

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель УВО

_____ Кошлакова Л.Г.

Протокол № 1 от

«28 »августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Колесникова Н.Л.

«29» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»

_____ Шульга В.В.

Приказ №301 от

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

Чтение

1 (дополнительный), 1-4 классы

(I вариант)

ФГОС

Составители:

Коваленко Наталья Рудольфовна

Кошлакова Лилия Георгиевна

Рута Наталья Михайловна

Сайфутдинова Светлана Юрьевна

Яновская Любовь Андреевна

2023 год

Оглавление

1.Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»	5
3. Содержания учебного предмета «Чтение»	7
4.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Чтение»	8
5.Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Чтение" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Основная цель предмета «Чтение» научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе, I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» для младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

1. Букварь: 1-й класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2023
2. Чтение: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. / С.Ю. Ильина (и др.) – Москва.: Просвещение. 2022
3. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова – М.: Просвещение, 2019
4. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ (С.Ю. Ильина). - М.: Просвещение, 2019

Учебный план МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета отводится в 1-4 классах 3 часа в неделю.

**Годовой учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

I (дополнительный), I – IV классы

Количество часов в год					Всего
I доп.	I	II	III	IV	
66	99	136	136	136	573

**Недельный учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

I (дополнительный), I – IV классы

Количество часов в неделю					Всего
I доп.	I	II	III	IV	
2	3	4	4	4	17

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 (дополнительный) класс

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами А, У, М, О, Х, С, Н;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их буквами А, У, М, О, Х, С, Н;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- читать по слогам слова их с буквами А, У, М, О, Х, С, Н предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

1класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Знать наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2класс

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3 - 5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы информационного плана;
- чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное, отчетливое чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы по содержанию;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; самостоятельный пересказ содержания прочитанного текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- выразительное, отчетливое чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

3. Содержания программы «Чтение»

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на воп-

росы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Чтение»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении рабочей программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения рабочей программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

1 (дополнительный)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1
2.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1
3.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
4.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
5.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
6.	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1
7.	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1
8.	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1
9.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
10.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
11.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
12.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
13.	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1
14.	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1
15.	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1
16.	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1
17.	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и	1

	«чтение»	
18.	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
19.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
20.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
21.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
22.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
23.	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1
24.	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1
25.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1
26.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	1
27.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
28.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
29.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
30.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
31.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
32.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
33.	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
34.	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
35.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
36.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
37.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38.	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
39.	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
40.	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
41.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
42.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
43.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его	1

	условно-графическим изображением в схеме слова	
44.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1
45.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1
46.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1
47.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
48.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
49.	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
50.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1
51.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1
52.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1
53.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
54.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
55.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
56.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1
57.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1
58.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1
59.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
60.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
61.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
62.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
63.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
64.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
65.	Повторение пройденного материала	1
66.	Повторение пройденного материала	1

1 класс

№ уроков	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов
		Добукварный период (20ч)	
1	1	Знакомство со школой и классом, с режимом дня	1
2	2	Беседа о том, что находится в классе	1

3	3	Порядок в классе. Учитель и ученик. Имя и фамилия учеников. Ученики и учителя других классов	1
4	4	Перемены в школе, и их значение	1
5	5	Я и моя семья. Окружающий меня мир	1
6	6	Знакомство с букварем	1
7	7	Школьная пора	1
8	8	Урок в школе. Различение наиболее распространенных цветов	1
9	9	Семья и члены семьи	1
10	10	Классификация предметов. Прямоугольник и квадрат	1
11	11	Составление предложений по схемам. Треугольник, круг	1
12	12	Режим дня школьника. Конструирование простых предметов	1
13	13	Деление простых предложений (из двух-трех слов) на слова	1
14	14	Сад, где растут фрукты. Деление слова на слоги	1
15	15	Огород, где растут овощи. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва)	1
16	16	Уборка урожая. Гласный звук «а» в начале слова	1
17	17	Гласный звук «у» в начале и в конце слова	1
18	18	Выделение из слова согласного. Звук «м»	1
19	19	Р/р. Сказка «Колобок»	1
20	20	Р/р. Сказка «Репка»	1
		Букварный период 79ч	
21	1	Звук и буква Аа	1
22	2	Звук и буква Уу	1
23	3	Слоги, состоящие из одной гласной (ау, уа)	1

