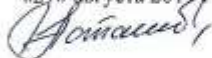



Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано»
Руководитель УВО
Асташова С.И.
Протокол № 1 от
«27» августа 2019 г.



«Согласовано»
Заместитель
директора
Колесникова Е.Д.
«27» августа 2019 г.



Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета
№ 1 от
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«ООН №14 для учащихся с ОВЗ»
Шульга В.В.
Приказ № 236 от
«30» августа 2019 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Учитель географии и биологии Асташова С.И.

г. Губкин
2019 год

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по естествознанию для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Владос, 2014г.).

Естествознание является одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно – образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Уделяется внимание психологической подготовке и поддержке детей-инвалидов.

Курс «Естествознание» включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными **задачами** преподавания естествознания являются:

1. Сообщение обучающимся общих сведений о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и другие, а также их роль в живой и неживой природе;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Методические подходы в преподавании биологии: индивидуальный, личностно-ориентированный, групповой при выполнении практических работ.

Принципы обучения:

1. Принцип обучения в атмосфере предмета.
2. Принцип личностно-ценностного соответствия.
3. Принцип содержательных обобщений.
4. Принцип нравственной значимости и художественности материала.
5. Принцип привлекательности и доступности для детей.
6. Наглядности, научности, достоверности, веротерпимости, сознательности и активности, системности.

Специфика курса (7 класс) предмета «Биология: растения, бактерии, грибы» состоит в том, что обучающиеся знакомятся с отдельными признаками живой природы. Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся с ОВЗ, на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися специальной (коррекционной) школы. Воспитанников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся с ОВЗ однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды и путям их решения.

Учебный предмет, изучаемый в 7 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ – 9, экскурсий – 2, а также практических работ на пришкольном участке – 3 часов.

Курс направлен на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у воспитанников наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё. В 7 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками растений, их строением, способами выращивания, значением в жизни человека.

УМК: З.А. Клепинина. Биология: растения, бактерии, грибы. 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 г., Рабочая тетрадь по естествознанию.

Данный предмет имеет своей целью: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о растениях и их охране. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении. Элементарную систематизацию растений по классам и группам. Нахождение отличительных и сходных признаков. Умение применять полученные знания в практической жизни.

Основными задачами преподавания естествознания в 7 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний об основных классах и группах растений с опорой на личный опыт;
- 2) формирование правильного понимания значения растительного мира, использование отдельных его представителей в практической деятельности человека;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Результаты изучения учебного предмета биология 7 класс:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер, способствует развитию и коррекции у обучающихся познавательных, мыслительных, речевых, коммуникативных функций, умению жить среди людей и природы.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, просмотры отрывков фильмов, диафильмов, демонстрационные опыты и материалы, работа по распознаванию и нахождению полезных ископаемых, систематизации полезных ископаемых, определению их значения и применения.

Содержание учебного предмета (7 класс)

Растения, грибы и бактерии

Введение (2 часа)

Растения

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 часов).

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок- многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия,

тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат - помидор (баклажан, перец - для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка, использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание, Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

Специфика курса (8 класс) предмета «Биология: животные» состоит в том, что обучающимся сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных классов животных. Приводится элементарная систематизация животных по классам, родам. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальному выращиванию домашних животных. Воспитанникам сообщаются сведения, как правильно выращивать, ухаживать за домашними животными. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды, их влияние на здоровье человека и пути их решения. Обращается внимание обучающихся на сельскохозяйственных животных, выращиваемых в Белгородской области.

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели). Лабораторных работ – 2.

Специфика курса направлена на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства со строением и функционированием животных у воспитанников необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость содержания животных и внешних условий их проживания, между взаимосвязями человека с живой и неживой природой,

влияния на неё. В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Данный предмет имеет своей целью: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о строении животных, условиях их правильного выращивания, пользе или вреде для человека. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении при выращивании и уходе за животными. Воспитание стремления к сохранению чистой экологической среды.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания естествознания в 8 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний о строении растений, систематизацию животных по классам, родам;
- 2) научить отличать и приводить примеры позвоночных и беспозвоночных животных, знать их строение и общие биологические особенности;
- 3) научить выращивать домашних животных, знать их значение в жизни человека;
- 4) формирование правильного экологического поведения, проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизнедеятельности людей), бережного отношения к природе;
- 5) формирование правильного экологического поведения, привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека..

Результаты изучения учебного предмета биология 8 класс:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. основные отличия животных от растений;
2. признаки сходства и отличия между изученными группами животных;
3. общие признаки, характерные для каждой групп животных;
4. места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
5. названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в Белгородской области; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
6. основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
2. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
3. устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
4. проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющими у детей дома;
5. рассказывать о своих питомцах (их поведении и повадках).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер, способствует развитию и коррекции у обучающихся познавательных, мыслительных, речевых, коммуникативных функций, умению жить среди людей и природы.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, просмотры отрывков фильмов, демонстрационные опыты.

Методические особенности тем заключаются в системности и последовательности формирования знаний и навыков по уходу за животными, имеют практическую направленность, связь с ежедневным общением с животными.

