ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 14 для
учащихся с ОВЗ» Протокол № _6_
от **«28» марта 2023 г.**

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ» Шульга В.В.
№ 111 от «30 » марта 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области
2022 год

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области за 2022 год.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за предыдущий календарный год, расскажем о перспективах развития на 2022 - й год.

Составители:

1. Шульга В.В. – директор школы
2. Колесникова Н.Л. – заместитель директора
3. Асташова С.И. - руководитель УВО учителей биологии, географии, истории, физической культуры, СБО, музыки и пения;
4. Лемехова Н.В. - руководитель УВО классных руководителей и воспитателей;
5. Кошлакова Л.Г. - руководитель УВО учителей русского языка, чтения и начальных классов;
6. Корягина Л.В. - руководитель УВО учителей трудового обучения и математики;
7. Шукис О.А. - социальный педагог;
8. Рукавицына А.В. – педагог-психолог, председатель профкома;
9. Щедрина В.Н. – зав. библиотекой;
10. Малахова Г.Н – машинистка.

Содержание

I. Аналитическая часть……

1.Общая оценка образовательной деятельности……
2.Оценка системы управления образовательного учреждения……...
3. Оценка содержание и качество подготовки обучающихся …….
4. Оценка организации учебного процесса……...……
5. Оценка востребованность выпускников……..…….
6. Оценка качества кадрового обеспечения……..……...
7.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения…….
8. Оценка материально-технической базы……..……
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования…….....
10 Формирование объективности ВСОКО……

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году……..……

Выводы и задачи на следующий учебный год.

Целью проведения самообследования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ»» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ», приказом № 18 от 12 января 2022 года была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководители УВО, заведующая библиотекой, машинистка.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- -функционирование внутренней оценки качеств образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области первоначально была организована в 1976 г. как вспомогательные классы при вечерней школе. С 1978 г. была образована вспомогательная школа.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение,

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Адрес: юридический 309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Комсомольская, дом 31

Телефон 8(47241) 5—55-44, 5-55-43, 2-23-66

Факс 8(47241) 5-55-44

e-mail shkolanomer14@yandex.ru,

адрес официального сайта: http://sch14.obr-gubkin.ru/

Устав утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 31 декабря 2015 года №2495-па

Учредитель Управление образования администрации Губкинского городского округа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП 3127503017/312701001,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1023102261885,

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №8149 от 19 февраля 2016 года, серия 31Л01 №0001928, выдана департаментом образования Белгородской области

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»

МБОУ «Оош №14 для учащихся с ОВЗ» обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Его деятельность ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей.

Специалисты школы – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед оказывают необходимую помощь родителям в обучении, воспитании, решении правовых вопросов.

Предоставление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Этап обучения	Количество обучающихся	Нормативный срок освоения	Очная форма	Домашнее обучение
1 этап (1-4кл.)	49	4 года	31	15
2 этап 5-6 класс	39	5 лет	24	15

Предоставление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось в следующих формах:

Этап обучения	Количество обучающихся	Нормативный срок освоения	Очная форма	Домашнее обучение
2 этап (7-9 кл.)	53	5 лет	44	9

Порядок приема и отчисления воспитанников

МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Количестводетей, поступивших в ОУ в 2022 году по заключению территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии, составляет 13 человека. Отчисление обучающихся производится на основании Положения ОУ о порядке основания перевода, отчислении и восстановления обучающихся, воспитанников.

