Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель УВО	Заместитель директора	Директор МБОУ «ООШ № 14
_____ Кошлакова Л.Г.	_____Колесникова Н.Л.	для учащихся с ОВЗ»
Протокол № 1 от		_____Шульга В.В.
«28» августа 2023 г.	«29» августа 2023 г.	Приказ № 301 от
		«31» августа 2023 г.

Шульга Вера Владимировна

Подписан: Шульга Вера Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ""", CN=Шульга Вера Владимировна, E=shkolanomer14@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-09-24 18:48:40
Foxit Reader Версия: 9.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА
1 дополнительный класс, 1-4 классы

1 ВАРИАНТ
ФГОС

Составители:
Коваленко Н.Р.
Кошлакова Л.Г.
Рута Н.М.
Сайфутдинова С.Ю.
Яновская Л.А.

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»	4
3.	Содержание учебного предмета «МАТЕМЕТИКА»	17
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»	24
5.	Тематическое планирование учебного предмета «МАТЕМАТИКА»	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Предлагаемая программа ориентирована на:

1. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях /авт.- сост. Т. В. Алышева. – 3-е изд. – М.: Просвещение 2021г.

2. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях /авт.- сост. Т. В. Алышева. – 3-е изд. – М.: Просвещение 2021г.

3. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях /авт.- сост. Т. В. Алышева. – 3-е изд. – М.: Просвещение 2020 г.

4. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях /авт.- сост. Т. В. Алышева, И.М. Яковлева – 3-е изд. – М.: Просвещение 2020 г.

Математика в учебном плане относится к образовательной области «Математика» и является федеральным компонентом. Курс состоит из 99 академических часов для первого дополнительного и 1 классов, по 3 часа в неделю, из 136 академических часов для 2-4 классов по 4 часа в неделю.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I доп., I-IV классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		Iдоп	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Математика	1.1. Математика	99	99	136	136	136	606

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I доп., I-IV классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		I доп	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Математика	1.1.Математика	3	3	4	4	4	18

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Ручной труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 дополнительный класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.),, называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных

совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.),, называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;
- умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметнопрактические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел); - знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100; -
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2 × 5, 5 × 2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3. Содержание учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

1 дополнительный класс

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с

предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. *Ориентировка на листе бумаги:* вверху, внизу, справа, слева, в середине

(центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на

нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Геометрический материал: шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация
Нумерация чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 20 Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.
Единицы измерения и их соотношения
Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.
Арифметические действия
Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.
Арифметические задачи
Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по

предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). *Единицы измерения и их соотношения*

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата

умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) *Геометрический материал*

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го). Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов

умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа. *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. *Геометрический материал*

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся. Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

В 1 дополнительном и 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Оценку обучающихся, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предметам образовательно осуществлять по пятибалльной системе, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Тематическое планирование учебного предмета МАТЕМАТИКА

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Подготовка к изучению математики (48 ч)	
1.	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов	1
2.	Различение предметов по цвету	1
3.	Ознакомление с геометрической фигурой - круг	1
4.	Круг: распознавание, называние	1
5.	Сравнение двух предметов. Большой – маленький	1
6.	Сравнение трех-четырех предметов по величине	1
7.	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине	1
8.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа	1
9.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между	1
10.	Геометрический материал. Квадрат	1
11.	Дифференциация круга и квадрата	1
12.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний	1
13.	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»	1
14.	Сравнение двух предметов. Длинный – короткий	1
15.	Сравнение трех-четырех предметов по длине	1
16.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около	1
17.	Геометрический материал. Треугольник	1
18.	Дифференциация круга, квадрата, треугольника	1
19.	Сравнение двух предметов. Широкий – узкий	1