Программный материал (8 класс)

ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка - капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (среда обитания).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных: питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация фильма и земноводных

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание. Размножение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация фильмов о птицах.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Охрана диких и уход за домашними.

Специфика курса (9 класс) предмета «Биология: человек» состоит в том, что обучающимся сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. Воспитанникам сообщаются сведения как правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносит курение, алкоголь и наркотики, а также токсикомания. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнениями окружающей среды, их влияние на здоровье человека и пути их решения. Обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для его нормальной жизнедеятельности.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели). Лабораторных работ – 2.

Курс направлен на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с строением и функционированием человеческого организма необходимо развивать у воспитанников наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость органов и внешних условий проживания между собой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё. В 9 классе обучающиеся знакомятся с биологическими науками: анатомией, физиологией, гигиеной. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и показать их опасность для жизнедеятельности человеческого организма и пути их решения каждым человеком.

УМК: И.В. Романов, И.Б. Агафонова Биология человек 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «ДРОФА», 2017 г., Рабочая тетрадь по естествознанию для 9 класса.

Данный предмет имеет своей целью: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с нарушением интеллектуального развития о строении человеческого тела, его функционировании, гигиене. Формирование элементарных экологических и гигиенических навыков в поведении. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания естествознания в 9 классе являются:

- 1) сообщение обучающимся знаний о строении человеческого тела, систематизацию органов в системы органов;
- 2) формирование правильного понимания значения личной гигиены и физической культуры, использование полученных знаний в практической деятельности воспитанника;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизнедеятельности людей), бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Результаты изучения учебного предмета биология 9 класс:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
2. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
3. Влияние физических нагрузок на организм;
4. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
5. Основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила;

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит коррекционно-развивающий характер, способствует развитию и коррекции у обучающихся познавательных, мыслительных, речевых, коммуникативных функций, умению жить среди людей и природы.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, просмотры отрывков фильмов, демонстрационные опыты и материалы.

Методические особенности тем заключаются в системности и последовательности формирования знаний и навыков гигиенического и физического самосовершенствования, имеют практическую направленность, связь с ежедневными условиями жизни.

Программный материал (9 класс) «Человек»:

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в

организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Биология «Растения, грибы, бактерии» (7 класс)

№	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Основная Школа
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой	Д
1.2.	Общая методика преподавания биологии	Д
1.3.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
1.6.	Определитель растений	П
1.7.	Рабочие тетради для учащихся по разделам курса ботаника	Р
1.8.	Учебники по всем разделам (баз.)	Р
2. Печатные пособия		
2	Таблицы	
2.1.	По ботанике	
2.5.	Охрана природы	Д
2.7.	Правила поведения в учебном кабинете	Д
2.8.	Правила поведения на экскурсии	Д
2.9.	Правила работы с микроскопом	
3. Экранно – звуковые пособия. Видеофильмы.		
4.1.	Фрагментарный видеофильм о растениях	Д
4.12.	Фрагментарный видеофильм по краеведению	Д
4. Технические средства обучения		
5.2	Телевизор. Видеомагнитофон, плеер	Д
5. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование		
	Приборы, приспособления	
6.1.	Комплект оборудования для комнатных растений	Д
6.3.	Лупа ручная	Р
6.4.	Микроскоп школьный ув.30	Р
6.5.	Термометр наружный	Д
6. Модели		
	Модели объемные	
7.1.	Модель цветка	Д
	Муляжи	
7.4.	Плодовые тела шляпочных грибов	Р
7.5.	Фрукты и овощи	Д
7. Натуральные объекты		
8.1.	<i>Гербарии,</i> иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р
	Коллекции	
8.4.	Вредители сельскохозяйственных культур	Р
8.5.	Коллекция семян	Д
	Живые объекты	
8.7.	Комнатные растения по экологическим группам	

Биология, животные (8 класс)

I. Коллекции

1. Вредители поля - 1 экз.
2. Насекомые -2 экз.
3. Тутовый шелкопряд-2 экз.
4. Медоносная пчела-1 экз.
5. Майскийжук-1экз.
6. Развитие насекомых 1 экз.

II. Муляжи

- Головной мозг рыбы (трески), земноводного (лягушки), пресмыкающегося (варана), птицы (голубя), млекопитающего (собака).
- Внутреннее строение яйца птицы -2 экз.

IV. Зоовлажные препараты

1. Аскарида.
2. Внутреннее строение рыбы.
3. Тритон.
4. Внутреннее строение лягушки.
5. Гадюки.
6. Развитие пресмыкающегося
7. Развитие курицы.
8. Внутреннее строение крысы.
- 9.Дубовая листовертка - 1 экз.
- 10.Формы сохранности ископаемых, животных и растений

III. Другие пособия.

- Яйца перепелки.
- Аквариумы.
- Аквариумные рыбы (гуппи).

Чучело лисухи.
Скелет морской свинки. Голова щуки.

IV. Таблицы по охране природы.

Виды животных Белгородской области, занесенные в Красную книгу.

Телевизор LG
Видеомагнитофон Panasonic Плейер
DVD

VIII. Технические средства.