Контингент учащихся стабилен, движение происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Оценка системы управления организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы все заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с

учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам

Структура управления обеспечена локальными нормативными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

В школе разработаны и действуют следующие локальные акты:

3. Положение о Совете Родителей
4. Коллективный договр
5. Правила приема в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ»
6. Правила внутреннего распорядка для учащихся
7. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
8. Положение о социально-психологической службе
9. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
10. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Положение о самообследовании
12. Положение о методической службе
13. Порядок ознакомления с документами участников образовательного процесса, в том числе поступающих в него лиц
14. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
15. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений.
16. Правила пользования электронными устройствами.
17. Положение о ресурсном отделении
18. Положение о режиме занятий
19. Положение об организации деятельности образовательного учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19
20. Положение о группах круглосуточного пребывания
21. Положение о формах обучения
22. Положение о языке образования
23. Положение об организации получения образования учащимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ» с учащимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения
24. Положение о внутришкольном контроле.
25. Положение о порядке проведения текущего контроля знаний
26. Положение о ведении классного журнала.
27. Положение о порядке учета результатов освоения учащимися образовательных программ и их хранении
28. Положение о порядке проведения экзамены по трудовому обучению
29. Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также

оказания им при этом необходимой помощи в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ».

30. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
31. Правила внутреннего трудового распорядка по ФЗ273.
32. Положение о профилактике коррупционных правонарушений в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ»
33. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
34. Политика МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ» в отношении обработки защиты персональных данных
35. Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области
36. Положение о разработке инструкций по охране труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области
37. Положение о комитете (комиссии) по охране труда
38. Положение о периодических медосмотрах работников
39. Положение об организации работы по охране труда
40. Положение об использовании сети Интернет в МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ»
41. Положение об официальном сайте.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Организационная уровневая структура системы управления, формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям работы школы и ее статусу.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей, задач и реализации компетенций образовательной организации.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	158	155	153	141
2	Окончили школу со свидетельством об обучении	20	18	19	**-**
3.	Продолжили обучение в СПО	7	13	14	**-**

Приведенная статистика показывает, что средняя численность обучающихся в школе стабильна.

В 2022 году в Школе 87обучающихся с инвалидностью

На конец 2022 года в школе обучалось 141 учащихся, из них 42 учащихся, обучались надому.

Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	49	23	-	3	3	-	-	-	13%	95,6%
5-8	73	60	-	13	5	-	-	-	21,6 %	100%
9	19	18	-	7	1	-	-	-	38,8%	100%
5-9	92	78	-	20	6	-	-	-	25,6%	100%
ВСЕГО	141	101	-	23	7	-	-	-	22,7%	99%

В 2022 году школа работала по следующим видам учебного плана:

1.Учебный план МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, разработанный в соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №1922 от 1 июля 2011 года «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов» для учащихся 8-9 классов (1 вариант);

2.Учебный план МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, разработанный в соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №1922 от 1 июля 2011 года «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов» для учащихся 8-9 классов (2 вариант);

3.Учебный план для 1-4 классов по ФГОС (1 вариант);

4.Учебный план для 1-4 классов по ФГОС (2 вариант);

5. Учебный план для 5-7 классов по ФГОС (1 вариант);

6. Учебный план для 5-7 классов по ФГОС (2 вариант);

7.Учебный план по СИПР для 1-4,5-9 классов;

8.Индивидуальные учебные планы (надомное обучение по вариантам).

В соответствии с перечисленными учебными планами были разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы по предметам, КТП к ним на учебный год.

В 2022 году школа продолжила реализацию ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Минобрнаука приказ №1599 от 15.12 2014 года. В сентябре 2022 года обучались по ФГОС учащиеся 1 - 7 классов.

Школа работала по пятидневной рабочей неделе, с целью соблюдения охранительного режима для учащихся с ОВЗ.

Начало занятий с 8.30 для всех классов.

