

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида» города Губкина Белгородской области

«Согласовано»  
Руководитель УВО  
Асташова С.И.  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.



«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
Колесникова И.Л.  
«30» августа 2018 г.



Рассмотрено  
на заседании  
педсовета  
№ 1 от  
«30» августа 2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)**

**ГЕОГРАФИЯ**

Учитель географии Асташова С.И.

г. Губкин  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Владос, 2014 г.).

Программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» и «Природоведение».

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Курс «География» 6-9 классы имеет много смежных тем с историей, биологией, а также изобразительным искусством и черчением, русским языком, ручным трудом.

Учитывая специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения, курс географии 6-9 классы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разной форме и объёме).

### **Методические подходы:**

- фронтальный, дифференцированный, индивидуальный;
- личностно-ориентированный и личностно-развивающий;
- проблемный.

### **Принципы обучения:**

- Воспитательное значение обучения;
- Всестороннее развитие личности;
- Повышение сознательности и активности учащихся в обучении;
- Учет возрастных и типологических особенностей обучающихся, толерантность;
- Индивидуальный подход;
- Обеспечение прочности усвоения знания;
- Наглядность в обучении;
- Научность и системность обучения, доступность;
- Решающая роль учителя и педагогического коллектива в обучении.

**Специфика курса «География» 6 класс** состоит в том, что он, как учебный предмет специальной (коррекционной) школы, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Уделяется внимание психологической подготовке и поддержке детей-инвалидов.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышают уровень их общего развития. Так переход от знакомства конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию абстрактно мышления детей. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимым практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, за погодой, фиксируемые в календаре природы, трудом людей в ближайшем окружении.

Учебный предмет, изучаемый в 6 классе, рассчитан на 68 часов, в том числе экскурсии - 3 часа.

Данный предмет имеет своей целью всестороннее развитие обучающихся с сниженной мотивацией к познанию, сформулировать представление о природных объектах и явлениях нашей страны и своего края, о формах земной поверхности и водоёмах, также увязать преподавание географии с жизнью.

Изучение предмета географии в 6 классе способствует решению следующих задач:

- научить обучающихся ориентироваться на местности;
- познакомить с физической картой России, ее географическим положением;
- границами, формами земной поверхности, водоемами;
- помочь усвоить правила поведения в природе, воспитывать любовь к природе.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит образовательный, коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, уроки - конкурсы, дидактические игры, демонстрационные действия и материалы.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения географии в 6 классе обучающиеся должны **знать**:

1. Что изучает география;
2. Горизонт, стороны горизонта;
3. Основные формы земной поверхности;
4. Виды водоемов;
5. Меры по охране воды от загрязнения;
6. Правила поведения в природе;
7. Основные направления на плане, географической карте;
8. Условные цвета и знаки географической карты;
9. Распределение суши и воды на Земле;
10. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
11. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
12. Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
13. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первого космонавта;
14. Различия в нагревании земной поверхности Солнцем;
15. Положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны **уметь**:

- Выявлять на местности особенности рельефа;
- Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

#### **Содержание учебного материала**

## **Введение (4 ч)**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Межпредметные связи:*

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»), Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

## **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Межпредметные связи:*

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

## **Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные связи:*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

*Практические работы:*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности.

## **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле, круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец, водопровод,

Рока, ее части, Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, пунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана, вод от загрязнения.

*Межпредметные связи.*

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»), Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

*Практические работы:*

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова), изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца.

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные связи:*

Меры длины, измерение отрезка («Математика»),.

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля планета. Доказательства шарообразности Земли.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия. Африка. Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан).

Значение Солнца для жизни на Земле, Различие в освещении Солнцем земной поверхности.

Понятие о погоде. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи:*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Работа с контурами материков (картонными).

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.  
Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

### **Карта России (20 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское. Байкал. Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

### **Наш край на физической карте России.**

Повторение начального курса физической географии.

*Межпредметные связи:*

Наша страна. Москва—столица нашей Родины, Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

Обозначение границ нашей Родины, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Прикрепление условных знаков к магнитной карте.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

*Географическая номенклатура.*

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.

Острова: Новая Земля. Северная Земля, Новосибирские, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская. Прикаспийская низменность.

Валдайская и Среднерусская возвышенности. Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга. Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена. Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург (по выбору учителя).

Свой край.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

*I. Методическое обеспечение:*

Воронкова В.В. «Воспитание и обучение учащихся во вспомогательной школе», 1996 год.