24	4	Звук и буква Мм	1
25	5	Обратные слоги ам, ум. Прямые открытые слоги ма, му	1
26	6	Звук и буква Оо. Прямые и обратные слоги (ам, ум, ом, ма, му, мо)	1
27	7	Образование слов из усвоенных звуков и букв. Чтение слов с протяжным произношением	1
28	8	Звук и буква Хх. Чтение открытых и прямых слогов и их сравнение	1
29	9	Составление и чтение слов из открытых двух звуковых слогов	1
30	10	Составление слов из усвоенных слогов (у, ма, хо, ха, му)	1
31	11	Звук и буква Сс. Обратные и прямые слоги (ас, ус, ос, са, со, су)	1
32	12	Составление и чтение слова с буквой с	1
33	13	Звук и буква Нн	1
34	14	Чтение и распространение слов со значением он, она, оно	1
35	15	Чтение трехбуквенных закрытых слогов (сон, сом, нос)	1
36	16	Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы	1
37	17	Чтение предложений со слогами сы, мы, ны	1
38	18	Звук и буква Лл. Слоги и слова со звуком и буквой л	1
39	19	Слова и короткие предложения	1
40	20	Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой в	1
41	21	Составление и чтение предложений по сюжетным картинкам	1
42	22	Звук и буква Ии. Чтение слов и предложений со звуком и буквой «и»	1

43	23	Дифференциация звуков ы-и. Образование и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными	1
44	24	Звук и буква Шш	1
45	25	Чтение слов и предложений со звуком и буквой ш	1
46	26	Звуки с-ш и их сравнение. Слог ши	1
47	27	Звук и буква Пп. Слоги и слова со звуком и буквой п	1
48	28	Составление и чтение предложений, состоящих из двух - трёх слов	1
49	29	Звук и буква Тт. Слоги и слова со звуком и буквой т	1
50	30	Образование и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными	1
51	31	Чтение слов и предложений с протяжным произношением	1
52	32	Звук и буква Кк. Слоги и слова со звуком и буквой к	1
53	33	Слоги ка. ко, ку. Чтение слов со стечением согласных	1
54	34	Чтение короткого текста (после предварительной отработки с учителем)	1
55	35	Звук и буква Зз. Слоги и слова со звуком и буквой з	1
56	36	Слова со слогами за, зо, зу, зи. Звуко - буквенный анализ слов с с-з	1
57	37	Чтение предложений и коротких текстов	1
58	38	Звук и буква Рр. Слоги и слова со звуком и буквой р. Предложения с этими словами	1
59	39	Различение звуков р-л. Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р и л	1
60	40	Звук и буква Йй. Чтение текста «Тай»	1

61	41	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и	1
62	42	Чтение текста «Пополам!»	1
63	43	Звук и буква Жж. Составление и чтение слов со слогами жа, жо, жу	1
64	44	Звуко - буквенный анализ слов с ж-ш	1
65	45	Слоги жи-ши	1
66	46	Звук и буква Бб	1
67	47	Чтение текста «Барабан», «Шалун Барсик»	1
68	48	Звук и буква Дд. Составление и чтение слов со слогами да, до, ду, ди	1
69	49	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами д-т	1
70	50	Звук и буква Гг. Составление и чтение слов со слогами го, ги, гу, га	1
71	51	Чтение текста «Нас запутали», «Отгадай!»	1
72	52	Буква Ъ. Чтение текста «Лодыри»	1
73	53	Мягкий знак в конце слова. Чтение текста «На лугу»	1
74	54	Образование и чтение слов со стечением согласных в начале слова (рот – крот).	1
75	55	Звук и буква Ее. Чтение текста «В лесу»	1
76	56	Составление и чтение слов с буквой Е, е	1
77	57	Чтение текста «Повар»	1
78	58	Звук и буква Яя. Чтение текста «Наш хор»	1