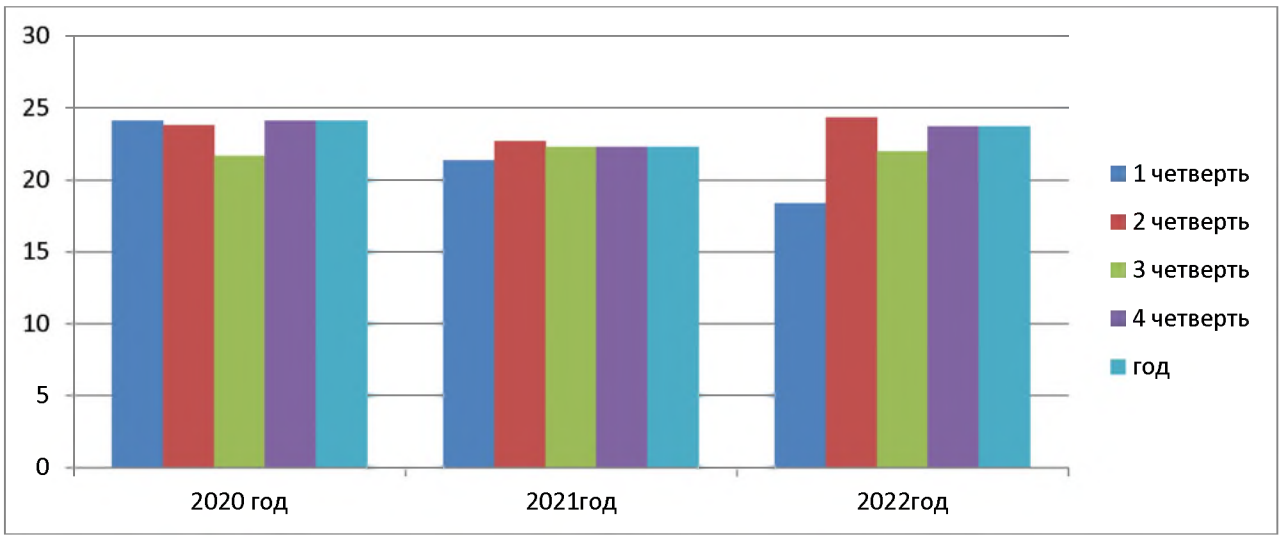
Продолжительность учебного дня составила для 1-5 классов – с 8.30 до 17.10, для учащихся 6-9классов с 8.30 до 16.20.

На начало 2022 года в школе обучалось 154 учащихся.

На конец – 141ученик

Прибыло 3 (10, 5) учеников.

Год	**% обученности**				
	I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**I V четверть**	**На конец года**
2021-2022	**18,4**	**24,36**	**22**	**23,7**	**23,7**
2020-2021	**21,37**	**22,7**	**22,3**	**22,3**	**22,3**
2019-2020	**24,13**	**23,8**	**21,67**	**24,13**	**24,13**

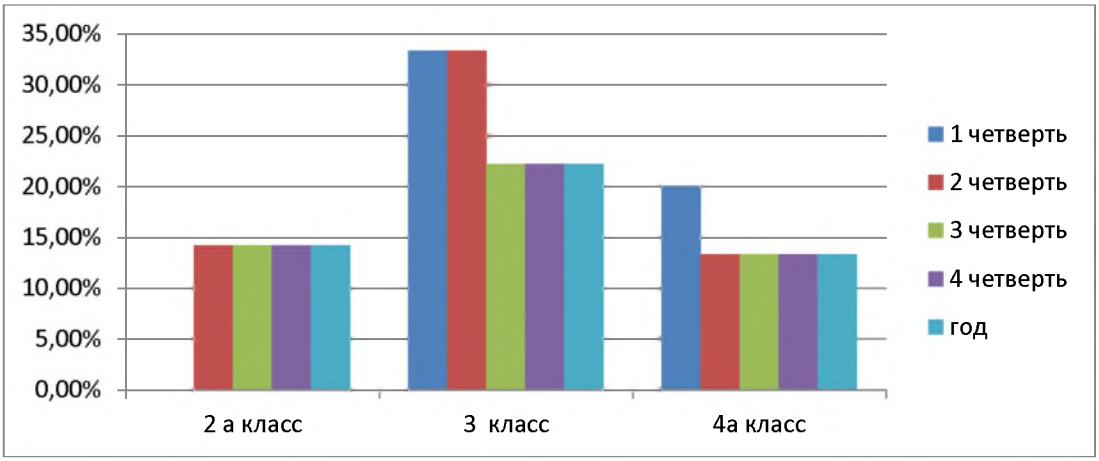


<u>Успеваемость по начальным классам</u> за 2022 год по четвертям показала, что в основном процент обученности стабильный во всех начальных классах. Снизилась обученность в 3а и 4 классе после 1 четверти.