20.	Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)	1
21.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
22.	Геометрический материал. Прямоугольник	1
23.	Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника	1
24.	Сравнение двух предметов. Высокий – низкий	1
25.	Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)	1
26.	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий	1
27.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за	1
28.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
29.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
30.	Сравнение предметов. Толстый – тонкий	1
31.	Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий)	1
32.	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
33.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
34.	Единицы измерения и их соотношения. Рано – поздно.	1
35.	Единицы измерения и их соотношения. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
36.	Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно	1
37.	Сравнение предметов. Тяжелый – легкий	1
38.	Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)	1
39.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	1
40.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
41.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	1
42.	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно.	1
43.	Единицы измерения и их соотношения. Молодой – старый.	1
44.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1
45.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1
46.	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	1
47.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
48.	Повторение, обобщение пройденного	1
	Первый десяток (42 ч)	
49.	Число и цифра 1. Название и обозначение	1
50.	Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные, порядковые числительные	1

51.	Письмо на доске, на нелинованной бумаге цифры 1	1
52.	Число и цифра 2. Название и обозначение	1
53.	Место числа 2 в числовом ряду	1
54.	Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй)	1
55.	Счет предметов в пределах 2	1
56.	Сравнение чисел в пределах 2	1
57.	Знакомство со знаком арифметического действия «плюс»	1
58.	Знакомство со знаком арифметических действий «минус»	1
59.	Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1	1
60.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос	1
61.	Шар	1
62.	Дифференциация круга и шара	1
63.	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	1
64.	Место числа 3 в числовом ряду.	1
65.	Счет предметов в пределах 3	1
66.	Сравнение чисел в пределах 3	1
67.	Состав чисел 2, 3	1
68.	Переместительное свойство сложения (практическое использование)	1
69.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету	1
70.	Куб	1
71.	Дифференциация квадрата и куба	1
72.	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение	1
73.	Место числа 4 в числовом ряду	1
74.	Счет предметов в пределах 4	1
75.	Сравнение чисел в пределах 4	1
76.	Состав числа 4	1
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
78.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4	1
79.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4	1
80.	Брус	1
81.	Дифференциация прямоугольника и бруса	1
82.	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение	1
83.	Место числа 5 в числовом ряду	1
84.	Счет предметов в пределах 5	1
85.	Количественные, порядковые числительные в пределах 5	1
86.	Сравнение чисел в пределах 5	1
87.	Состав числа 5	1
88.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	1
89.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 путем присчитывания (отсчитывания) по 1	1
90.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5	1
	Повторение пройденного (9ч.)	

91.	Дифференциация круга и квадрата	1
92.	Дифференциация круга, квадрата, треугольника	1
93.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
94.	Числа и цифры 1 и 2	1
95.	Дифференциация круга и шара	1
96.	Числа и цифры 3 и 4	1
97.	Дифференциация квадрата и куба	1
98.	Число и цифра 5	1
99.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	1

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Пропедевтический период (25ч.)	
1	Знакомство с понятиями урок, перемена, школьные принадлежности. Что необходимо для урока математики	1
2	Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие	1
3	Геометрические фигуры. Круг. Сравнение по цвету, размеру	1
4	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по величине	1
5	Положение предметов на плоскости: слева - справа, в середине, между	1
6	Геометрические фигуры. Квадрат. Сравнение по цвету, размеру	1
7	Положение предметов на плоскости: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1
8	Сравнение предметов по длине: длинный - короткий, длиннее - короче, равные, одинаковые по длине	1
9	Положение предметов на плоскости: внутри - снаружи, в, рядом, около	1
10	Геометрические фигуры. Треугольник. Сравнение по цвету, размеру	1
11	Сравнение предметов по ширине: широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины	1
12	Положение предметов на плоскости: далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1
13	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Сравнение по цвету, размеру	1
14	Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты	1
15	Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой глубины	1
16	Положение предметов на плоскости: впереди - сзади, перед, за	1
17	Отношения порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за	1

