

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области

«Согласовано»  
Руководитель УВО  
 Кошлакова Л.Г.  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2014 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 Колесникова Н.Л.  
«28» августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«ООН № 14»  
 Шульга В.В.  
Приказ № 1 от  
«11» января 2016 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа

**Чтение и развитие речи**

5 - 9 классы

Составители: Адонина Татьяна Ивановна  
Подколзина Валентина Алексеевна  
Стрельченко Валентина Кузьминична

2016 г.

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №14 VIII вида» города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»  
Руководитель УВО  
 Кошлакова Л.Г.  
Протокол № 1 от  
« 27 » августа 2014 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Колесникова Н.Л.  
« 28 » августа 2014 г.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2014 г.



Астахова С.И.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

**Чтение и развитие речи**

5 - 9 классы

Составители: Адонина Татьяна Ивановна  
Подколзина Валентина Алексеевна  
Стрельченко Валентина Кузьминична

2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе программы, разработанной В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный центр «Владос», 2014г., ориентирована на использование учебника «Чтение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс автор: З.М. Малышева, Москва «Просвещение», 2010; 6 класс авторы: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение», 2010; 7 класс автор – составитель: А.К.Аксенова, Москва «Просвещение», 2012, 8класс: В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова, З.Д. Будаева, Т.В. Лусс, В.В. Строганова, М.: Гуманитарный центр «Владос», 2006; 9класс авторы – составители: А.К.Аксенова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2012

Специфика курса состоит в том, что на уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: беглости, правильности, выразительности: темп и соответствующая смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части. Озаглавливание частей и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

В 6 классе сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения, чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения, определение основных черт действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов. Данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление с помощью учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

В 7 классе совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения, называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героев с помощью учителя. Деление прочитанного на части. Составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

В 8 классе совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значения слов в тексте. Пересказ содержания прочитанного с

использованием слов и выражений, взятых из текста. Знание основных сведений из жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков.

В 9 классе совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания почитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений из жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков.

Уделяется внимание психологической подготовке и поддержке детей-инвалидов.

Курс направлен также на коррекцию всех психических процессов, формирование духовно – нравственных понятий, социальную адаптацию учащихся. Учебный предмет изучается в 5и 6 классах рассчитан на 136 часов( 4 часа в неделю), в 7,8.9 классах рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю) в том числе в каждом классе 9 уроков внеклассного чтения.

УМК представлен учебником «Чтение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс автор: З.М. Малышева, Москва «Просвещение», 2010; 6 класс авторы: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение», 2010; 7 класс автор – составитель: А.К.Аксенова, Москва «Просвещение», 2012, 8класс: В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова, З.Д. Будаева, Т.В. Лусс, В.В. Строганова, М.: Гуманитарный центр «Владос», 2006; 9класс авторы – составители: А.К.Аксенова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2012

Данный предмет имеет своей целью коррекцию недостатков речевого развития, эмоционально – волевой сферы, обогащение словарного запаса, обеспечивает воспитывающий характер обучения, сообщает научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой, развивает мышление и речь учащихся.

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» способствует решению следующих задач:

1.Формирование навыков осознанного, беглого, правильного, выразительного чтения как одного из условий речевого, эмоционального, нравственного и творческого развития воспитанников.

2.Развитие коммуникативно-речевой деятельности через выделение главной мысли произведения, пересказа содержания прочитанного, оценку характеристики героев.

3.Формирование у воспитанников духовно – нравственных качеств на основе художественных произведений. В учебном процессе при реализации данной программы используются следующие методические подходы в обучении: дифференцированный, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, личностно – ориентированный, проблемно – эвристический, развивающий.

Содержание программы предусматривает принципы обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения,
- научность и доступность,
- систематичность и последовательность,
- связь обучения с жизнью,
- принцип коррекции в обучении,
- сознательность, активность,
- индивидуальный и дифференцированный подходы,
- прочность знаний, умений, навыков.

Результаты изучения учебного предмета определяются устным опросом обучающихся по содержанию прочитанного, ответами на поставленные вопросы, выборочным чтением, характеристикой героев, выражением своего отношения к

прочитанному произведению, разными видами пересказа, умением дать оценку поступкам героев.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность.

