

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано»

Руководитель УВО

_____ Кошлакова Л.Г.

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Колесникова Н.Л.

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»

_____ Шульга В.В.

Приказ № 301 от

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 дополнительный класс, 1-4 классы

1 ВАРИАНТ

ФГОС

Составители:

Коваленко Н.Р.

Кошлакова Л.Г.

Рута Н.М.

Сайфутдинова С.Ю.

Яновская Л.А.

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»	5
3.	Содержание учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»	8
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»	14
5.	Тематическое планирование учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи курса «Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека» для младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.- М.: Просвещение, 2020
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.- М.: Просвещение, 2021
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.- М.: Просвещение, 2021
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.- М.: Просвещение, 2021

Учебный план МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета отводится в 1 классе 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю.

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I – IV классы**

Количество часов в год					Всего
I доп.	I	II	III	IV	
66	66	34	34	34	234

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I – IV классы**

Количество часов в неделю					Всего
I доп.	I	II	III	IV	
2	2	1	1	1	7

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

1 дополнительный класс

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
различать объекты живой и неживой природы;
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

1 класс

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

2 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

3 класс

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;
сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

4 класс

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
 - знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Личностные результаты освоения учебного предмета на конец обучения в младших классах (IV класс).

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

3. Содержание учебного предмета МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

1¹ (дополнительный) класс

1¹ (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1¹ (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со

взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Раздел «Безопасное поведение» в 1¹ (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

Безопасное поведение (18 ч)

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа (9ч)

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе (20)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч)

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные (5 ч)

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек (7 ч)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

1 класс

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные в разное время года Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. 306 Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе (15 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Словарь: утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза

Неживая природа (3 ч)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Словарь: прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар

Живая природа (16 ч)

Растения (6 ч)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Словарь: *корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светлолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины*

Животные (5 ч)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Словарь: *звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детеныши, птенцы, мальки, икринки*

Человек. Безопасное поведение (5 ч)

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Словарь: *гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин*

3 класс

Сезонные изменения в природе (11 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа (4 ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (5 ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение (7 ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в природе (9 ч)

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа (4 ч)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа

Растения (6 ч)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (5 ч)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (6 ч)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение (4 ч)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся. Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области «Естествознание» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

В I дополнительном и 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Оценку обучающихся, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предмету **Мир природы и человека** образовательно осуществлять по пятибалльной системе, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Тематическое планирование учебного предмета МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Моя школа	1
2.	Моя школа	1
3.	Дорога в школу	1
4.	Транспорт	1
5.	Мой класс	1
6.	Мой класс	1
7.	Мои обязанности в классе	1
8.	Мое поведение в школе	1
9.	Учебные вещи	1
10.	Учебные вещи	1
11.	Одежда и обувь	1
12.	Расписание уроков	1
13.	Моя семья	1

14.	Мой дом. Мебель в доме	1
15.	Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах	1
16.	Овощи. Капуста, картофель. Цвет, форма, величина, вкус, запах	1
17.	Сравнения помидора, огурца, капусты, картофеля по форме, цвету, вкусу, запаху	1
18.	Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах	1
19.	Фрукты. Яблоко, груша. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху	1
20.	Ягоды: клубника, малина. Цвет, форма, величина, вкус, запах	1
21.	Ягоды: клубника, малина. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху	1
22.	Цветы, травы	1
23.	Деревья	1
24.	Кустарники	1
25.	Игра «Угадай растение»	1
26.	Солнце	1
27.	Луна	1
28.	День	1
29.	Ночь	1
30.	Утро	1
31.	Вечер	1
32.	Мой режим дня	1
33.	Утренняя зарядка	1
34.	Погода. Календарь погоды	1
35.	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето	1
36.	Осенняя погода	1
37.	Парк (лес, сквер) осенью	1
38.	Животные осенью	1
39.	Зимняя погода	1
40.	Растения зимой	1
41.	Животные зимой	1
42.	Весенняя погода	1
43.	Растения весной	1
44.	Животные весной	1
45.	Летняя погода	1
46.	Растения летом	1
47.	Животные летом	1
48.	Домашние животные. Кошка, собака	1
49.	Сравнение собаки, кошки по иллюстрации	1
50.	Домашние животные. Лошадь, корова	1
51.	Сравнение лошади, коровы по иллюстрации	1
52.	Дикие животные. Волк, медведь. Внешний вид. Образ жизни. Питание	1
53.	Сравнение волка, медведя по иллюстрации	1
54.	Дикие животные. Заяц, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание	1
55.	Сравнение зайца, лисы по иллюстрации	1
56.	Детёныши животных. Забота животных о своем потомстве	1
57.	Птицы. Голубь или другие местные птицы	1
58.	Насекомые – бабочка. Польза и вред	1

