцу и чертежу;
- размечать детали, работать плоским напильником, контролировать опиленные кромки;
- выполнять отделку шлифовальной шкуркой;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью клепки.

6 класс

Минимальный уровень:

- приемы рубки металла, назначение и ее особенности, припуски на обработку;
- виды плоских напильников;
- слесарная ножовка ее устройство и назначение;
- устройство сверлильного станка и сверла, правила безопасной работы;
- понятие исправимый и неисправимый брак;
- упругость металла;
- заклепка и ее элементы, расчет длины заклепки;
- трудовая операция и приемы, технологическая карта;
- понятие точности измерения;
- плоская и криволинейная поверхности, устройство и назначение ШЦ-1;
- виды пространственной разметки;

Достаточный уровень:

- работать зубилом;
- слесарной ножовкой;
- работать разметочным циркулем и штангенциркулем, проверять качество работы «на глаз»;
- работать личным напильником.

7 класс

Минимальный уровень:

В результате изучения учебного предмета «Профильный труд» учащиеся должны знать:

- требования к точности изделия;
- железная руда, черный и цветной металл;
- понятие вращательное и поступательное движение;
- токарный станок его устройство, виды резцов, правила безопасной работы;
- шероховатость поверхности детали;
- винтовая резьба ее виды и инструменты;

Достаточный уровень:

- выполнять прямоугольные отверстия, работать надфилем;
- работать на токарном станке;
- нарезать резьбу вручную, определять резьбу резьбомером

8 класс

Минимальный уровень:

В результате изучения учебного предмета «Профильный труд» учащиеся должны знать:

- изучать чертежи;
- виды краски ее назначение и приемы нанесения;
- устройство сверла и электродрели;
- устройство угломера его назначение;
- коррозию черных и цветных металлов;
- штангенрейсмус его назначение и устройство;
- фрезерный станок и виды фрез;
- фальцевый шов;
- электропаяльник и его устройство;
- припой и флюсы;
- устройство простейших электронагревательных приборов;
- термическая обработка стали.

Достаточный уровень:

- работать с краской;
- работать с малкой;
- работать на фрезерном станке;
- распознавать виды отработки изделия;
- ремонтировать простые электронагревательные приборы;
- работать со штангенрейсмусом.

9 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оканчивающих 9-летний курс обучения

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, машины, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (литье, пиление, сверление);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (металлообработка, малярное дело, автодело);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

В результате изучения учебного предмета «Профильный труд» учащиеся должны знать:

- машиностроительный завод, цех, участок, заводоуправление;
- устройство электроточила, абразивные инструменты;
- детали машин, сборочные единицы;
- подвижные и неподвижные соединения;
- шпоночные соединения, подшипники скольжения и качения;
- простейшие неисправности в станках.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- работать на электроточиле;
- определять дефекты «на глаз» и исправлять их;
- пригонять трущиеся детали, устранять дефекты;
- планировать работы по устной инструкции учителя.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы «Профильный труд»

5 класс

I четверть.

Работа с проволокой.

Работа с жостью.

II четверть.

Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.

Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой.

III четверть.

Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.

Сверление.

Соединение деталей заклепками с потайными головками.

IV четверть.

Работа с тонколистовым металлом.

Правка и гибка металла. Практическое повторение.

6 класс

I четверть.

Изготовление деталей прямоугольной формы. Резание металла ножовкой. Сверление. Практическое повторение.

II четверть.

Опиливание криволинейной кромки. Правка и гибка металла. Соединение деталей заклепками с потайными головками. Практическое повторение.

III четверть.

Выполнение изделия по технологической карте. Рубка на плите. Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу. Практическое повторение.

IV четверть.

Опиливание широкой поверхности. Пространственная разметка. Практическое повторение.

7 класс

I четверть.

Выполнение прямоугольного отверстия. Свойства и применение металлов. Токарное дело: обтачивание гладких валиков. Практическое повторение.

II четверть.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами. Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов. Нарезание резьбы вручную. Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание. Практическое повторение.

III четверть.

Работа с тонколистовым металлом. Распиливание отверстия и проймы. Сверление. Нарезание резьбы. Практическое повторение.

IV четверть.

Изготовление контрольных инструментов. Изготовление и ремонт садово – огородного инвентаря. Токарное дело: сверление на токарном станке. Обработка металла резанием. Практическое повторение.

8 класс

I четверть.

Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ. Сверление и зенкование. Изготовление профильного шаблона. Отделка и защита от коррозии поверхности детали. Практическое повторение.

II четверть.

Пространственная разметка и обработка по разметке детали. Фрезерование. Сплавы металлов и термическая обработка стали. Практическое повторение.

