

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель УВО

_____ Корягина Л.В.

«29» августа 2023 г.

«Согласовано»

заместитель директора

_____ Колесникова Н.Л.

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14

для учащихся с ОВЗ»

_____ Шульга В.В.

Приказ № 301

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПО ПРЕДМЕТУ
Профильный труд (швейное дело)
5 – 9 классы
ФГОС вариант1**

составители:

Бабичева Л.А.

учитель высшей категории

Шукис О.А.

учитель первой категории

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.	3
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»)	8
3. Содержание программы учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»)	15
4. Система оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»)	23
5. Тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»)	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») вариант 1 для обучающихся V - IX классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273—ФЗ от 29.12.2012.
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» («Швейное дело») вариант 1 заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

- традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

- 5 класс - Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело, 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс, Москва «Просвещение», - 2020
- 6 класс - Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело, 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6 класс, Москва «Просвещение», - 2021
- 7 класс - Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело, 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7 класс, Москва «Просвещение», - 2020
- 8 класс - Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело, 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс, Москва «Просвещение», - 2022

- 9 класс - Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело, 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс, Москва «Просвещение», - 2021
- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой – М: Издательство ВЛАДОС, 2019.

Рабочая программа по «Профильному труду» («Швейное дело») вариант 1 рассчитана на период обучения с 5 по 9 класс - 5 лет. В первые два-три года обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов.

В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ. Специализация профессионального обучения предусматривается программой только в 8-9 классах.

Рабочая программа по «Профильному труду» («Швейное дело») направлена на:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **формирование** представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Типы уроков

Типы уроков по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия. Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.). По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы. Комплексные практические работы – это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний, учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы. Самостоятельные и контрольные работы – это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные – в конце каждого года обучения.

Программа по «Профильному труду» («Швейное дело») вариант 1 включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

Программа для 5 класса предусматривает первоначальное усвоение и формирование общетрудовых умений: анализ образца, понимание инструкции, привлечение своего прошлого опыта к решению задач, планирование предстоящей работы и самоконтроль. В 5 классе начинается обучение по операционно-комплексной системе: с большинством профессиональных приёмов учащиеся знакомятся предварительно, упражняясь последовательно на образцах из бумаги и ткани. Усвоенные приёмы используются при изготовлении изделий понятного назначения и полезного характера. В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучение учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. С 5 класса обучающиеся получают знания и по материаловедению; знакомятся с производством и свойствами хлопчатобумажных тканей.

В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых и закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Ученицы изготавливают такие изделия, как наволочка, косынка, фартук на поясе, ночную сорочку. Как при работе с ручными инструментами, так и при работе на швейной машине систематически повторяются правила безопасного труда. Изучают и закрепляются различные виды машинных швов. На уроках материаловедения обучающиеся знакомятся с производством и свойствами льняных тканей.

В 7-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постепенным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Обучающиеся изготавливают фартук с нагрудником, пижаму, постельное бельё, прямую и расклешенную юбку и др.

Материал программы 9 класса достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства синтетических и искусственных тканей. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких деталей. Поэтому особое

внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» обучающимся предлагаются выполнить заказы школы. В конце учебного года выделяется время на подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») вариант 1 в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

Годовой учебный план по предмету «Профильный труд» («Швейное дело») общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: V-IX классы							
Предметная область	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
Всего к финансированию		204	204	238	238	328	1122
Недельный учебный план по предмету «Профильный труд» («Швейное дело») образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: V-IX классы							
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Всего к финансированию		6	6	7	7	7	33

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») согласно части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, отводится дополнительный час в следующих классах:

8 класс – 1 час,

9 класс – 1 час.

Таким образом, общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело») по учебному плану составляет:

Годовой учебный план по предмету «Профильный труд» («Швейное дело») общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: V-IX классы							
Предметная область	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Всего к финансированию		204	204	238	238	328	1190
Недельный учебный план по предмету «Профильный труд» («Швейное дело») образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: V-IX классы							
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Всего к финансированию		6	6	7	8	8	35

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) в предметной области «Профильный труд» («Швейное дело») предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных:

5 класс

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;

- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

6 класс

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны:
- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;

- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

7 класс

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны:
- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия

Достаточный уровень:

- Обучающиеся должны:
- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

8 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны:
- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны:
- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;

- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2. Содержание программы учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией профиля обучения.