59.	Насекомые – пчела. Польза и вред	1
60.	Части тела человека	1
61.	Расскажи про себя	1
62.	Как мы ходим	1
63.	Как мы видим	1
64.	Как мы слышим	1
65.	Как мы чувствуем	1
66.	Гигиена тела человека. Мытье рук	1

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Экскурсия в природу	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
3	Земля. Солнце	1
4	День и ночь. Занятия людей днем и ночью	1
5	Сутки – утро, день, вечер, ночь	1
6	Небо днём и ночью	1
7	Занятия людей в течении суток. Режим дня	1
8	Значение Солнца	1
9	Солнце и жизнь растений	1
10	Времена года	1
11	Осень. Экскурсия и наблюдение за погодой в осеннее время года (ранняя осень)	1
12	Осень. Изучение признаков осени	1
13	Осень. Закрепление знаний о признаках осени	1
14	Занятия и одежда детей осенью	1
15	Растения осенью. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями	1
16	Строение и сходство растений	1
17	Различия растений. Отличительные признаки: корень, стебель, (ствол), лист	1
18	Изменения погоды. Осадки. Ветер. Похолодание. Наблюдение за погодой поздней осенью во время экскурсии	1
19	Обобщение изученного по теме «Осень»	1
20	Семена. Виды семян. Условия для произрастания семян	1
21	Плоды растений. Овощи: огурец, кабачок, помидор. Цвет, форма, вкус, запах. Использование человеком плодов	1
22	Фрукты: яблоко, груша, слива. Цвет, форма, вкус, запах. Использование человеком фруктов	1
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	1
24	Приспособление растений к разным условиям жизни	1
25	Обобщение изученного по теме «Растения»	1
26	Зима. Приметы и признаки зимы.	1
27	Начало зимы. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Температура воздуха.	1
28	Растения зимой. Влияние человека на растения зимой	1
29	Зимующие птицы. Воробей, ворона. Питание, помощь человека зимующим птицам	1

