


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области.

«Согласовано»
Руководитель УВО
Лапан З.Г.

Протокол № 1 от
«27» августа 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
Колесникова Н.Л.

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании
педсовета
Протокол № 1 от
« 29» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «ООШ №14»
Шульга В.В.

Приказ № 1 от
«11» января 2016 г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа**


биология

6-9 классы

Составители: учитель биологии
Колесникова Нина Львовна

2016 год

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида»
города Губкина Белгородской области.

«Согласовано»
Руководитель УВО
Лапан З.Г..

Протокол № 1 от
«27» августа 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
Колесникова Н.Л.

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании
педсовета
Протокол № 1 от
«29» августа 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБС(КОУ)
«С(КО)Ш №14 VIII вида»
Астафова С.И.

Приказ № 205 от
«30» августа 2014 г.



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа**

биология

6-9 классы

Составители: учитель биологии
Колесникова Нина Львовна

2014 год

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по биологии для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Владос, 2014г.).

Естествознание является одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно – образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Уделяется внимание психологической подготовке и поддержке детей-инвалидов.

Курс «Естествознание» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными **задачами** преподавания естествознания являются:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и другие, а также их роль в живой и неживой природе;

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Методические подходы в преподавании биологии: индивидуальный, личностно-ориентированный, групповой при выполнении практических работ.

Принципы обучения:

1. Принцип обучения в атмосфере предмета.

2. Принцип личностно-ценностного соответствия.

3. Принцип содержательных обобщений.

4. Принцип нравственной значимости и художественности материала.

5. Принцип привлекательности и доступности для детей.

6. Наглядности, научности, достоверности, веротерпимости, сознательности и активности, системности.

Специфика курса (6 класс) предмета «Биология: неживая природа» состоит в том, что обучающиеся знакомятся с отдельными признаками живой и неживой природы, Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды и путями их решения. Большое место отведено для изучения полезных ископаемых, в том числе родного края.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю; практических работ – 6, экскурсий– 2, а также практических работ на пришкольном участке – 5 часов.

Курс направлен на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и искать пути их решения человеком.

УМК: А.И. Никишов Биология неживая природа 6 класс, учебник для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 г.,

Рабочая тетрадь по естествознанию.

Данный курс имеет своей целью: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о неживой природе и ее охране. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении.

Основными задачами преподавания естествознания в 6 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Результаты изучения учебного предмета биология 6 класс:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер, способствует развитию и коррекции у обучающихся познавательных, мыслительных, речевых, коммуникативных функций, умению жить среди людей и природы.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, просмотры отрывков фильмов, диафильмов, демонстрационные опыты и материалы, работа по распознаванию и нахождению полезных ископаемых, систематизации полезных ископаемых, определению их значения и применения.

Материально-техническое обеспечение программы: телевизор, видеопроигрыватель, мультимедийный проектор.

Содержание программного материала.

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу?

Вода. Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть. Учет и использование этих свойств воды человеком. Термометр и измерение температуры.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Измерение воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Способность воды растворять некоторые твердые вещества: соль, сахар.

Растворы в быту (стиральные, питьевые и др.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Растворимые и нерастворимые в воде вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Питьевая вода. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Воздух занимает место. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха.

Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха в природе. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойства поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения. Повторение темы: «Воздух».

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые и их значение. Разнообразие полезных ископаемых

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: известняки.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок и глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства. Полезные ископаемые и их значение. Разнообразие полезных ископаемых торфа. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид, свойства. Добыча и использование. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железные руды. Свойства, внешний вид. Виды, добыча, использование. Получение черных металлов из металлических руд (чугун, сталь), их внешний вид и свойства. Цветные металлы. Их свойства и получение. Медные и алюминиевые руды. Алюминий. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсия в краеведческий музей.

Почва.

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органические части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные вещества – минеральная часть почвы.

Виды почв. Песчаные, глинистые и черноземные почвы. Водные свойства почв, сравнение песка и песчаных, глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв. Названия, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Вспахивание приствольных кругов деревьев и кустарников. Обработка почвы на пришкольном учебно – опытном участке: боронование граблями, рыхление мотыгами. Высадка семян растений. Повторение по теме «Весенняя обработка почвы».

Специфика курса (7 класс) предмета «Биология: растения, бактерии, грибы» состоит в том, что обучающиеся знакомятся с отдельными признаками живой природы. Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся с ОВЗ, на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися специальной (коррекционной) школы. Воспитанников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся с ОВЗ однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды и путям их решения. Большое место отведено изучению полезных ископаемых, в том числе родного края.

Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ – 9, экскурсий – 2, а также практических работ на пришкольном участке – 3 часов.

Курс направлен на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у воспитанников наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё. В 7 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками растений, их строением, способами выращивания, значением в жизни человека. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и показать пути их решения человеком.