Класс	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**год**
2	0	(14,2%)	(14,2%)	(14,2%)	(14,2%)
3а	(33%)	(33,3%)	(22,2%)	(22,2%)	(22,2%)
3	(20%)	(13,3%)	(13,3%)	(13,3%)	(13,3%)

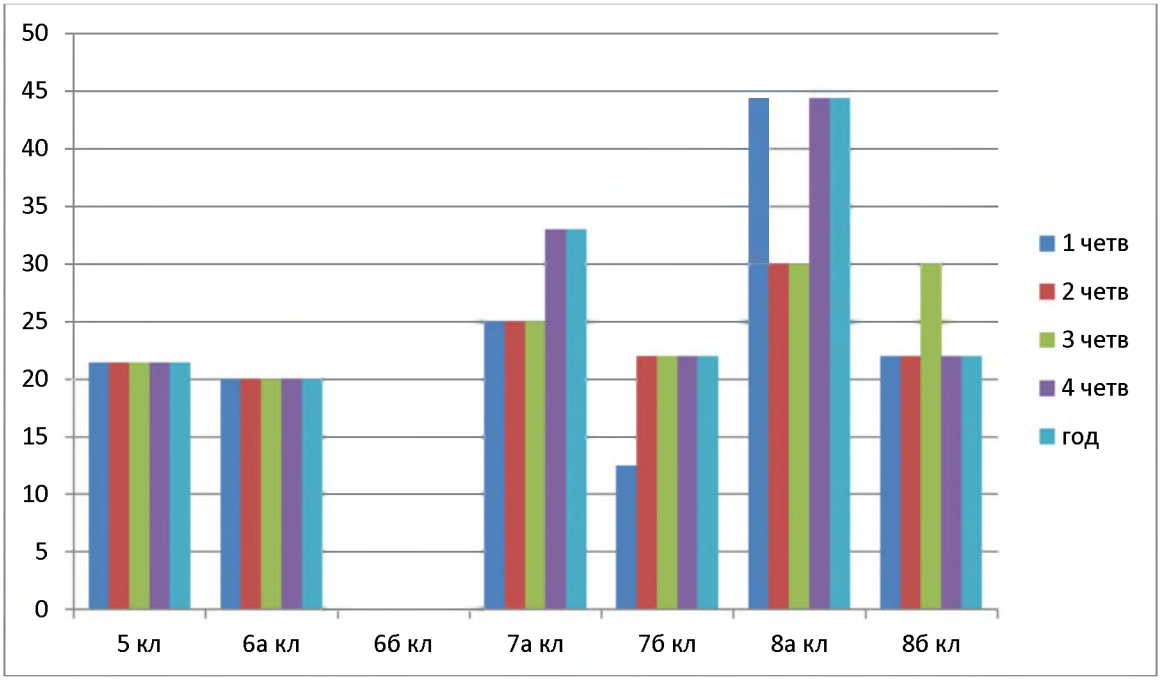
Без учета 1 класса, 3б класса.

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
2	0%	14,2%	14,2%	14,2%	14,2%
3а	33,3%	33,3%	22,2%	22,2%	22,2%
4а	20%	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%
Итого	**19,75%**	**22,58%**	**16,1%**	**16,1%**	**16,1%**



<u>Успеваемость в среднем звене</u> за 2022 учебный год в сравнении по четвертям показатели по обучаемости стабильны в большинстве классов: в 5 классе, 6а классе, в 7б классе, в 8б классе, в 9в классе обученность стабилизировалась к концу года, в остальных классах процент обученности вырос. Нулевой % обученности в 6б классе, в 9а классе.

