

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида» города Губкина Белгородской области

«Согласовано»  
Руководитель УВО  
Асташова С.И.,  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.  


«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
Колесникова Н.Л.  
  
«30» августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании  
педсовета  
№ 1 от  
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«ОШ №14 для учащихся с ОВЗ»  
Шульга В.В.  
Приказ № 253 от  
«31» августа 2018 г.  
  


**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)**

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

Учитель географии и биологии Асташова С.И.

г. Губкин  
2018 год

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по природоведению для 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Владос, 2014г.).

Данный предмет имеет своей **целью** обобщить знания обучающихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности; помочь лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна и лето в жизни растений и др.);
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно - следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- Эстетически воспринимать и любить природу, по возможности уметь беречь и стремиться охранять её;
- Развивать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

### **Методические подходы в преподавании:**

- фронтальный, дифференцированный, индивидуальный;
- личностно-ориентированный и личностно-развивающий;
- проблемный.

### **Принципы обучения:**

1. Воспитательное значение обучения;
2. Всестороннее развитие личности;
3. Повышение сознательности и активности учащихся в обучении;
4. Учет возрастных и типологических особенностей обучающихся, толерантность;
5. Индивидуальный подход;
6. Обеспечение прочности усвоения знания;
7. Наглядность в обучении;
8. Научность и системность обучения, доступность;
9. Решающая роль учителя и педагогического коллектива в обучении.

**Специфика курса «Природоведение»** состоит в том, что в процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается память, речь, воображение, а главное - логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и

зависимости. Формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Уделяется внимание психологической подготовке и поддержке детей-инвалидов.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

Курс направлен на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё.

Курс природоведения не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлениях, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них.

**УМК:** учебник «Природоведение», для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, автор - И.В. Романов, Р.А. Петросова. - М.: ДРОФА, 2014; календари погоды, атласы, настенные карты.

К концу обучения природоведению в VI классе **обучающиеся должны:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит образовательный, коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, уроки-конкурсы, дидактические игры, демонстрационные материалы.

**Материально-техническое обеспечение программы:** ноутбук, мультимедийный проектор.

### **Содержание программного материала.**

#### **Земля — планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

#### **Сезонные изменения в природе.**

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года.

Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

#### **Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

#### **Природа нашей Родины**

Неживая природа. (Использование физической карты.)

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе:* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с' термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

### **Живая природа.**

#### **Растения и животные экологических систем.**

##### *Лес*

*Растения, грибы леса.*

*Хвойные деревья:* ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички:* брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

##### *Сад. Огород. Поле.*

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

*Декоративные растения:* весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.), зеленые культуры петрушка, салат, укроп и др.)

*Животные огорода:* Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные* — вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

##### *Болото*

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

##### *Водоемы*

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов*: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

### **Человек. Охрана здоровья**

*Организм человека*. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы*, головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно - сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

### **Экология. Охрана природы**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

### **Труд на пришкольном участке и в школе**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

### **Повторение пройденного материала.**

### **Закрепление знаний на практике.**

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц).

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.