При проведении уроков используются: беседа, рассказ, словесное рисование картин, чтение по ролям, пересказ прочитанного произведения, составление плана, выборочное чтение, работа с пословицами, словарная работа и другие виды работ.

Методической особенностью тем является: конкретизация и детализирование тем, установление последовательности изучения учебного материала, распределение времени на изучение каждой темы по их сложности и дидактической значимости. Проводится работа не только по совершенствованию техники чтения, но и работа по коррекции речи учащихся, их мышления; включение заданий, стимулирующих развития самостоятельности при решении проблем, доступность по содержанию произведений. Для чтения подобраны произведения, содержание которых направлено на максимальное развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни.

**Учащиеся должны знать:**

**5 класс** наизусть 6-8 стихотворений.

**6 класс** наизусть 8 – 10 стихотворений.

**7 класс** 10 стихотворений

**8 класс** наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

**9 класс** наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**Учащиеся должны уметь:**

**5 класс** - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**6 класс** - читать вслух осознанно, правильно, выразительно;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно

**7 класс** - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

-характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного

**8 класс** - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним

**9 класс** - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним;

-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста

Материал программы соответствует возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию, Итоговый контроль проводится в форме обобщающих уроков по теме и уроков внеклассного чтения.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

#### **Навыки чтения**

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация( паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация»(чтение по ролям).

Чтение про «себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу. выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя

### **6 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений: о героическом прошлом и настоящем Родины, о событиях в мире, о родной природе и бережном отношении к ней, знаменательных событиях в жизни страны.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов: подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части.

Пересказ прочитанного по составленному плану, в некоторых случаях использование слов самого текста. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к пересказу, выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворения.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений. Коллективное составление кратких отзывов о книгах. Пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

## 7 класс

Доступные художественные произведения и отрывки и художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: Сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, А.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова.

Произведения А.М.Горького, Н.А.Островского, А.Т.Твардовского, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова, Н.П.Кончаловской, К.Г.Паустовского, К.М.Симонова, А.Рыбакова, А.Г.Алексина, Е.И.Носова, Ч.И.Айтматова. Р.П.Погодина.

### **Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневников или стенда внеклассного чтения.

## 8 класс

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады,

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н.Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.П.Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н.Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А.Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого,

А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова. А. Рыбакова.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге, чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

## **9 класс**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С.А. Есенина, А. А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К. Симонова, Л.И. Ошанина, Р. Гамзатова.

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Чтение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 класс автор: З.М. Малышева, Москва «Просвещение», 2010; 6 класс авторы: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение», 2010; 7 класс автор – составитель: А.К.Аксенова, Москва «Просвещение», 2012, 8класс: В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина, З.Д. Будаева, Т.В. Лусс, В.В. Строганова, М.: Гуманитарный центр «Владос», 2006; 9класс авторы – составители: А.К.Аксенова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2012

### Дополнительная литература:

- 1.Амитиров Г.Е. Изучение поэтов в школе./Г.Е.Амитиров. - Ленинград, 1963
- 2.Бельская Л.Л.Песенное слово. Поэтическое мастерство С.Есенина (книга для учителя). /Л.Л.Бельская, - Москва: «Просвещение»,1990
- 3.ДроботВ.Н.Изучение биографии писателя в школе(пособие для учителя) /В.Н.Дробот. - Киев: «Родяньска школа»,1988
- 4.Руденко Л.И.Литературное чтение./Л.И.Руденко - Волгоград: «Учитель», 2009
- 5.Шер Н.С. Рассказы о русских писателях./Н.С.Шер. Москва: издательство «Детская литература». 1964
- 6.Т.И.Адонина «Методические рекомендации к урокам внеклассного чтения» Белгород 2007, БелРИПКППС
- 7.Т.И.Адонина «Уроки внеклассного чтения», 5-9 классы. Пособие для педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, Москва «Владос», 2014год

Пронумеровано и  
пронито 4 листов  
Директор иркутской  
Б.В. Шульгина



Пронумеровано и  
пронито 4 листов  
Директор иркутской  
О.И. Астрашова