30	Звери (медведь, заяц) зимой	1
31	Одежда и занятия детей зимой	1
32	Разнообразие зимних игр. Разучивание их, проигрывание	1
33	Обобщение знаний по теме «Зима»	1
34	Названия различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1
35	Строение и сходство животных	1
36	Различия животных	1
37	Детёныши животных. Забота животных о своем потомстве	1
38	Домашние животные. Признаки их. Польза, приносимая людям	1
39	Дикие животные. Признаки их. Особенности жизни, места обитания. повадки	1
40	Приспособление животных к различным условиям жизни	1
41	Приспособление животных к сезонным изменениям в природе	1
42	Обобщающий урок по теме «Животные»	1
43	Весна. Таяние снега (сосульки, ручьи)	1
44	Признаки весны. Появление листьев, первых цветов.	1
45	Жизнь растений, птиц, зверей весной	1
46	Одежда и занятия детей весной	1
47	Человек. Представление о внешнем облике	1
48	Сходство и различие людей (возраст, пол, цвет волос, глаз)	1
49	Части тела человека. Названия частей тела.	1
50	Гигиенические навыки. Знакомство с основными навыками	1
51	Лицо человека. Основные части лица (глаза, нос, рот, уши)	1
52	Глаза. Представление о глазах как об органе зрения. Строение глаза (брови, веки, ресницы)	1
53	Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении	1
54	Уши. Элементарное строение ушей	1
55	Работа и значение органов слуха для человека	1
56	Нос. Элементарные представления об органе обоняния и дыхания	1
57	Значение носа для жизни человека. Правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний	1
58	Рот. Элементарные представления о строении ротовой полости	1
59	Язык – орган, помогающий различать вкус, участвует в пищеварении и образовании речи	1
60	Кожа – орган осязания. Значение этого чувства для жизни человека	1
61	Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов	1
62	Осанка. Скелет и мышцы человека	1
63	Лето. Признаки лета. Деятельность солнца	1
64	Растения, птицы, насекомые, звери летом	1
65	Одежда и занятия детей летом	1
66	Поведение и безопасность во время летних каникул	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Влияние солнца на смену времён года	1
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой	1
3	Времена года. Осень. Название осенних месяцев	1
4	Растения осенью	1
5	Животные и птицы осенью	1
6	Занятия людей осенью	1
7	Растения. Части растений: корень, стебель, листья, цветы. Многообразии и жизнь растений	1
8	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые	1
9	Комнатные растения. Уход за ними	1
10	Овощи. Огород. Овощи в питании человека	1
11	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
12	Уход за растениями сада и огорода	1
13	Зима. Названия зимних месяцев	1
14	Растения и животные зимой	1
15	Занятия людей зимой	1
16	Животные. Дикие и домашние животные	1
17	Кошка и рысь. Сходство и различие	1
18	Многообразие пород кошек	1
19	Собака и волк. Сходство и различие	1
20	Многообразие пород собак	1
21	Рыбы. Внешнее строение, среда обитания, размножение	1
22	Неживая природа. Вода горячая и холодная	1
23	Температура воды. Вода в природе	1
24	Значение воды	1
25	Весна. Признаки. Название весенних месяцев	1
26	Растения и животные весной	1
27	Занятия людей весной	1
28	Человек. Гигиена тела человека	1
29	Органы пищеварения	1
30	Питание человека	1
31	Правила питания. Профилактика отравлений	1
32	Лето. Летние месяцы. Приметы лета	1
33	Растения летом. Животные летом	1
34	Занятия людей летом	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Осень. Осенние месяцы. Погода осенью	1
2	Растения и животные осенью	1
3	Занятия людей осенью	1
4	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1

5	Календарь	1
6	Воздух. Значение воздуха	1
7	Термометр	1
8	Ветер. Направление ветра	1
9	Растения. Сравнение растений	1
10	Части растений. Корни. Стволы и стебли. Листья. Цветы	1
11	Растения сада	1
12	Лес. Плоды и семена	1
13	Лесные ягоды	1
14	Грибы.	1
15	Травы	1
16	Зима. Зимние месяцы. Погода зимой	1
17	Растения и животные зимой	1
18	Занятия людей зимой	1
19	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц	1
20	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики	1
21	Сравнение свиньи и кабана. Сравнение кролика и зайца	1
22	Птицы. Виды птиц.	1
23	Перелётные птицы. Зимующие птицы	1
24	Хищные птицы. Певчие птицы	1
25	Весна. Весенние месяцы. Погода весной	1
26	Растения и животные весной	1
27	Занятия людей весной	1
28	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
29	Кровь. Сердце. Пульс	1
30	Окружающая среда и здоровье человека	1
31	Питание человека	1
32	Лето. Летние месяцы. Погода летом	1
33	Растения и животные летом	1
34	Занятия людей летом	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Признаки осени	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Труд людей осенью	1
4.	Растения огорода	1
5.	Растительный и животный мир леса	1
6.	Растения сада	1
7.	Культурные и дикорастущие растения	1
8.	Лекарственные растения	1
9.	Парки. скверы	1
10.	Растения поля	1
11.	Почва. Состав почвы	1
12.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1
13.	Признаки зимы	1
14.	Растения и животные зимой	1

15.	Труд людей зимой	1
16.	Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья. Овца	1
17.	Птицы. Виды птиц	1
18.	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь	1
19.	Домашние птицы. Утка. Гусь. Куры	1
20.	Насекомые. Пчелы	1
21.	Мозг человека	1
22.	Режим дня школьника	1
23.	Охрана природы	1
24.	Заповедники. Зоопарк	1
25.	Весна. Весенние месяцы. Погода весной	1
26.	Растения и животные весной	1
27.	Труд людей весной	1
28.	Правила поведения дома	1
29.	Правила поведения в школе	1
30.	Правила безопасного поведения на дорогах	1
31.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1
32.	Транспорт. Мы - пассажиры	1
33.	Признаки лета	1
34.	Растения и животные летом	1