УМК: З.А. Клепинина. Биология: растения, бактерии, грибы. 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006г., Рабочая тетрадь по естествознанию.

Данный предмет имеет своей целью: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о растениях и их охране. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении. Элементарную систематизацию растений по классам и группам. Нахождение отличительных и сходных признаков. Умение применять полученные знания в практической жизни.

Основными задачами преподавания естествознания в 7 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний об основных классах и группах растений с опорой на личный опыт;
- 2) формирование правильного понимания значений растительного мира, использование отдельных его представителей в практической деятельности человека;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Результаты изучения учебного предмета биология 7 класс:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер, способствует

развитию и коррекции у обучающихся познавательных, мыслительных, речевых, коммуникативных функций, умению жить среди людей и природы.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, просмотры отрывков фильмов, диафильмов, демонстрационные опыты и материалы, работа по распознаванию и нахождению полезных ископаемых, систематизации полезных ископаемых, определению их значения и применения.

Содержание учебного предмета (7 класс)

Растения, грибы и бактерии

Введение (2 часа)

Растения

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 часов).

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок- многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат - помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка, использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание, Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

Специфика курса (8 класс) предмета «Биология: животные» состоит в том, что обучающимся сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных классов животных. Приводится элементарная систематизация животных по классам, родам. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальному выращиванию домашних животных. Воспитанникам сообщаются сведения, как правильно выращивать, ухаживать за домашними животными. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды, их влияние на здоровье человека и пути их решения. Обращается внимание обучающихся на сельскохозяйственных животных, выращиваемых в Белгородской области.

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели). Лабораторных работ – 2.

Специфика курса направлена на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства со строением и функционированием животных у воспитанников необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать

простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость содержания животных и внешних условий их проживания, между взаимосвязями человека с живой и неживой природой, влияния на неё. В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Данный предмет имеет своей целью: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о строении животных, условиях их правильного выращивания, пользе или вреде для человека. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении при выращивании и уходе за животными. Воспитание стремления к сохранению чистой экологической среды.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания естествознания в 8 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний о строении растений, систематизацию животных по классам, родам;
- 2) научить отличать и приводить примеры позвоночных и беспозвоночных животных, знать их строение и общие биологические особенности;
- 3) научить выращивать домашних животных, знать их значение в жизни человека;
- 4) формирование правильного экологического поведения, проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизнедеятельности людей), бережного отношения к природе;
- 5) формирование правильного экологического поведения) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека..

Результаты изучения учебного предмета биология 8 класс:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. основные отличия животных от растений;
2. признаки сходства и отличия между изученными группами животных;
3. общие признаки, характерные для каждой групп животных;
4. места обитания, образ жизни и поведение тех животных. Которые знакомы учащимся;
5. названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в Белгородской области; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
6. основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
2. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
3. устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
4. проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющими у детей дома;
5. рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер, способствует развитию и коррекции у обучающихся познавательных, мыслительных, речевых, коммуникативных функций, умению жить среди людей и природы.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, просмотры отрывков фильмов, диафильмов, демонстрационные опыты и материалы, работа по распознаванию и нахождению полезных ископаемых, систематизации полезных ископаемых, определению их значения и применения.

Методические особенности тем заключаются в системности и последовательности формирования знаний и навыков по уходу за животными, имеют практическую направленность, связь с ежедневным общением с животными.

Программный материал (8 класс)

ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка - капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (среда обитания).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных: питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация фильма и земноводных

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание. Размножение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация фильмов о птицах.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикая свинья — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Охрана диких и уход за домашними.

Специфика курса (9 класс) предмета «Биология: человек» состоит в том, что обучающимся сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. Воспитанникам сообщаются сведения как правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносит курение, алкоголь и наркотики, а также токсикомания. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, их влияние на здоровье человека и пути их решения. Обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а так же для его нормальной жизнедеятельности.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели). Лабораторных работ – 2.

Курс направлен на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с строением и функционированием человеческого организма необходимо развивать у воспитанников наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость органов и внешних условий проживания между собой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё. В 9 классе обучающиеся знакомятся с биологическими науками: анатомией, физиологией, гигиеной. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и показать их опасность для жизнедеятельности человеческого организма и пути их решения каждым человеком.

УМК: И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология человек 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «ДРОФА», 2009г., Рабочая тетрадь по естествознанию для 9 класса.

Данный предмет имеет своей целью: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о строении человеческого тела, его функционировании, гигиене. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания естествознания в 9 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний о строении человеческого тела, систематизацию органов в системы органов;
- 2) формирование правильного понимания значения личной гигиены и физической культуры, использование полученных знаний в практической деятельности воспитанника;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизнедеятельности людей), бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Результаты изучения учебного предмета биология 9 класс:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
2. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
3. Влияние физических нагрузок на организм;
4. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.

5. Основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила;

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер, способствует развитию и коррекции у обучающихся познавательных, мыслительных, речевых, коммуникативных функций, умению жить среди людей и природы.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, просмотры отрывков фильмов, диафильмов, демонстрационные опыты и материалы, работа по распознаванию и нахождению полезных ископаемых, систематизации полезных ископаемых, определению их значения и применения.

Методические особенности тем заключаются в системности и последовательности формирования знаний и навыков гигиенического и физического самосовершенствования, имеют практическую направленность, связь с ежедневными условиями жизни.

Программный материал (9 класс) «Человек»:

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки. Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного

труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Неживая природа (6 класс)

№	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Основная школа
1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой	Д
1.2.	Общая методика преподавания биологии	Д
1.3.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
1.4.	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	Р
1.5.	Учебники по всем разделам (баз.)	Р
2.Печатные пособия		
2	Таблицы	
2.1.	Охрана природы	Д
2.2.	Правила поведения в учебном кабинете	Д
2.3.	Правила поведения на экскурсии	Д
2.4.	Правила работы с микроскопом	
3.Карты		
3.1.	Зоогеографическая карта мира	Д
4.Экранно – звуковые пособия. Видеофильмы.		
4.1.	Фрагментарный видеофильм по краеведению	Д
5.Технические средства обучения		
5.2	Телевизор. Видеомагнитофон, плеер	д
6.Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
	Приборы, приспособления	
6.1.	Лупа ручная	Р
6.2.	Микроскоп школьный ув.30	Р
6.3.	Термометр наружный	Д
6.4.	Крови лягушки и человека	
	Коллекции	
6.5.	Полезные ископаемые	Д

Биология «Растения, грибы, бактерии» (7 класс)

№	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Основная Школа
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой	Д
1.2.	Общая методика преподавания биологии	Д
1.3.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
1.6.	Определитель растений	П
1.7.	Рабочие тетради для учащихся по разделам курса ботаника	Р
1.8.	Учебники по всем разделам (баз.)	Р
2. Печатные пособия		
2	Таблицы	
2.1.	По ботанике	
2.5.	Охрана природы	Д
2.7.	Правила поведения в учебном кабинете	Д
2.8.	Правила поведения на экскурсии	Д
2.9.	Правила работы с микроскопом	
3. Экранно – звуковые пособия. Видеофильмы.		
4.1.	Фрагментарный видеофильм о растениях	Д
4.12.	Фрагментарный видеофильм по краеведению	Д
4. Технические средства обучения		
5.2	Телевизор. Видеомагнитофон, плеер	Д
5. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
	Приборы, приспособления	
6.1.	Комплект оборудования для комнатных растений	Д
6.3.	Лупа ручная	Р
6.4.	Микроскоп школьный ув.30	Р
6.5.	Термометр наружный	Д
6. Модели		
	Модели объемные	
7.1.	Модель цветка	Д
	Муляжи	
7.4.	Плодовые тела шляпочных грибов	Р
7.5.	Фрукты и овощи	Д
7. Натуральные объекты		
8.1.	<i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р
	Коллекции	
8.4.	Вредители сельскохозяйственных культур	Р
8.5.	Коллекция семян	Д
	Живые объекты	
8.7.	Комнатные растения по экологическим группам	

Биология, животные (8 класс)

I. Коллекции

2. Насекомые -2 экз.
3. Тутовый шелкопряд-2 экз.
4. Медоносная пчела-1 экз.
5. Майский жук-1 экз.
6. Развитие насекомых 1 экз.

1. Вредители поля - 1 экз.

II. Муляжи

- Головной мозг рыбы (трески), земноводного (лягушки), пресмыкающегося (варана), птицы (голубя), млекопитающего (собака).
- Внутреннее строение яйца птицы -2 экз.

IV. Зооэмульсионные препараты

1. Аскарида.
2. Внутреннее строение рыбы.
3. Тритон.
4. Внутреннее строение лягушки.

5. Гадюки.
6. Развитие пресмыкающегося
7. Развитие курицы.
8. Внутреннее строение крысы.
9. Дубовая листовертка - 1 экз.
10. Формы сохранности ископаемых, животных и растений

III. Другие пособия.

- Яйца перепелки.
- Аквариумы.
- Аквариумные рыбы (гуппи).

Чучело лисухи.
Скелет морской свинки. Голова щуки.

IV. Таблицы по охране природы.

Виды животных Белгородской области, занесенные в Красную книгу.

Телевизор LG
Видеомагнитофон Panasonic Плеер
DVD

VIII. Технические средства.

• Пронумеровано и
прошито 150 страниц

Директор филиала
Билышев Е.В. Жуванца

Пронумеровано и
прошито 15 листов

Директор филиала
Билышев Е.В. Астамова