Валце М.Е. «Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы в процессе изучения природы родного края», автореферат кандидата педагогических наук. М.: 1978 г.

Подборка периодической печати.

Смирнова Н.П., Шабанова А.А. «По материкам и странам» - Москва «Просвещение», 1974 г.  
«По родной стране» Москва. «Просвещение», 1974 г.

Хрестоматия по физической географии, Москва, «Просвещение», 1974 г.

II. *Оборудование:*

1. Видеофильмы.
2. Настенные карты.
3. Контурные карты.
4. Словари в учебнике.
5. Глобус.
6. Коллекция полезных ископаемых.

**Специфика курса «География» 7 класс** состоит в том, что материал посвящен изучению природы России; как учебный предмет специальной (коррекционной) школы, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышают уровень их общего развития, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Особое внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Учебный предмет, изучаемый в 7 классе, рассчитан на **68 часов**.

Данный предмет имеет своей целью всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, сформулировать представление о природных объектах и явлениях нашей страны и своего края, научить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, явления, понимать причинно-следственные зависимости, также увязать преподавание географии с жизнью.

Изучение предмета географии способствует решению следующих задач:

- Познакомить с картой природных зон России, их географическим положением, границами,
- формами земной поверхности, водоемами, хозяйственной деятельности населения в каждой природной зоне, природопользованием;
- помочь усвоить правила поведения в природе, воспитывать любовь к природе.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Обучающиеся должны **знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе, атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны **уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользу картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным мир природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Содержание учебного материала**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

##### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

##### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство.

Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар. Воркута» Норильск. Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск. Новгород,

Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны.

Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия/

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (2 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи.

Туапсе, Анапа, Геленджик, Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

### *Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растения животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»),

Длина рек, высота гор. численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий на контурной карте.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **Перечень учебно-методических средств обучения:**

### **1. Методическое обеспечение:**

- 1) Воронкова В.В. «Воспитание и обучение учащихся во вспомогательной школе». 1996 г.
- 2) Валце М.Е. «Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы в процессе изучения природы родного края», автореферат кандидата педагогических наук. М.: 1978 г.
- 3) Подборка периодической печати.
- 4) Смирнова Н.П., Шабанова А.А. «По материкам и странам» - Москва «Просвещение», 1974 г.
- 5) Тарасов К.Г., Романова З.П. «Хрестоматия по физической географии. Западная Европа» - Москва «Просвещение», 1972 г.
- 6) «По родной стране» Москва. «Просвещение», 1974 г.
- 7) Хрестоматия по физической географии. Москва. «Просвещение», 1974 г.

### **2. Оборудование:**

- 1) Видеофильмы.
- 2) Настенные карты.
- 3) Контурные карты.
4. Словари в учебнике.
5. Глобус.
6. Коллекция полезных ископаемых

**Специфика курса «География» 8 класс** состоит в том, что он, как учебный предмет специальной (коррекционной) школы) имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышают уровень их общего развития. Обучающиеся продолжают знакомиться с природой различных материков и населением их, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана. Африки, Австралии. Антарктиды, Северной и Южной Америк.

Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В четвёртой четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Учебный предмет, изучаемый в 8 классе, рассчитан на **68 часов**.

Данный предмет имеет **целью:**

- сформировать более чёткие представления о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями каждого материка и океанов;
- расширить кругозор обучающихся об окружающем мире, увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи;
- развивать познавательную деятельность;
- воспитывать любовь к Отечеству.

Изучение предмета географии способствует решению следующих **задач:**

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе, воспитывать любовь к природе.

К концу обучения географии в 8 классе учащиеся должны **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- типичных представителей растительного и животного мира каждого материка;
- правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающиеся должны **уметь**:

- показывать на географической карте материка, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка. давать элементарное описание природных условий всех материков;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изученного материка; правильно вести себя в природе.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит образовательный, коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

При проведении уроков используются беседы, дидактические игры, демонстрационные действия и материалы.

### **Содержание учебного материала**

#### **География материков и океанов**

##### **Введение (2 часа)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

##### **Океаны (5 часов)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи:*

Сравнение размеров океанов {математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

*Практические работы:*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

##### **Материки и части света**

##### **Африка (11 часов)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет. Эфиопия. ЮАР — или другие по выбору учителя).