Раздел: Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень **основных материалов** используемых в трудовой деятельности, их основные свойства: натуральные (хлопчатобумажные, льняные, шёлковые, шерстяные), химические (искусственные и синтетические).

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.). Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон: растительного происхождения- хлопок, лён; животного происхождения- шерсть, шёлк; химического производства - искусственные (шёлк), -синтетические (лавсан, нитрон, капрон).

Хлопчатобумажное и льняное волокно. Общее представление о хлопчатнике, льне. Свойства хлопчатобумажного, льняного волокна (длина, прочность, цвет, действие воды и тепла на льняное волокно). Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка, льна. Производство хлопчатобумажной и льняной ткани (ткачество). Профессии прядильного и ткацкого производства. Полотняное переплетение. Видя ткани

(гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная). Отделка тканей. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла. Учёт свойств тканей при использовании. Правила утюжки хлопчатобумажной и льняной тканей.

Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получении пряжи. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Шёлк. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка. Свойства волокон шёлка. Ткани из натурального и искусственного шёлка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, правила утюжки.

Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

Синтетические волокна. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона (стойкость к износу, малая гигроскопичность, лёгкая воспламеняемость). Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая, и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей.

Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование тканей для изготовления одежды.

Раздел: Инструменты и оборудование.

Простейшие **инструменты ручного труда** (ножницы, игла, сантиметровая лента), приспособления (булавка, распарыватель, нитковдеватель). Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов, ремонт и хранение инструмента.

Бытовые швейные машины с ручным, электрическим, ножным приводами: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка, выполнение машинной закрепки. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Уход за швейной машиной (чистка и смазка). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Механизмы регулировки швейной машины. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющими бортиками для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей.

Промышленная швейная машина: назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Регулятор строчки, назначение и действие. Подготовка

машины к работе (наружный осмотр, наматывание ниток на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Работа на промышленной швейной машине.

Краеобмёточная швейная машина: назначение, устройство, регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка. Работа на краеобмёточной машине.

Раздел: Технологии изготовления объектов труда.

Объекты профильного труда:

- Головной платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом;
- Мешочек для хранения изделия;
- Салфетка квадратной или прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;
- Наволочка на подушку с клапаном (с заходом одной стороны на другую) не менее чем 25 см;
- Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани;
- Косынка для работы;
- Фартук с закруглённым срезом на поясе;
- Нижняя сорочка с круглым вырезом;
- Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами, мягкими складками по поясу;
- Головной убор: кепи
- Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой;
- Пижама детская (комплект брюки пижамные, пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины);
- Прямая юбка с вытачками;
- Юбка из клиньев.
- Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами;
- Платье цельнокроеное прямого или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами;
- Блузка с воротником на стойке, с застёжкой доверху и коротким рукавом;
- Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавом или без них;
- Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер, со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов;

Основные профессиональные операции и действия:

- Ручные и машинные работы при пошиве изделия;
- Ручные швы: виды (косой, обмёточный стежок), конструкция, применение;
- Машинные швы: виды (краевые, соединительные), конструкция, применение;
- Краевые швы: шов вподгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной, окантовочный (тесьмой, обтачкой, косой бейкой).
- Соединительные швы: стачной (виды: взаутюжку, вразутюжку), двойной, запошивочный, накладной (виды - с двумя открытыми срезами, с одним закрытым срезом, с двумя закрытыми срезами);
- Отделочные швы: настрочной и расстрочной, характеристика.
- Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (наволочка). Пооперационное разделение труда;
- Вышивание гладью. Применение вышивки для украшения изделия. Мережка.
- Машинная вышивка
- Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Технологические карты:

