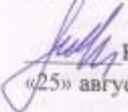


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано»
заместитель директора


Колесникова Н. Л.
«25» августа 2020

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«26» августа 2020



«Утверждено»
Директор школы
Протокол № 1
«31» августа 2020
Шульга В.В.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по коррекционному курсу
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
1-4 класс (ВАРИАНТ 2)
РИТМИКА

СОСТАВИЛ:
учитель Черникова Е.В.

2020 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	5
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	
2.2. Содержание программы по коррекционному курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Ритмика 1-4 класс (ВАРИАНТ 2)	7
3. Организационный раздел	
3.1. Описание места учебного предмета по коррекционному курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Ритмика 1-4класс (ВАРИАНТ 2) в учебном плане	17
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития .	17
3.3 Учебно – методическое и материально – техническое оснащение программы.	18

1 Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по коррекционному курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Ритмика 1-4 класс (ВАРИАНТ 2) составлена на основе:

-Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) -«Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
-Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данной категории детей.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
5. Развитие общей организованности, их внимания, фантазии, доброжелательности.

Задачи и направления:

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:
 - развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
 - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
 - формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
4. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**:

- коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы;
- доступности обучения;
- систематичности и последовательности;
- наглядности в обучении;
- индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением **специфической задачи** адаптивных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- умение переходить из одной позы в другую;
- появление мотивации к двигательной активности;

Предметные результаты:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;

Предметные результаты:

- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценкам следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
Усвоил	11-8	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	7-5	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	4-2	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
Не усвоил	1	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Содержание программы по коррекционному курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 1-4 класс (ВАРИАНТ 2)

Вся работа по развитию тактильной чувствительности у детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными психофизическими нарушениями) проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением, как самого процесса, так и словесного обозначения качества и свойства предмета, его основного признака. На первом этапе работа начинается с определения зон кожной чувствительности тела ребенка и приучения детей к положительному реагированию на определенные раздражители. На данном этапе целесообразно использовать следующие приемы стимулирования: засыпка тела шариками; опутывание тела лентами; поглаживание различных частей тела; пожатие рук; прикосновение теплой грелкой к различным частям тела; ритмичное похлопывание; помещение ребенка в сенсорный бассейн.

Особенности образовательного процесса включают различные формы занятий:

- упражнения рефлексорного характера;
- пальчиковую гимнастику;
- игры на развитие тактильной чувствительности;
- пальчиковые игры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).
 Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
 Вставание на колени из положения «сидя на пятках».
 Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».
 Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.
 Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
 Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
 Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).
 Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).
 Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).
 Прыжки на одной ноге.
 Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).
 Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: Коррекция и формирование правильной осанки, Формирование и укрепление мышечного корсета, Коррекция и развитие сенсорной системы, Развитие точности движений пространственной ориентировки.

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	<p>1.Укрепление мышц спины.</p> <p>1.1.Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина».</p> <p>1.2.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.</p> <p>1.3.Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.</p> <p>1.4.Комплекс ОРУ для мышц спины.</p> <p>1.5.Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.</p> <p>1.6.Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка».</p>	6	1	5
2.	<p>2.Укрепление мышц брюшного пресса</p> <p>2.1.Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».</p>	5	1	4

	<p>2.2.Упражнение с гимнастическим мячом.</p> <p>2.3.Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>2.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p>			
3	<p>3.Профилактика и коррекция стоп</p> <p>3.1. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка».</p> <p>3.2.Комплекс ОРУ для стоп.</p> <p>3.3.Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных</p> <p>3.4.Ходьба с заданиями для стоп.</p>	4	1	3
4.	<p>4.Развитие и укрепление плечевого пояса</p> <p>4.1.Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница».</p> <p>4.2. Силовые упражнения в игровой Форме у стены и полу.</p> <p>4.3. ОРУ для укрепления плечевого пояса.</p> <p>4.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p>	4	1	3
5.	<p>5.Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног.</p> <p>5.1.Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка».</p> <p>5.2. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног</p> <p>5.3. Ходьба и бег с заданием.</p> <p>5.4.Легкий бег, прыжковые упражнения.</p>	5	1	4
6.	<p>6.Развитие вестибулярного аппарата</p> <p>6.1. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.</p>	5	1	4