Обобщающий урок.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

##### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.  
Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.  
Растительный мир.  
Животный мир. Охрана природы.  
Население Австралии (коренное и пришлое).  
Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.  
Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей. города Канберра, Сидней и Мельбурн.  
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (6 часов)**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.  
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  
Особенности природы / ее поверхность и климат.  
Растительный и животный мир. Охрана природы.  
Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.  
Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.  
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**Америка (20 часов)**

**Северная Америка (9 часов)**

Открытие Америки.  
Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.  
Природные условия, рельеф, климат.  
Реки и озера.  
Растительный и животный мир.  
Население и государство. 39-40. США.  
Канада.  
Мексика. Куба.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря. Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия, полуостровов Аляска. Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.  
2. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка (10 часов)**

Географическое положение, очертания берегов.  
Природные условия, рельеф, климат.  
Реки и озера.  
Растительный мир тропических лесов.  
Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.  
Животный мир.  
Население (коренное и пришлое).  
Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.  
Обобщающий урок. Часть света - Америка.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте островов Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонка, озера Титикака, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия (14 часов)**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы и их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

#### **I. Методическое обеспечение:**

Воронкова В.В. «Воспитание и обучение учащихся во вспомогательной школе», 1996 год.

Валце М.Е. «Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы в процессе изучения природы родного края», автореферат кандидата педагогических наук, М.: 1978 г.

Смирнова Н.П., Шабанова А. А. «По материкам и странам» - Москва, «Просвещение», 1974 г.

Тарасов К.Г., Романова Э.П. «Хрестоматия по физической географии», 1972 г.

«По родной стране» Москва, «Просвещение». 1974 год.

Хрестоматия по физической географии, Москва. «Просвещение», 1974 год.

#### **II. Оборудование:**

Видеофильмы.

Настенные карты.

Контурные карты.

Словари в учебнике.

Глобус.

Коллекция полезных ископаемых.

Специфика курса «География» 9 класс состоит в том, что материал посвящен изучению стран Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделе «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». В процессе изучения Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей государства.

В ходе изучения курса «География материков и океанов. Государства Евразии» на доступном материале можно проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на углубление национальных проблем; обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из новообразованных суверенных государств.

Интеграционные процессы, проходящие в Европе (отмена виз, введение валюты),

падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвященными России, как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 - 7 классах и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Учебный предмет, изучаемый в 9 классе, рассчитан на **68 часов**.

Данный предмет имеет **целью**:

- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях зарубежных стран и своего края, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности населения в хозяйстве, об охране окружающей среды.

Изучение предмета географии способствует решению следующих **задач**:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве Зарубежных стран Европы, зарубежных стран Азии и своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- воспитывать навыки экологической культуры, патриотическое отношение к своему краю.

**Основные требования к знаниям и умениям воспитанников.**

Обучающиеся должны **знать**:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности;
- типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны **уметь**:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные страны Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

**Содержание учебного материала**

**География материков и океанов, часть II вторая**

**Государства Евразии (52 ч)**

**Политическая карта Евразии.**

## **Европа (23 ч)**

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика), Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

## **Южная Европа**

Испания.

Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

## **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

## **Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша).

Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

## **Азия (22 ч)**

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия**

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд)

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия** (повторение) (6 часов)

Границы России.

Россия (Российская Федерация — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край** (14 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами.

Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город.

Обобщающий урок «Моя малая Родина»:

*Межпредметные связи.*

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»),

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир. экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор (Музыка)

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Выполнить рисунки на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

#### *Географическая номенклатура*

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия. Швейцария, Испания Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия. Литва. Белоруссия. Украина Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения. Киргизия, Таджикистан. Грузия, Азербайджан. Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия. Корея. Япония. Таиланд Вьетнам, Россия.

#### **Перечень учебно - методических средств обучения**

##### I. Литература

1. Алексенко Н.П. «Заметки краеведа» - Губкин, 1992 год.
2. Алексенко Н.П. «История Губкинского района» - Губкин, 1999 год.
3. Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». 1996 год
4. Вальце М.Е. «Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы в процессе изучения природы родного края», автореферат кандидата педагогических наук, М: 1978 год.
5. Лисецкий Ф.Н. «География Белгородской области» - Издательство Московского университета, 2003 год.
6. Смирнова Н.П., Шабанова А.А. «По материкам и странам» - Москва. «Просвещение» 1974 г.
7. Тарасов К.Г., Романова Э.П. «Хрестоматия по физической географии. Западная Европа» - Москва «Просвещение», 1972 год.
8. Соболев В.П. «Белогорье - синие дали», - Москва, 1984 год.

##### II. Оборудование.

1. Видеофильмы.
2. Настенные карты.
3. Словари в учебнике.