79	59	Буква я как показатель мягкости согласных	1
80	60	Звук и буква Юю. Чтение текста «Прятки»	1
81	61	Смягчение предшествующего согласного буквой ю	1
82	62	Звук и буква Ёё. Чтение текста «Вот так Тёпа!»	1
83	63	Чтение текста «Опасная работа»	1
84	64	Звук и буква Чч. Чтение текста «Красная Шапочка»	1
85	65	Слоги ча - чу. Чтение текста «Хитрая лисичка»	1
86	66	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1
87	67	Звуко – буквенный анализ слов с в-ф	1
88	68	Звук и буква Цц. Слоги и слова со звуком и буквой ц	1
89	69	Чтение текста «Ловкий заяц», «На арене цирка»	1
90	70	Различение в произношении и чтении слогов и слов со звуками и буквами с и ц	1
91	71	Звук и буква Ээ.	1
92	72	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?»	1
93	73	Звук и буква Щщ. Слоги ча-ща, чу-щу	1
94	74	Чтение текста «Сложный вопрос»	1
95	75	Буква ъ. Слова с буквой ъ	1
96	76	Разделительный ь между согласным и гласным. «Без терпенья нет ученья»	1
97	77	Чтение текста «В гостях у бабушки»	1

98	78	Чтение текста «Невидимка»	1
99	79	Чтение текста «Верный друг», «Светофор»	1

2 класс

№ уро-ков	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов
		Повторение 8ч	
1	1	Знакомство с учебником. Мы учимся читать!	1
2	2	Гласные буквы в начале слова	1
3	3	Гласные звуки, имеющие два звука	1
4	4	В. Безбородов «Читаем вместе»	1
5	5	Согласная буква в начале слова	1
6	6	Чтение по слогам и слитно	1
7	7	Чтение слов, начинающихся с согласных букв л, ш, ч, ф, х, ж	1
8	8	Чтение слов, начинающихся из одного, двух слогов	1
		Осень пришла - в школу пора! 17ч	
9	1	Чтение стихотворения «Осень пришла - в школу пора!»	1
10	2	По В. Голявкину «Все куда – нибудь идут»	1
11	3	Чтение текста «Первый урок»	1
12	4	Чтение текста «Мы рисуем»	1
13	5	Я. Аким «Грибной лес»	1
14	6	По В. Дурову «Слон Бэби»	1
15	7	Б. Заходер «Птичья столовая»	1
16	8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1
17	9	Чтение текста «В парке»	1
18	10	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
19	11	По В. Корабельникову «Осенний лист»	1
20	12	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1
21	13	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	1
22	14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1
23	15	Чтение текста «Много у меня друзей...»	1
24	16	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1
25	17	Обобщение изученного по теме «Осень пришла - в школу пора!»	1
		Почитаем – поиграем 9ч	
26	1	По А. Шибаеву «Одна буква»	1
27	2	А. Усачёв «Слоги»	1
28	3	По С. Иванову «Дразнилка»	1
29	4	К. Чуковский «Черепаха»	1
30	5	Дж. Ривз «Шумный Ба - Бах»	1
31	6	Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом...»	1

32	7	Отгадывание загадок. Доскажи словечко	1
33	8	Чтение текста «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1
34	9	Обобщение изученного по теме «Почитаем – поиграем»	1
		В гостях у сказки 13ч	
35	1	«Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1
36	2	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	1
37	3	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	1
38	4	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1
39	5	«Волк и баран» (Литовская сказка)	1
40	6	По С. Прокофьеву «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
41	7	«Рак и ворона» (Литовская сказка)	1
42	8	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	1
43	9	«Благородный медведь» (Мордовская сказка)	1
44	10	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	1
45	11	«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка)	1
46	12	«Умей обождать» (Русская народная сказка)	1
47	13	Обобщение изученного по теме «В гостях у сказки»	1
		Животные рядом с нами 15ч	
48	1	«Умная собака» (Индийская сказка)	1
49	2	В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку...»	1
50	3	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1
51	4	«Лошадка» (Русская народная присказка)	1
52	5	По Е. Чарушину «Кролики»	1
53	6	В. Лифшиц «Баран»	1
54	7	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1
56	8	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1
57	9	М. Бородинская «Котёнок»	1
58	10	Чтение стихотворения «Света зёрнышко кладёт, ...»	1
59	11	По В. Сутееву «Три котёнка»	1
60	12	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»	1
61	13	Чтение текста «Упрямые козлята»	1
62	14	В. Лифшиц «Пёс»	1
63	15	Обобщение изученного по теме «Животные рядом с нами»	1
		Ой ты, зимушка – зима! 16ч	
64	1	Я. Аким «Первый снег»	1
65	2	По Э. Киселёвой «Большой снег»	1
66	3	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1
67	4	По С. Вангели «Снеговик новосёл»	1
68	5	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
69	6	Г. Галина «Зимние картинки»	1
70	7	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
71	8	Ш. Галиев «Купили снег»	1
72	9	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1