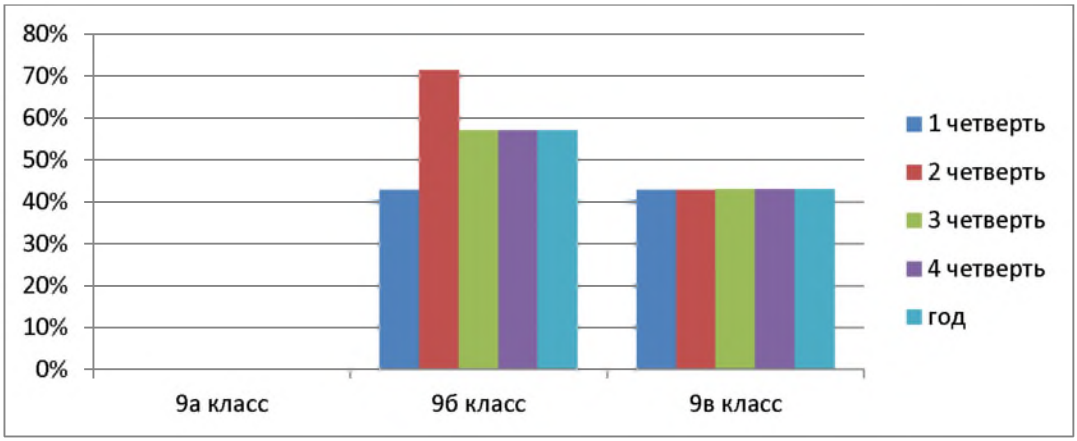
класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
5	21,4	21,4	13,3	21,4	21,4
6а	20%	20%	20%	20%	20%
6б	0%	0%	0%	0%	0%
7а	25%	25%	25%	33%	33%
7б	12,5%	22%	22%	22%	22%
8а	44,4%	30%	30%	44,4%	44,4%
8б	22,2%	22,2%	30%	22,2%	22,2%
9а	0%	0%	0%	0%	0%
9б	42,8%	71,4%	57,1%	57,1%	57,1%
9в	42,8%	42,8%	42,8%	42,8%	42,8%



<u>Успеваемость в выпускных классах</u> за 2021-2022 учебный год в сравнении обученность по четвертям показала, что учащиеся усвоили программный материал, процент обученности в 9а классе 0% при 100% успеваемости (F-71). В 9б классе обученность поднималась 1-2 четверть и стабилизировалась на 3-4 четверти 57% при 100% успеваемости. В 9в классе в течение года обучаемость стабильная 42,8% при успеваемости 87,5% (Андрей А. на принудительном лечении 3-4 четверть. Оставлен на второй год).

На конец года показатель % качества обученности выпускников составил 35%. При 95,2% успеваемости.

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
9а	0%	0%	0%	0%	0%
9б	42,8%	71,4%	57,1%	57,1%	57,1%
9в	42,8%	42,8%	42,8%	42,8%	42,8%



(9 классы за 3 года)

	Количество учащихся	**Качество знаний**	**% обученности**
2021-2022 уч.год	21	35	95,2
2020-2021 уч.год	18	38,8	100
2019-2020 уч. год	20	15	100

Экзамены по профессионально – трудовому обучению выпускников школы.

В 2021-2022 учебном году в школебыло 3 девятых класса:
9а класс -6 учеников, из них на дому – 2 ученика, 9б класс -7 учеников, 9в -8 учеников, из них на дому – 1 ученик.

В школе профессионально – трудовое обучение в выпускных классах проходило по профилям: слесарное дело. швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. У учеников, обучающихся на дому профиль профессионально - трудового обучения - цветоводство и декоративное садоводство.

В системе проводилась работа всего коллектива по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Работа планировалась с сентября 2021 года: провели четыре предварительных пробных экзамена по теории слесарного дела и швейного дела, 1 пробник по цветоводству и декоративному садоводству. Итоги пробного тестирования были доведены до

родителей выпускников. Это позволило адаптировать воспитанников и психологически подготовить их к сдаче наиболее трудного экзамена – теории.