18	Сравнение предметов по толщине: толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой толщины	1
19	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
20	Временные представления: быстро - медленно, давно - недавно	1
21	Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий, тяжелее - легче, одинаковые	1
22	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов: много - мало, несколько, один - много, ни одного	1
23	Сравнение по возрасту: молодой - старый, моложе - старше	1
24	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов: больше - меньше, столько же, одинаковое количество	1
25	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1
	Числа. Величины (74ч.)	
26	Число и цифра 1. Название и обозначение	1
27	Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные	1
28	Число и цифра 2. Название и обозначение	1
29	Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные	1
30	Сравнение чисел 1 и 2. Отношения: больше, меньше, равно, столько же	1
31	Решение задач по рисунку на нахождение суммы и остатка. Запись решения задачи	1
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Место чисел 1 и 2 в числовом ряду	1
33	Задача (условие, вопрос, решение, ответ). Составление задачи по рисунку	1
34	Число и цифра 3. Название и обозначение	1
35	Соответствие количества, числительного, цифры. Сложение чисел в пределах 3 Количественные, порядковые числительные. Счёт по 1	1
36	Место числа 3 в числовом ряду. Количественные, порядковые числительные. Счёт по 1	1
37	Сравнение чисел в пределах 3. Вычитание чисел в пределах 3	1
38	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
39	Состав чисел 2 и 3. Решение примеров на сложение в пределах 3	1
40	Название компонентов и результата сложения (в речи учителя). Переместительное свойство сложения	1
41	Название компонентов и результата вычитания (в речи учителя)	1
42	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3	1
43	Число и цифра 4. Название и обозначение	1

44	Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные. Счёт по 1	1
45	Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 4	1
46	Установление отношения больше, меньше, равно. Порядок чисел при счёте. Числовой ряд	1
47	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4	1
48	Состав числа 4. Переместительное свойство сложения	1
49	Образование числа 4 из двух слагаемых	1
50	Составление и решение задач по рисунку в пределах 4.	1
51	Число и цифра 5. Название и обозначение. Порядок чисел при счёте. Числовой ряд	1
52	Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные. Счёт по 1	1
53	Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5	1
54	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	1
55	Состав числа 5. Переместительное свойство сложения. Образование числа 5 из двух слагаемых	1
56	Решение примеров с недостающими данными в пределах 5	1
57	Установление отношения больше, меньше, равно. Решение задач Составление и решение задач на сложение по рисунку.	1
58	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку	1
59	Решение примеров с недостающими данными в пределах 5	1
60	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги	1
61	Овал. Выделение овала из ряда геометрических фигур	1
62	Число и цифра 0. Название и обозначение	1
63	Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные	1
64	Число и цифра 6. Название и обозначение	1
65	Место числа 6 в числовом ряду. Числа следующие и предыдущие	1
66	Сравнение чисел в пределах 6. Установление отношения больше, меньше, равно	1
67	Состав числа 6. Переместительное свойство сложения	1
68	Состав числа 6 из двух слагаемых	1
69	Составление задач на нахождение суммы и остатка по рисунку. Решение задач	1
70	Решение примеров и задач в пределах 6	1
71	Прямая линия. Построение прямых линий, проходящих через одну, две точки	1
72	Число и цифра 7. Название и обозначение	1

73	Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные. Счёт по 1	1
74	Решение примеров с недостающими данными в пределах 7	1
75	Сравнение чисел в пределах 7. Установление отношения больше, меньше, равно	1
76	Состав числа 7 из двух слагаемых	1
77	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Счёт предметов и отвлечённый счёт равными группами по 2	1
78	Единицы времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - 7 суток, порядок дней недели. Решение примеров и задач с мерой времени	1
79	Отрезок. Длина отрезка. Построение отрезков, проходящих через 2 точки	1
80	Число и цифра 8. Название и обозначение. Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные. Счёт по 1	1
81	Решение примеров с окошками. Числа следующие и предыдущие	1
82	Сравнение чисел в пределах 8. Установление отношения больше, меньше, равно	1
83	Состав числа 8 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 8	1
84	Число и цифра 9. Название и обозначение. Соответствие количества, числительного, цифры. Количественные, порядковые числительные. Счёт по 1	1
85	Сравнение чисел в пределах 9. Установление отношения больше, меньше, равно	1
86	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 9. Счёт предметов и отвлечённый счёт по 1. Состав числа 9 из двух слагаемых	1
87	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы	1
88	Счёт предметов и отвлечённый счёт равными группами по 2. По 3	1
89	Единица длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка. Решение примеров и задач с мерой длины	1
90	Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины	1
91	Число и цифра 10. Название и обозначение. Десять единиц - один десяток. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа 10 в числовом ряду	1
92	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Состав числа 10 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения	1
93	Таблица состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания	1
94	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1
95	Единицы стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р.	1