73	10	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1
74	11	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
75	12	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
76	13	«Мороз и заяц» (Русская народная сказка)	1
77	14	«Вьюга» (Литовская народная песенка)	1
78	15	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
79	16	Обобщение изученного по теме «Ой ты, зимушка – зима!»	1
		«Что такое хорошо и что такое плохо» 17ч	
80	1	По А. Митту «Коля заболел»	1
81	2	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1
82	3	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
83	4	Г. Ладонщиков «Самокат»	1
84	5	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик»	1
85	6	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1
86	7	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1
87	8	По И. Бутмину «Трус»	1
88	9	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1
89	10	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
90	11	По В. Витка «Мёд в кармане»	1
91	12	По В. Донниковой «Канавка»	1
92	13	«Назло солнцу» (Узбекская сказка)	1
93	14	А. Барто «Мостик». По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1
94	15	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
95	16	По И. Туричину «Неряха»	1
96	17	Обобщение изученного по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
		«Весна идёт!» 19ч	
97	1	Я. Аким «Март». По Ю. Ковалю «Невидимка»	1
98	2	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1
99	3	В. Берестов «Праздник мам»	1
100	4	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1
101	5	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1
102	6	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1
103	7	По М. Пришвину «Лягушонок»	1
104	8	Г. Ладонщиков «Весна». По Е. Чарушину «Барсук»	1
105	9	По Е. Чарушину «Барсук»	1
106	10	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
107	11	По И. Соколову – Микитову «На краю леса»	1
108	12	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
109	13	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
110	14	По С. Козлову «Ручей и камень»	1
111	15	«Как птицы лису проучили» (Русская народная	1

		сказка)	
112	16	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1
113	17	С. Косенко «Почему скворец весёлый?», Э. Шим «Храбрый птенец»	1
114	18	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1
115	19	Обобщение изученного по теме «Весна идёт!»	1
		Чудесное рядом 13ч	
116	1	По Г. Цыферову «Лосёнок», О. Дриз «Игра»	1
117	2	Г. Цыферов «Удивление первое»	1
118	3	По Г. Снегирёву «Осьминожек»	1
119	4	По С. Козлову «Друзья»	1
120	5	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1
121	6	Э. Мошковская «Не понимаю»	1
122	7	Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1
123	8	По М. Пришвину «Золотой луг»	1
124	9	По В. Бианки «Неродной сын»	1
125	10	Ю. Кушак «Подарок»,	1
126	11	Я. Тайц «Всё здесь»	1
127	12	По В. Бианки «Небесный слон»	1
128	13	Обобщение изученного по теме «Чудесное рядом»	1
		Лето красное 8ч	
128	1	Чтение стихотворения «Ярко светит солнце...». По И. Соколову- Микитову «Светляки»	1
130	2	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1
131	3	И. Гамазкова «Прошлым лето»	1
132	4	С. Махотин «Поход»	1
133	5	По Е. Пермяку «Раки»	1
134	6	В. Виктор «В гости к лету»	1
135	7	И. Мазнин «Отчего так много света»	1
136	8	Обобщение изученного по теме «Лето красное»	1