III четверть.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения. Жестяницкие работы. Обработка металла без снятия стружки. Простейший ремонт электронагревательного прибора. Практическое повторение.

IV четверть.

Изготовление контрольных инструментов. личная гигиена рабочего на производстве. Основные виды обработки металла резанием.

9 класс

I четверть.

Механосборочные работы. Организация труда и производства на машиностроительном заводе. Пригонка плоского шарнира. Заточка инструмента. Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода. Практическое повторение. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.

Санитарно-технические работы. Объекты работы.
Практическое повторение.

II четверть.

Механосборочные работы. Состав машины и виды соединений деталей в машине. Сборка неподвижного соединения. Практическое повторение.

Санитарно - технические работы. Уплотнительные материалы. Соединение стальных труб. Практическое повторение.

III четверть.

Механосборочные работы. Механизированные инструменты для сборочных работ. Сборка узлов и механизмов вращательного движения. Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования. Практическое повторение.

Санитарно-технические работы. Трубы стальные и соединительные части. Изготовление узлов и деталей из стальных труб. Практическое повторение.

IV четверть.

Механосборочные работы. Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования. Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря – ремонтника. Практическое повторение.

Санитарно - технические работы. Трубы чугунные. Изготовление узлов и деталей чугунных труб. Практическое повторение.

4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения учебного предмета «Профильный труд»

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся.

Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Программа оценки по предмету включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «не зачет».

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
-------	--------	--------------

1	Работа с проволокой.	22
2	Работа с жостью.	16
3	Разметка и обработка деталей прямоугольной формы по заданным размерам.	18
4	Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой.	5
5	Практическое повторение.	18
6	Опиливание плоскостей детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.	16
7	Сверление.	6
8	Соединение деталей заклепками с потайными головками.	14
9	Практическое повторение.	26
10	Работа с тонколистовым металлом.	12
11	Правка и гибка металла.	14
12	Практическое повторение.	21
13	Всего	204

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Изготовление деталей прямоугольной формы.	12
2	Резание металла ножовкой.	5
3	Сверление.	8
4	Практическое повторение.	18
5	Опиливание криволинейной кромки.	9
6	Правка и гибка металла.	5
7	Соединение деталей заклепками с потайными головками.	6
8	Практическое повторение.	24
9	Выполнение изделия по технологической карте.	14
10	Рубка на плите.	5
11	Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу.	17
12	Практическое повторение.	26
13	Опиливание широкой поверхности.	10
14	Пространственная разметка.	13
15	Практическое повторение.	23
16	Всего	204

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Выполнение прямоугольного отверстия.	18
2	Свойства и применение металлов.	8
3	Токарное дело: обтачивание валиков.	10
4	Практическое повторение.	26
5	Опиливание плоскостей, сопряженных под внешними и внутренними углами.	20
6	Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов.	10
7	Нарезание резьбы вручную.	9
8	Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание.	6
9	Практическое повторение.	15
10	Работа с тонколистовым металлом.	10
11	Распиливание отверстия и проймы.	22
12	Сверление.	2
13	Нарезание резьбы.	8
14	Практическое повторение.	42
15	Изготовление контрольных инструментов.	13
16	Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря.	15
17	Токарное дело: сверление на токарном станке.	9
18	Обработка металла резанием.	10
19	Практическое повторение.	20
20	Всего	238

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.	18
2	Сверление и зенкование.	5
3	Изготовление профильного шаблона.	12
4	Отделка и защита от коррозии поверхности детали.	8
5	Практическое повторение.	19
6	Пространственная разметка и обработка по разметке детали.	18
7	Фрезерование.	6
8	Сплавы и термическая обработка стали.	8
9	Практическое повторение.	34
10	Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжений.	21
11	Жестяницкие работы.	23
12	Обработка металла без снятия стружки.	6

13	Простейший ремонт электронагревательных приборов.	8
14	Практическое повторение.	22
15	Изготовление контрольных инструментов.	33
16	Личная гигиена рабочего на производстве.	7
17	Основные виды обработки металла резанием.	16
18	Всего	272

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Механосборочные работы. Организация труда и производства на машиностроительном заводе.	22
2	Пригонка плоского шарнира.	8
3	Заточка инструмента.	4
4	Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода.	8
5	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.	4
6	Практическое повторение.	20
7	Механосборочные работы. Состав машины и виды соединений в машине.	22
8	Сборка неподвижного соединения.	18
9	Практическое повторение.	24
10	Механосборочные инструменты для сборочных работ.	12
11	Сборка узлов и механизмов вращательного движения.	12
12	Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.	30
13	Практическое повторение.	30
14	Механосборочные работы.	26
15	Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника.	9
16	Практическое повторение.	25
17	Всего	272