	Монеты: 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена	
96	Единица массы - килограмм. Обозначение: 1 кг. Решение примеров и задач с мерой массы	1
97	Единица ёмкости - литр. Обозначение: 1 л. Решение примеров и задач с мерой ёмкости	1
98	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1
99	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Повторение изученного»	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	**I.Первый десяток. Повторение (15 часов)** Счет предметов в пределах 10. Сравнение предметов по ширине, высоте	1
2	Числа следующие и предыдущие	1
3	Прямой и обратный счет в пределах 10	1
4	Количественные и порядковые числительные в пределах 10	1
5	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4 в прямой и обратной последовательности	1
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Составление и решение задач по вопросу и рисунку	1
7	Состав чисел 7, 8 из двух слагаемых. Решение примеров и задач	1
8	Состав числа 9 из двух слагаемых. Решение примеров и задач	1
9	Число 10. Десять единиц – один десяток	1
10	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1
11	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
12	Переместительное свойство сложения	1
13	Решение примеров с недостающими данными	1
14	Составление и решение задач по вопросу и рисунку	1
15	Построение отрезков заданной длины	1
16	**II. Второй десяток (30 час)** Число и цифра 11. Название, обозначение, образование. Состав числа 11 из десятков и единиц	1
17	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1
18	Число и цифра 12. Название, обозначение, образование	1
19	Состав числа 12 из десятков и единиц	1
20	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=)	1
21	Число и цифра 13. Название, обозначение, образование. Состав числа 13 из десятков и единиц	1
22	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1
23	Число и цифра 14. Название, обозначение, образование. Состав числа 14 из десятков и единиц	1

24	Решение простых арифметических задач на увеличение чисел на несколько единиц	1
25	Сравнение чисел в пределах 14	1
26	Число и цифра 15. Название, обозначение, образование	1
27	Состав числа 15 из десятков и единиц	1
28	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1
29	Число и цифра 16. Название, обозначение, образование. Состав числа 16 из десятков и единиц	1
30	Составление и решение простых арифметических задач по рисункам учебника на нахождение суммы	1
31	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1
33	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	1
34	Тренировочные упражнения в решении примеров на нахождение суммы и остатка	1
35	Число и цифра 17. Название, обозначение, образование. Состав числа 17 из десятков и единиц	1
36	Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц	1
37	Число и цифра 18. Название, обозначение, образование	1
38	Состав числа 18 из десятков и единиц	1
39	Составление и решение примеров, составленных по рисункам учебника	1
40	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1
41	Число и цифра 19. Название, обозначение, образование	1
42	Состав числа 19 из десятков и единиц	1
43	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
44	Число и цифра 20. Название, обозначение, образование. Состав числа 20 из двух десятков	1
45	Тренировочные упражнения в решении примеров и задач в пределах 20	1
46	**III. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (38 часов)** Состав чисел второго десятка из десятков и единиц	1
47	Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности	1
48	Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности	1
49	Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм = 10см	1
50	Построение отрезков. Сравнение отрезков	1
51	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой длины	1
52	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	1
53	Составление и решение задач по картинкам учебника на увеличение числа на несколько единиц	1
54	Построение отрезков заданной длины	1