3 класс

№ уроков	№ уроков по теме	Темы	Кол-во часов
		Здравствуй, школа! 9ч	

1	1	М. Садовский «Сентябрь»	1
2	2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3	3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	4	По В. Драгунскому «Завтра в школа»	1
5	5	По Э. Шиму «Пятерка»	1
6	6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7	7	По В. Хомченко «Обида»	1
8	8	А. Аксенова «Наша учительница»	1
9	9	Обобщение изученного материала по теме «Здравствуй, школа!»	1
		«Осень наступила...»	
10	1	О. Высотская «»Осень»	1
11	2	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
12	3	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
13	4	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
14	5	В. Степанов «Воробей»	1
15	6	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
16	7	Е. Благинина «Улетают, улетают...». По Э. Шиму «Ворона и синица»	1
17	8	По Л. Воронкова «За кормом для птиц»	1
18	9	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
19	10	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
20	11	А. Плещеев «Осень наступила...»	1
21	12	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
22	13	Обобщение изученного материала по теме «Осень наступила...»	1
		«Учимся трудиться» 14ч	
23	1	Ю. Тувим «Все для всех»	1
24	2	По Д. Габе «Работа»	1
25	3	В. Орлова «Мои помощники»	1
26	4	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
27	5	Б. Заходер «Повара»	1

28	6	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
29	7	О. Высотская «Маргаритка»	1
30	8	По В. Хомченко «Пуговица»	1
31	9	Г. Ладонщикова «Портниха»	1
32	10	В. Осеева «Пуговица»	1
33	11	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
34	12	По С. Баруздину «Как Алёшка учиться надоело»	1
35	13	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
36	14	Обобщение изученного материала по теме «Учимся трудиться»	1
		«Ребятам о зверятах» 14ч	
37	1	По Е. Чарушину «Лисята»	1
38	2	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж». Е. Тараховская «Заяц»	1
39	3	По М. Пришвину «Ёж»	1
40	4	По А. Баркову «Материнская забота»	1
41	5	По Г. Снегиреву «Белёк»	1
42	6	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
43	7	По Б. Житкову «Галка»	1
44	8	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
45	9	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1
46	10	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
47	11	По Н. Павловой «Котята»	1
48	12	В. Берестов «Кошкин дом»	1
49	13	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
50	14	Обобщение изученного материала по теме «Ребятам о зверятах»	1
		«Чудесный мир сказок» 10ч	
51	1	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1
52	2	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	1
53	3	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	1
54	4	«Овечка и волк» (Русская народная сказка)	1

55	5	«Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка)	1
56	6	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	1
57	7	«Лиса и куропаточка» (Французская народная сказка)	1
58	8	«Куцый Хвост» (Абхазская народная сказка)	1
59	9	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	1
60	10	Обобщение изученного материала по теме «Чудесный мир сказок»	1
		«Зимушка – зима» 21ч	
61	1	«Ой ты, зимушка – зима» (Русская народная песня)	1
62	2	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
63	3	М. Садовский «Декабрь»	1
64	4	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1
65	5	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
66	6	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
67	7	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
68	8	С. Есенин «Зима»	1
69	9	С. Суворов «Подарок»	1
70	10	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
71	11	И. Шевчук «С прогулки»	1
72	12	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
73	13	И. Суриков «Детство»	1
74	14	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
75	15	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1
76	16	В. Степанов «Зайка»	1
77	17	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
78	18	З. Александрова «Снежок»	1
79	19	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1
80	20	В. Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)»	1
81	21	Обобщение изученного материала по теме «Зимушка – зима»	1

		«Так нельзя, а так можно» 10ч	
82	1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1
83	2	По В. Хомченко «Птица – синица»	1
84	3	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
85	4	По Л. Толстому «Косточка»	1
86	5	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
87	6	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	1
88	7	А. Седугин «Как Артем котёнка спас»	1
89	8	По В. Осеевой «Подвиг». И. Демьянов «Девочка – копушка».	1
90	9	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
91	10	Обобщение изученного материала по теме «Так нельзя, а так можно»	1
		«Весна в окно стучится» 18ч	
92	1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1
93	2	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
94	3	«Веснянка» (Украинская народная песня)	1
95	4	По Э. Шиму «Сосулька»	1
96	5	«Выгляни солнышко...» (Русская народная песенка)	1
97	6	С.Вербов «Мамин портрет»	1
98	7	П. Синяковский «Разноцветный подарок»	1
99	8	А. Седугин «Тихо – тихо»	1
100	9	Р. Сеф «Лицо к весне»	1
101	10	С. Вербов «Ледоход»	1
102	11	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1
103	12	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
104	13	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
105	14	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
106	15	И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
107	16	По А. Баркову «Тюльпан»	1
108	17	Е. Савельева «Доскажи словечко» (Весенние загадки)	1