	<p>6.2. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам.</p> <p>6.3. Ходьба и бег с заданием.</p> <p>6.4.Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке;</p>			
7.	<p>7.Оздоровительная гимнастика</p> <p>7.1.Дыхательная гимнастика</p> <p>7.2. Упражнения на мелкую моторику.</p> <p>7.3.Упражнения на гимнастическом мяче.</p> <p>7.4.Комплекс общеразвивающих упражнений.</p>	4	1	3

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	<p>1.Укрепление мышц спины.</p> <p>1.1.Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина».</p> <p>1.2.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.</p> <p>1.3.Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.</p> <p>1.4.Комплекс ОРУ для мышц спины.</p> <p>1.5.Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.</p> <p>1.6.Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка».</p>	6	1	5

2.	2.Укрепление мышц брюшного пресса 2.1.Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед». 2.2.Упражнение с гимнастическим мячом. 2.3.Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса. 2.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	5	1	4
3	3.Профилактика и коррекция стоп 3.1. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка». 3.2.Комплекс ОРУ для стоп. 3.3.Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных 3.4.Ходьба с заданиями для стоп.	4	1	3
4.	4.Развитие и укрепление плечевого пояса 4.1.Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница». 4.2. Силовые упражнения в игровой Форме у стены и полу. 4.3. ОРУ для укрепления плечевого пояса. 4.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	4	1	3
5.	5.Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног. 5.1.Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка». 5.2. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног 5.3. Ходьба и бег с заданием.	5	1	4

	5.4. Легкий бег, прыжковые упражнения.			
6.	6. Развитие вестибулярного аппарата 6.1. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами. 6.2. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам. 6.3. Ходьба и бег с заданием. 6.4. Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке;	5	1	4
7.	7. Оздоровительная гимнастика 7.1. Дыхательная гимнастика 7.2. Упражнения на мелкую моторику. 7.3. Упражнения на гимнастическом мяче. 7.4. Комплекс общеразвивающих упражнений.	5	1	4

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	1. Укрепление мышц спины. 1.1. Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина». 1.2. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. 1.3. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.	6	1	5

	<p>1.4.Комплекс ОРУ для мышц спины.</p> <p>1.5.Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.</p> <p>1.6.Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка».</p>			
2.	<p>2.Укрепление мышц брюшного пресса</p> <p>2.1.Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».</p> <p>2.2.Упражнение с гимнастическим мячом.</p> <p>2.3.Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>2.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p>	5	1	4
3	<p>3.Профилактика и коррекция стоп</p> <p>3.1. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка».</p> <p>3.2.Комплекс ОРУ для стоп.</p> <p>3.3.Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных</p> <p>3.4.Ходьба с заданиями для стоп.</p>	4	1	3
4.	<p>4.Развитие и укрепление плечевого пояса</p> <p>4.1.Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница».</p> <p>4.2. Силовые упражнения в игровой Форме у стены и полу.</p> <p>4.3. ОРУ для укрепления плечевого пояса.</p> <p>4.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p>	4	1	3
5.	<p>5.Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног.</p>	5	1	4

	<p>5.1. Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка».</p> <p>5.2. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног</p> <p>5.3. Ходьба и бег с заданием.</p> <p>5.4. Легкий бег, прыжковые упражнения.</p>			
6.	<p>6. Развитие вестибулярного аппарата</p> <p>6.1. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.</p> <p>6.2. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам.</p> <p>6.3. Ходьба и бег с заданием.</p> <p>6.4. Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке;</p>	5	1	4
7.	<p>7. Оздоровительная гимнастика</p> <p>7.1. Дыхательная гимнастика</p> <p>7.2. Упражнения на мелкую моторику.</p> <p>7.3. Упражнения на гимнастическом мяче.</p> <p>7.4. Комплекс общеразвивающих упражнений.</p>	5	1	4