55	Присчитывание по 2 в пределах 20 в прямой последовательности	1
56	Отсчитывание по 2 в пределах 20 в обратной последовательности	1
57	Решение примеров на сложение с недостающими данными	1
58	Решение примеров на вычитание в пределах 20	1
59	Прямая линия. Луч. Отрезок. Сравнение отрезков	1
60	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20»	1
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20»	1
62	Тренировочные упражнения в построении прямой линии, луча	1
63	Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел	1
64	Сравнение чисел. Дидактическая игра «Подумай и ответь»	1
65	Таблица сложения чисел без перехода через десяток	1
66	Присчитывание по 3 в пределах 20 в прямой последовательности	1
67	Отсчитывание по 3 в пределах 20 в обратной последовательности	1
68	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой длины	1
69	Таблица вычитания чисел без перехода через десяток	1
70	Число и цифра 0 как компонент сложения	1
71	Присчитывание по 4 в пределах 20 в прямой последовательности	1
72	Отсчитывание по 4 в пределах 20 в обратной последовательности	1
73	Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1
74	Виды углов: прямой, тупой, острый	1
75	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника	1
76	Тренировочные упражнения в построении углов	1
77	Сложение чисел, полученных при измерении мер стоимости	1
78	Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц по готовому вопросу	1
79	Присчитывание по 5 в пределах 20 в прямой последовательности	1
80	Отсчитывание по 5 в пределах 20 в обратной последовательности	1
81	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1
82	Тренировочные упражнения в решении примеров и задач	1
83	Решение примеров на сложение в пределах 20	1
	IV. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (45 часов)	
84	Составные арифметические задачи в два действия	1
85	Краткая запись в составных арифметических задачах	1
86	Составные арифметические задачи на уменьшение чисел на	1

	несколько единиц	
87	Составные арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц	1
88	Тренировочные упражнения в решении составных арифметических задач	
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы	1
90	Виды углов. Черчение углов с помощью чертежного угольника	1
91	Решение примеров и задач изученных видов	1
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с недостающими данными	1
93	Прибавление числа 5. Состав чисел из десятков и единиц	1
94	Решение примеров на сложение мер времени с недостающими данными	1
95	Прибавление числа 6. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1
96	Названия компонентов и результата сложения в речи учащихся	1
97	Построение отрезков. Сравнение отрезков разной длины	1
98	Прибавление числа 7. Сравнение чисел в пределах 20	1
99	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости	1
100	Прибавление числа 8. Решение примеров с недостающими данными	1
101	Решение арифметических задач на увеличение чисел на несколько единиц	1
102	Прибавление числа 9. Составление примеров по серии сюжетных картинок	1
103	Тренировочные упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток	1
104	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон	1
105	Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»	1
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»	1
	Вычитание чисел 2, 3, 4. Связь сложения с вычитанием	1
107	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам	1
108	Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц	1
109	Вычитание числа 5. Составление и решение задачи на нахождение остатка	1
110	Составление и решение примеров на вычитание	1
111	Таблица состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1
112	Вычитание числа 6. Состав чисел из десятков и единиц	1
113	Названия компонентов и результата вычитания в речи учащихся	1

114	Сравнение чисел. Понятие «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц»	1
115	Вычитание числа 7. Составление примеров по серии сюжетных картинок	1
116	Черчение квадрата по заданным вершинам	1
117	Вычитание числа 8. Решение примеров с недостающими данными	1
118	Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел с мерами длины	1
119	Вычитание числа 9. Связь вычитания со сложением	1
120	Составление и решение задач с мерами стоимости	1
121	Черчение треугольника по заданным вершинам	1
122	Составление и решение задач на увеличение на несколько единиц по рисункам учебника	1
123	Меры времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок	1
124	Единица (мера) времени – час. Обозначение:1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса)	1
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при изменении времени	1
126	Прямая линия. Луч. Отрезок. Сравнение отрезков	1
127	Углы. Элементы угла. Виды углов. Сравнение углов. Черчение углов	1
128	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	1
129	**V. Повторение (8 часов)** Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	**1**
130	Числа второго десятка. Состав чисел из десятков и единиц	1
131	Сравнение чисел. Знаки отношений «больше», «меньше», «равно»	1
132	Решение примеров и задач на нахождения суммы и остатка	1
133	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд»	1
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд»	1
135	Решение составных арифметических задач в два действия	1
136	Решение примеров на сложение и вычитание с мерами времени	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	**Нумерация чисел (повторение) - 12 ч** Нумерация чисел в пределах 20. Числа предыдущие и следующие	1
2	Состав чисел второго десятка из десятков и единиц	1
3	Сравнение чисел. Решение задач на сложение и вычитание	1
4	Решение примеров в 2 действия	1
5	Линии. Отрезок, луч, прямая, кривая линия	1