109	18	Обобщение изученного материала по теме «Весна в окно стучится»	1
		«Веселые истории» 8ч	
110	1	Р. Фархади «Перепутаница»	1
111	2	По Г. Остеру «Эхо»	1
112	3	А. Шибаетов «Кто кем становится»	1
113	4	А. Усачев «Волшебный барабан»	1
114	5	М. Пляцковский «Шишки»	1
115	6	По Ю. Степанову «Портрет»	1
116	7	М. Бородинский «Булочная песенка»	1
117	8	Обобщение изученного материала по теме «Веселые истории»	1
		Родина любимая 9ч	
118	1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
119	2	По К. Ушинскому «Наше отечество»	1
120	3	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
121	4	М. Ильин «Главный город страны»	1
122	5	В. Степанов «Песня»	1
123	6	А. Усачев «День Победы»	1
124	7	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
125	8	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
126	9	Обобщение изученного материала по теме «Родина любимая»	1
		«Здравствуй, лето!» 10ч	
127	1	А. Усачев «Что такое лето?»	1
128	2	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
129	3	М. Дружинина «Земляника»	1
130	4	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
131	5	По В. Бианки «Ёж - спаситель»	1
132	6	Р. Фархад «Жарко»	1
133	7	По Э. Шиму «Верное время». Отдых у реки.	1
134	8	По Э. Шиму «Верное время». Приход на станцию вовремя.	1

135	9	По В. Орлову «Почему лето короткое?». Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки)»	1
136	10	Обобщение изученного материала по теме «Здравствуй, лето!»	1

4 класс

№	№	Тема урока	Кол-во часов
		Школьная жизнь	1
1	1	По Н. Носову «Снова в школу»	1
2	2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1
3	3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1
4	4	По Ю. Еромолаеву «Поздравление»	1
5	5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1
6	6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1
7	7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1
8	8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1
9	9	В. Берестов «Читалочка»	1
10	10	По М. Бартеневу «Зарубить на носу»	1
11	11	Загадки	1
12	12	Обобщение изученного материала по теме «Школьная жизнь»	1
		Время листьям опадать	
13	1	Н. Антонова «Жёлтой красной кто-то....»	1
14	2	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1
15	3	Е. Благинина «Подарки осени»	1
16	4	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1
17	5	А. Твардовский «Лес осенью»	1
18	6	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1
19	7	Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный»	1
20	8	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1
21	9	К. Бальмонт «Осень»	1
22	10	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1
23	11	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1
24	12	А. Плещеев «Скучная картина!»	1
25	13	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
26	14	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1
27	15	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1
28	16	Загадки об осени	1
29	17	Обобщение изученного материала по теме «Время листьям опадать»	1
		Делу – время, потехе - час	
30	1	«Пекла кошка пирожки....» (Русская потешка)	1
31	2	«Сенокос» (Чешская потешка)	1

32	3	По Л. Пантелееву «Карусели»	1
33	4	По Н. Носову «Прятки»	1
34	5	Считалки	1
35	6	По М. Булатову «Жмурки»	1
36	7	Обобщение изученного материала по теме «Делу – время, потехе - час»	1
		В мире животных	
37	1	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1
38	2	По В. Бирюкову «Упрямый утёнок»	1
39	3	По В. Гаранживу «Пушок»	1
40	4	По Е. Чарушину «Томка»	1
41	5	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1
42	6	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1
43	7	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1
44	8	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1
45	9	По А. Дорохову «Гостья»	1
46	10	Г. Королькову «Игрушки лисят»	1
47	11	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1
48	12	Загадки	1
49	13	Обобщение изученного материала по теме «В мире животных»	1
		Жизнь дана на добрые дела	
50	1	Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	1
51	2	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1
52	3	В. Хомченко «Михаськин сад»	1
53	4	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1
54	5	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1
55	6	Е. Благинина «Котёнок»	1
56	7	В. Голявкин «Птичка»	1
57	8	Обобщение изученного материала по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
		Зима наступила	
58	1	По Л. Воронковой «Снег идёт»	1
59	2	И. Суриков «Зима»	1
60	3	С. Маршак «Декабрь»	1
61	4	По В. Сутееву «Ёлка». Письмо к Деду Морозу	1
62	5	По В. Сутееву «Ёлка». Помощь Деда Мороза	1
63	6	А. Слещёв «Снегурочка». Снегурочка у Снежной Королевы	1
64	7	А. Слещёв «Снегурочка». Дед Мороз и Снегурочка	1
65	8	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1
66	9	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»	1
67	10	По Н. Носову «На горке». Ребята строили снежную бабу	1
68	11	По Н. Носову «На горке». Котькина помощь	1
69	12	«Лисичка – сестричка» (Русская народная сказка). Смекалка лисички	1