- Отделка изделия: обработка сборок, обработка мягких складок, оборка, волан, рюш, мелкая складка, зашип;
- Обработка обтачкой среза ткани. Обтачка: виды (долевая, поперечная, косая) и применение в изготовлении белья и лёгкого платья, правила соединения;
- Накладной карман. Карман, назначение, фасоны;
- Подкройная обтачка;
- Складка на платье: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина);
- Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки);
- Обработка низа прямой юбки: виды, зависимость от фасона и вида ткани;
- Выкройка короткого рукава и воротника на стойке. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке;
- Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами;
- Построение чертежа салфетки, наволочки, сумки по заданным размерам в натуральную величину;
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом (нижняя сорочка);
- Построение чертежа и раскрой фартука для работы (фартук с нагрудником);
- Построение чертежа и изготовление выкроек для летнего головного убора (кепи);
- Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (ночная сорочка);
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного и плечевого бельёвого изделия (детская пижама);
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой прямой юбки;
- Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки;
- Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование;
- Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой;
- Построение чертежа основы платья;
- Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке;
- Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху;
- Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер;
- Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину;
- Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды;
- Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием;
- Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве;
- Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды;

Ремонт одежды:

- Пуговица на стойке. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые при ремонте белья и одежды.
- Виды ремонта: вешалка в одежде, заплатка в виде аппликации. Подбор ткани для вешалки и заплатки. Изготовление вешалки, наложение заплатки ручным и машинным способами. Штопка изделия.

Швейное дело. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение

параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания. Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием текстильных или подделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Раздел: Этика и эстетика профессионального труда.

Правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности:

- Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской;
- Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ;
- Требования к организации рабочего места. Техника безопасности на рабочих местах;
- Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, на швейной машине;
- Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделий.

Правила профессионального поведения:

- Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих;
- Организация труда и производства на швейной фабрике.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения «Профильного труда» («Швейного дела») к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

5 класс

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения шва в подгибку, двойного шва, накладного шва проводится по всем разделам программы, включая практическое повторение. Отработка навыков выполнения ручных стежков и строчек проводится при подготовке изделия к пошиву и при выполнении работ по ремонту одежды. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа

За период обучения в 5 классе учащиеся знакомятся и выполняют: пошив головного платка, мешочка для хранения работ, салфетки квадратной формы, наволочки и сумки хозяйственной. На уроках по ремонту изделий учатся пришивать пуговицы, изготавливать вешалки и заплатки в виде аппликации.

В течении учебного года дети знакомятся с понятием волокна, получение хлопчатобумажной ткани. Полученные знания закрепляются на лабораторных работах.

Перед построением чертежа выкройки салфетки, учащиеся знакомятся с линиями

для выполнения чертежа и правилами оформления

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе включает простейшие сведения о:

- тканях (полотняное переплетение);
- технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани;
- инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- волокнах (х/б) и нитках;
- ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере их применения;
- материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы:

- изготовление вешалки, декоративной заплата-аппликации и др.,
- изготавливаются простейшие швейные изделия: головной платок, салфетка, наволочка, мешочек для обуви, хозяйственная сумка.

6 класс

В 6 классе продолжается работа по обучению учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течении года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок.

Учащиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом.

Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» учащиеся выполняют заказы школы. При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение работ формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Предусмотрены вспомогательные работы, связанные с выполнением основного программного материала и заказа школы.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная (контрольная) работа, завершающая раздел. По итогам года предусмотрена заключительная промежуточная аттестация.

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;

простейшие сведения о:

- отделочных материалах;
- обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
- прядении;
- ткачестве;
- прядильном производстве;
- ткацком производстве;
- тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
- технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
- технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения курса обучающиеся:

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ - обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

7 класс

Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся изготавливают поясные и плечевые швейные изделия, процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Швейное дело») в 7 классе включает

теоретические сведения о:

- технологии пошива;
- последовательности соединения деталей;
- правилах выполнения различных видов швов;
- порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с:

- технологией обработки и пошива постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах - универсальных и специализированных, в бригаде с разделением труда по операциям.

8 класс

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико--теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Швейное дело») в 8 классе включает: сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;

- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и заплатами.