6	Числа, полученные при измерении меры стоимости: копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1р.	1
7	Числа, полученные при измерении меры длины: сантиметр, дециметр. Обозначение: 1 см, 1 дм. Построение отрезков	1
8	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1
9	Числа, полученные при измерении меры массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	1
10	Числа, полученные при измерении меры времени: час, сутки, неделя. Обозначение: 1 ч., 1сут., 1нед.	1
11	Пересечение линий. Решение примеров и задач	1
12	Тренировочные упражнения в решении примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток	1
13	**Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) – 6 ч** Сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 15+2, 16-2	1
14	Решение примеров вида: 18+2, 20-5	1
15	Решение примеров на вычитание вида: 16-12	1
16	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания	1
17	Практические упражнения в решении примеров и задач изученных видов	1
18	Точка пересечения линий. Решение примеров и задач	1
19	**Сложение и вычитание с переходом через десяток - 21 ч** Состав чисел 2, 3, 4, 5. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5	1
20	Состав чисел 6, 7. Прибавление чисел 6, 7	1
21	Состав чисел 8, 9. Прибавление чисел 8, 9	1
22	Таблица сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	1
23	Решение примеров и задач изученных видов	1
24	Углы. Виды углов. Элементы угла: вершина, стороны	1
25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
27	Состав чисел второго десятка. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	1
28	Решение примеров на вычитание чисел 6, 7	1
29	Решение примеров на вычитание чисел 8, 9	1
30	Виды углов. Построение углов	**1**
31	Сравнение чисел полученных при измерении	1
32	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников: углы, стороны	1
33	Решение примеров с недостающими компонентами	1
34	Присчитывание и отсчитывание группами	1
35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
36	Тренировочные упражнения в решении примеров со скобками	1
37	Меры времени год, месяц. Обозначение: 1 год., 1мес.	1
38	Решение примеров и задач с мерами времени	1
39	Треугольники. Элементы треугольников: углы, вершины, стороны	1
	Умножение и деление чисел второго десятка – 29 ч	

40	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения (×)	1
41	Замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения	1
42	Название компонентов и результата умножения в речи учителя	1
43	Знакомство с таблицей умножения числа 2	1
44	Таблица умножения числа 2	1
45	Деление на равные части. Знак деления(:). Чтение действия деления	1
46	Знакомство с таблицей деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя	1
47	Таблица деления на 2	1
48	Запись арифметического действия деления	1
49	Решение примеров и задач изученных видов	1
50	Многоугольники. Элементы многоугольников: углы, вершины, стороны	1
51	Знакомство с таблицей умножения числа 3	1
52	Таблица умножения числа 3	1
53	Таблица деления на 3	1
54	Знакомство с таблицей умножения числа 4	1
55	Таблица умножения числа 4	1
56	Знакомство с таблицей деления на 4	1
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Умножение и деление»	1
59	Таблица деления на 4	1
60	Знакомство с таблицей умножения чисел 5 и 6	1
61	Умножение чисел 5 и 6	1
62	Таблица деления на 5 и на 6	**1**
63	Взаимосвязь таблиц умножения и деления	1
64	Меры времени – час, сутки, неделя, месяц, год. Последовательность месяцев в году	1
65	Умножения и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6	1
66	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
67	Решение примеров на умножение и деление	1
68	Решение примеров и задач изученных видов	1
69	Шар, круг. окружность	1
70	**Сотня - 56 ч** Образование круглых десятков. Счет десятками	1
71	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков	1
72	Меры стоимости. Соотношение: 1р.=100к.	1
73	Понятие разряда. Получение двузначных чисел из десятков и единиц	1
74	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы	1
75	Числовой ряд 1-100. Присчитывание по 1	1
76	Числовой ряд 1-100. Отсчитывание по 1.	1
77	Таблица разрядов. Состав чисел в пределах 100	1
78	Счет от 1 до 100. Сравнение чисел	1
79	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и	1