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	<p>1. Укрепление мышц спины.</p> <p>1.1. Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я»,</p>	6	1	5

	<p>«Пройди не упади», «Прямая спина».</p> <p>1.2.Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.</p> <p>1.3.Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.</p> <p>1.4.Комплекс ОРУ для мышц спины.</p> <p>1.5.Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.</p> <p>1.6.Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка».</p>			
2.	<p>2.Укрепление мышц брюшного пресса</p> <p>2.1.Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».</p> <p>2.2.Упражнение с гимнастическим мячом.</p> <p>2.3.Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса.</p> <p>2.4.Комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p>	5	1	4
3	<p>3.Профилактика и коррекция стоп</p> <p>3.1. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка».</p> <p>3.2.Комплекс ОРУ для стоп.</p> <p>3.3.Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных</p> <p>3.4.Ходьба с заданиями для стоп.</p>	4	1	3
4.	<p>4.Развитие и укрепление плечевого пояса</p> <p>4.1.Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница».</p> <p>4.2. Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу.</p>	4	1	3

	<p>4.3. ОРУ для укрепления плечевого пояса.</p> <p>4.4. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p>			
5.	<p>5. Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног.</p> <p>5.1. Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», Бабочка».</p> <p>5.2. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног</p> <p>5.3. Ходьба и бег с заданием.</p> <p>5.4. Легкий бег, прыжковые упражнения.</p>	5	1	4
6.	<p>6. Развитие вестибулярного аппарата</p> <p>6.1. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.</p> <p>6.2. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам.</p> <p>6.3. Ходьба и бег с заданием.</p> <p>6.4. Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке;</p>	5	1	4
7.	<p>7. Оздоровительная гимнастика</p> <p>7.1. Дыхательная гимнастика</p> <p>7.2. Упражнения на мелкую моторику.</p> <p>7.3. Упражнения на гимнастическом мяче.</p> <p>7.4. Комплекс общеразвивающих упражнений.</p>	5	1	4

3. Организационный раздел

3.1. Описание места учебного предмета по коррекционному курсу «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 1-4 класс (ВАРИАНТ 2) в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в учебном плане на коррекционный курс «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» отведен:

1 класс- в объеме 1 час в неделю

2 класс – в объеме 1 час в неделю,

3 класс- в объеме 1 час в неделю,

4 класс - в объеме 1 час в неделю,

Коррекционный курс	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Двигательное развитие	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

Коррекционный курс	Количество часов за год			
	1	2	3	4
Двигательное развитие	33	34	34	34
Итого	33	34	34	34

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития .

Кадровое обеспечение организации, реализующей АООП , предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других

организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.3. Учебно – методическое и материально – техническое оснащение программы.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 1-4 класс (ВАРИАНТ 2) включает: платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: бубны, бубенцы, ложки, палочки, колокольчики.;

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук.

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из сказок и мультипликационных фильмов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абусеева Н.В., Карушина Л.П. «Музыка» 2-8 класс Художественно-образное развитие школьников. Разработки уроков. Издание 2е. Волгоград:Учитель,2014.
2. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» Москва «Просвещение»,1984
3. Воронкова В.В. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . М.: Владос, 2014г.
4. Гаврищева Л. Б. «Логопедические распевки» - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
5. Дмитриева Л. Г., Червоиваненко Н. М. «Методика музыкального воспитания в школе»- М.: Академия, 2000.
6. Крюкова В. В. «Музыкальная педагогика» - Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
- 7.Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью 1-12 классы). -СПБ. : Владос Северо-Запад,2013.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажановой. — М.: ВЛАДОС, 2010.