70	13	«Лисичка – сестричка» (Русская народная сказка). Как лиса обманула волка	1
71	14	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1
72	15	По П. Головкин «Зимняя сказка»	1
73	16	Г. Скребицкий «Митины друзья». Лосиха и лосёнок	1
74	17	Г. Скребицкий «Митины друзья». Неожиданные гости	1
75	18	В. Бирюков «Снежная шапка»	1
76	19	По А. Тумбасову «	1
77	20	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1
78	21	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1
79	22	По А. Спирину «Зимние приметы»	1
80	23	Загадки	1
81	24	Обобщение изученного материала по теме «Зима наступила»	1
		Весёлые истории	
82	1	По Н. Носову Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Проверка пылесоса	1
83	2	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Пропажа вещей	1
84	3	Г. Остер «Одни неприятности»	1
85	4	М. Пляцковский «Однажды утром»	1
86	5	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1
87	6	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1
88	7	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	1
89	8	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?	1
90	9	Обобщение изученного материала по теме «Весёлые истории»	1
		Полюбуйся, весна наступает...	
91	1	В. Алфёров «Март»	1
92	2	По М. Фроловой «Восьмое марта». О чём вспомнил Миша	1
93	3	По М. Фроловой «Восьмое марта». Открытка с поздравлением	1
94	4	Е. Благинина «Бабушкина – забота»	1
95	5	По А Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1
96	6	По В. Бианки «Последняя льдинка»	1
97	7	А. Плещеев «Весна»	1
98	8	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1
99	10	По Э. Шиму «Всеми свой срок»	1
100	11	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	1
101	12	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1
102	13	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1
103	14	Загадки	1
104	15	Обобщение изученного материала по теме «Полюбуйся, весна наступает...»	1
		В мире волшебной сказки	
105	1	(Русская народная сказка) «Хаврошечка». 1	1

		Тяжёлая жизнь Хаврошечки	
106	2	(Русская народная сказка). «Хаврошечка». Помощница коровушка - матушка	1
107	3	(Русская народная сказка) «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Трудолюбивая девушка	1
108	4	(Русская народная сказка) «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Доброе сердце	1
109	5	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1
110	6	По Ш. Перро «Подарки Феи». Волшебный источник	1
112	7	По Ш. Перро «Подарки Феи». Встреча с принцем	1
113	8	Братья Гримм «Горшочек каши»	1
114	9	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1
115	10	Обобщение изученного материала по теме «В мире волшебной сказки»	1
		Родная земля	
116	1	М. Ильин «Царь – колокол»	1
117	2	С. Васильев «Город на Ниве»	1
118	3	Д.. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1
119	4	С. Вербова «Сочинение на тему»	1
120	5	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1
121	6	По Б. Никольскому «Главное Дело»	1
122	7	А. Усачёв «Защита»	1
123	8	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1
124	9	Т. Белозёров «День Победы»	1
125	10	Обобщение изученного материала по теме «Родная земля»	1
		Лето пришло	
127	1	С. Козлов «Ливень»	1
128	2	Г. Граубин «Тучка»	1
129	3	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Хитрый одуванчик	1
130	4	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Счастливицы	1
131	5	Е. Благинина «Одуванчик»	1
132	4	А. Усачев «Что такое лето?»	1
133	5	По В. Бианки «Ёж - спаситель»	1
134	6	По А. Дорохову «Встреча со змеей». «На полянке»	1
135	7	По А. Дорохову «Встреча со змеей». «Неожиданная встреча»	1
136	8	А. Бродский «Летний снег»	1