	единиц	
80	Меры длины - сантиметр, дециметр, метр. Обозначение: 1см, 1дм, 1м. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см	1
81	Решение примеров и задач с мерами длины	1
82	Меры времени – часы, сутки, неделя, месяц, год. Обозначение: 1ч, 1сут., 1нед., 1 мес., 1год	1
83	Календарь. Соотношение: 1мес.=30 или 31сут.	1
84	Порядок месяцев в году	1
85	Сложение круглых десятков	1
86	Вычитание круглых десятков	1
87	Нахождение неизвестного компонента при сложении	1
88	Решение примеров со скобками. Решение задач на сложение и вычитание	1
89	Решение примеров и задач с мерами длины	1
90	Решение примеров вида: 34+2, 2+34	1
91	Решение примеров вида: 25-3	1
92	Решение примеров и задач изученных видов	1
93	Решение примеров в два действия	1
94	Центр, радиус окружности и круга	1
95	Построение окружности с помощью циркуля	1
96	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1
97	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1
98	Решение примеров и задач с именованными числами	1
99	Решение примеров на сложение вида: 34+23	1
100	Решение примеров на вычитание вида: 45-31	1
101	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1
102	Решение примеров и задач изученных видов	1
103	Контрольная работа по теме «Сотня»	1
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сотня»	1
105	Числа, получаемые при измерении двумя мерами длины	1
106	Решение примеров и задач с мерами стоимости	**1**
107	Получение в сумме круглых десятков. Решение примеров вида: 27+3	1
108	Получение в сумме сотни. Решение примеров вида: 92+8	1
109	Решение примеров на сложение вида: 34+26	1
110	Решение примеров на сложение вида: 68+32	1
111	Решение примеров и задач в два действия	1
112	Решение примеров на вычитание вида: 30-4	1
113	Решение примеров на вычитание вида: 50-23	1
114	Решение примеров на вычитание вида: 100-3	1
115	Решение примеров на вычитание вида: 100-24	1
116	Составление и решение задач по краткой записи	1
117	Закрепление понятий: выше, ниже, короче, длиннее, дороже, дешевле, уже, шире	1
118	Меры времени – сутки, минута. Обозначение: 1сут., 1мин. Соотношение 1сут=24ч	1
119	Часы. Циферблат, стрелки	1
120	Определение времени по часам	1

121	Таблица умножения и деления числа 2	1
122	Таблица умножения и деления числа 3	1
123	Таблица умножения и деления числа 4	1
124	Таблица умножения и деления чисел 5,6	1
125	**Деление на равные части и по содержанию – 4 ч** Деление предметных совокупностей на 2 равные части и по 2	1
126	Деление предметных совокупностей на 3 равные части и по 3	1
127	Деление предметных совокупностей на 4, 5 равных частей и по 4, 5	1
128	Решение задач на деление на равные части и по содержанию	1
129	**Порядок действий в примерах – 2 ч** Решение примеров в два действия. Порядок действий в примерах	1
130	Решение составных арифметических задач на сложение и вычитание	1
131	**Повторение – 6 ч** Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределе 20	1
132	Решение примеров и задач изученных видов	1
133	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через разряд»	1
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через разряд»	1
135	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределе 20	1
136	Построение пересекающихся отрезков. Точка пересечения	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	**Нумерация чисел 1-100 (повторение) - 5 ч** Нумерация чисел в пределах 100	1
2.	Таблица разрядов	1
3.	Получение следующего, предыдущего чисел	1
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел	1
5.	Составление и решение арифметических задач по готовой краткой записи	1
6.	**Числа, полученные при измерении величин - 4 ч** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры)	1
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1
8.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм	1

9.	Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	1
10.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 15 ч** Сложение и вычитание круглых десятков	1
11.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 3 + 25; 45 – 2)	1
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53 + 20; 53 - 20)	1
13.	Решение примеров на сложение двузначных чисел вида: 35+21	1
14.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел вида: 56-24, 45 – 25; 45 - 42	1
15.	Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков	1
16.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 98 + 2; 37 + 23)	1
17.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30 - 2)	1
18.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (40 – 23)	1
19.	Вычитание однозначных чисел из числа 100 (100 – 2)	1
20.	Вычитание двузначных чисел из числа 100 (100 – 23)	1
21.	Меры времени. Соотношение мер времени	1
22.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1
23.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние	1
24.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга	1
25.	**Умножение и деление числа 2 – 11ч** Замена сложения умножением, умножения сложением (в пределах 20)	1
26.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1
27.	Таблица умножения числа 2	1
28.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой по таблице умножения числа 2	1
29.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1
30.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1
31.	Деление на равные части	1
32.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части)	1
33.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные	**1**
34.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
35.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление по содержанию)	1
36.	**Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) - 15ч**	