В процессе изучения курса обучающиеся тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок; осваивают технологии шитья изделий:

- блузки,
- цельнокроеного платья, халата.

9 класс

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Содержание учебного курса «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе включает: информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;

- формирование представлений:
- о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
- о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
- об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляют сведения:

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях,
- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон, об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения обучающиеся научатся:

- изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер; работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;
- изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;
- освоют технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

Во время практики обучающиеся получают представление:

- об организации труда и производства на швейной фабрике;
- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- об организации швейного производства.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»)

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся. Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области. Адаптивная физическая культура и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Оценку обучающихся в 5-9-х классах школы по всему предмету «Профильный труд» (Швейное дело) образовательно осуществлять по пятибалльной системе, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

6 класс		
1	Прядильное и ткацкое производство.	8
2	Виды обтачек и обработка ими срезов ткани. - Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. - Виды обтачек. Раскрой обтачек. Соединение косых обтачек.	8
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Косынка для работы.	12
4	Обработка сборок. Отделка изделия.	4
5	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии. Работа с тканью. Изготовление фартука с закруглённым срезом на поясе.	18
6	Ремонт одежды. Заплата.	6
7	Запошивочный шов	4
8	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого белья с закругленным срезом. Ночная сорочка с круглым вырезом.	6
9	Работа с тканью. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии. Ночная сорочка с круглым вырезом.	28
10	Обработка мягких складок.	4
11	Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью. Накладной карман.	6
12	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой фартука для работы. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами, сборками или мягкими складками по поясу.	6
13	Работа с тканью. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами, сборками или мягкими складками по поясу.	20
14	Пошив летнего головного убора. Кепи из х/б тканей.	20
15	Ремонт одежды. Применение лоскутной техники в изделиях	6
16	Практическое повторение	40
17	Самостоятельная работа.	8
	Итого:	204
7 класс		
1	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Ночная сорочка с фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.	8
2	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Ночная сорочка с фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.	22
3	Пошив однодетельного изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда и пошив постельного белья. Наволочка с клапаном.	14
4	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Пододеяльник (на образце)	6
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельеового изделия. Пижамные брюки.	6
5	Соединение основных деталей в изделиях поясного белья. Пижама детская.	26
	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Прямая юбка	6
6	Обработка складок в поясном женском и детском платье. Складки на платье.	8
7	Обработка застежек в боковом шве поясных изделий. Тесьма «молния»	6

8	Обработка низа прямой юбки	8
9	Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.	28
10	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Юбка из клиньев.	18
11	Обработка оборок. Отделка на изделии (оборка). Окантовочный шов.	10
12	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	12
13	Практическая работа	48
14	Самостоятельная работа	12
	Итого:	238
	8 класс	
1	Вышивание гладью. Отделка на изделии гладь. Машинная вышивка.	16
2	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой. Блузка без воротника и рукавов.	20
3	Соединение деталей плечевых изделий. Блузка без воротника и рукавов.	28
4	Построение чертежа основы платья. Выкройка основы платья и раскрой.	8
5	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.	22
6	Отделка легкой одежды.	18
7	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке	12
8	Обработка деталей с кокетками. Кокетка.	10
9	Раскрой блузки с воротником и рукавами.	8
10	Соединение деталей блузки. Воротник, рукава.	36
11	Изготовление выкройки халата на основе платья и раскрой халата	8
12	Обработка бортов подбортами в легком женском платье. Халат домашний.	26
13	Практическое повторение.	46
14	Самостоятельная работа	14
	Итого:	272
	9 класс	
1	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
2	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер. Платье отрезное по линии талии.	8
3	Соединение лифа с юбкой	46
4	Трудовое законодательство РФ.	8
5	Знакомство с готовыми выкройками.	8
6	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. Платье, сарафан, блузка (несложного фасона)	50
7	Оборудование швейного цеха.	6
8	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейной фабрикой.	26
9	Составление технологической карты проектного изделия. Подготовка к итоговой аттестации	20
10	Новые швейные материалы.	4
11	Раскрой и технология пошива брюк.	26
12	Практическое повторение.	52
13	Самостоятельная работа	12
	Итого:	272