	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5)	1
37.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (3 + 28)	1
38.	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи	1
39.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (26 + 15)	1
40.	Решение примеров на сложение путем разложения второго слагаемого на два числа	1
41.	Решение составных задачи в 2 арифметических действия	1
42.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы	1
43.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (32 – 3)	1
44.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100	1
45.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	1
46.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (53 – 24)	1
47.	Решение примеров и задач изученных видов	1
48.	Проверка вычитания сложением	1
49.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние	1
50.	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий	1
51.	**Умножение и деление чисел – 63ч** Таблица умножения числа 3	1
52.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой по таблице умножения числа 3	1
53.	Переместительное свойство умножения	1
54.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3	1
55.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой по таблице деления на 3	1
56.	Решение задач на деление по содержанию	1
57.	Таблица умножения числа 4	1
58.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой по таблице умножения числа 4	1
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	1
60.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
61.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1
62.	Таблица деления на 4	1
63.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой по таблице деления на 4	1
64.	Решение примеров и задач на деление	1
65.	Вычисление длины ломаной линии	1
66.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 на основе взаимосвязи сложения и умножения	1
67.	Таблица умножения числа 5, ее составление	1

68.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5	1
69.	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5	1
70.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой по таблице деления на 5	1
71.	Решение примеров и задач изученных видов	1
72.	Двойное обозначение времени	1
73.	Определение времени по электронным часам	1
74.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	1
75.	Таблица умножения числа 6, ее составление	1
76.	Решение задач на нахождение стоимости	1
77.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой по таблице умножения числа 6	1
78.	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6	1
79.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой по таблице деления на 6	1
80.	Решение задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1
81.	Решение задач на деление по содержанию	1
82.	Название сторон прямоугольника, их свойства. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника	1
83.	Таблица умножения числа 7, ее составление	1
84.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой по таблице умножения числа 7	1
85.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	1
86.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной	1
87.	Увеличение числа в несколько раз	1
88.	Решение арифметических задач на увеличение числа в несколько раз	1
89.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100)	1
90.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой по таблице деления на 7	1
91.	Решение задач на нахождение цены и стоимости	1
92.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной	1
93.	Уменьшение числа в несколько раз	1
94.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1
95.	Квадрат. Название сторон квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника	1
96.	Таблица умножения числа 8, ее составление и воспроизведение	1
97.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1
98.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой по таблице умножения числа 8	1
99.	Деление на 8	1

100.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8»	1
101.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Умножение и деление на 8»	1
102.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой по таблице деления на 8	1
103.	Решение арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …»	1
104.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	1
105.	Таблица умножения числа 9, ее составление и воспроизведение	1
106.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	1
107.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой по таблице умножения числа 9	1
108.	Деление на 9	1
109.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой по таблице деления на 9	1
110.	Решение простых арифметических задач на нахождение количества	1
111.	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения, обозначение их буквой	1
112.	Умножение единицы на число и числа на единицу	1
113.	Деление числа на единицу	1
114.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления) – 13 ч** Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
115.	Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
116.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (39 + 20; 62 – 20)	1
117.	Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1
118.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (36 + 24)	1
119.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100	1
120.	Сложение двузначного и однозначного чисел	1
121.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1
122.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23)	1
123.	Вычитание двузначных чисел (62 – 24)	1
124.	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)	1
125.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5)	1
126.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	1
127.	**Умножение 0 и на 0, 10 и на 10. Деление 0 на число, деление на 10 – 6 ч** Умножение 0 на число и числа на 0. Деление 0 на число	1
128.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние	1

129.	Умножение 10 на число и числа на 10	1
130.	Деление числа на 10	
131.	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100»	1
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Все действия в пределах 100»	1
133.	**Нахождение неизвестного слагаемого – 2 ч** Нахождение неизвестного слагаемого	1
134.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1
135.	**Повторение – 2 ч** Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	1
136.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1