Особое внимание уделялось работе с родителями – провели 3 родительских собрания для родителей выпускников школы.

Швейное дело 2022 год

	теория				**%**	**практика**				**%**
	5	**4**	**3**	**2**		**5**	**4**	**3**	**2**	
9 класс	**2**	**4**	**1**	**-**	**85,7**	**3**	**2**	**2**	**-**	**71,4**

Слесарное дело 2022 год 9 класс

мальчики	**теория**				**%**	**практика**				**%**
	5	**4**	**3**	**2**		**5**	**4**	**3**	**2**	
9 класс	**2**	**1**	**2**	**-**	**66**	**1**	**2**	**2**	**-**	**66**

Цветоводство и декоративное садоводство 2022

мальчики	**теория**				**%**	**практика**				**%**
	5	**4**	**3**	**2**		**5**	**4**	**3**	**2**	
9 класс	**1**	**2**	**1**	**-**	**75**	**-**	**3**	**1**	**-**	**75**

Цветоводство и декоративное садоводство надомное обучение 2022 год

	Теория				**%**	**практика**				**%**
	5	**4**	**3**	**2**		**5**	**4**	**3**	**2**	
9 класс	**1**	**1**	**1**	**-**	**66**	**-**	**2**	**1**	**-**	**66**

Выпускные экзамены показали, что учащиеся достигли достаточного уровня теоретической и практической подготовки, активно социализировались в общество, показали умение применять полученные знания в жизни.

Количество выпускников		**Доля выпускников, продолжающих обучение в СПО**	
2020-2021 учебный год 18 учащихся	2021-2022 учебный год 21 ученик	2020-2021 учебный год 13 воспитанников 72,2%	2021-2022 уч. год 14 воспитанников 66,6%

Выводы:

2021-2022 учебный год показал стабильные результаты по обучаемости учеников школы, как результат согласованной совместной работы всего коллектива. Показал правильность выбранного пути, принятых

и разработанных программ дополнительного обучения и сопровождения воспитанников.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1.Руководителям УВО проработать выявленные проблемы по предметам на заседаниях УВО, разработать план по их устранению.

2.Для коррекционной работы с учащимися имеющими потенциал запланировать коррекционную работу по всем направлениям.

3.Продолжить работу по внедрению ФГОС для умственно отсталых школьников в 1-7 классах.

Воспитательная работа

Для эффективной органиазции воспитательной деятельности в школе разработаны Программа воспитательной работы, план воспитательной работы и классные программы воспитательной работы

Программа воспитания учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» состоит из следующих программ:

1. Программа «Азбука здоровья»
2. Программа профессионального самоопределения «Ориентир»
3. Программа по духовно-нравственному воспитанию школьников «Мир вокруг нас»
4. Комплексная программа профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех»
5. Программа экологического воспитания школьников «Чистый мир»
6. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно – развитой, нравственно и физически здоровой личности, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей групп дополнительного образования за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя и воспитателя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Деятельность УВО классных руководителей и воспитателей многоплановая, способствует решению актуальных проблем воспитания, теоретические вопросы заседаний УВО сочетаются с изучением конкретного опыта воспитательной работы учителей школы. Всеми

педагогами составлены Программы воспитательной работы класса и группы дополнительного образования. Классные руководители и воспитатели групп дополнительного образования умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный и системный метод анализа, умело применяют в планировании деятельности классного коллектива разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся. Планирование воспитательной работы ведется по тематическим месячникам.

В течение 2022 учебного года УВО классных руководителей и воспитателей были проведены 5 заседаний. Заседания проходили в форме круглых столов, семинар-практикум, обмена опыта, выставки, практической работы, презентации. Межсекционная работа велась по диагностики, обмену опытом, взаимопосещению открытых классных часов и внеклассных мероприятий, анкетированию. Классные руководители и воспитатели принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, привлекали к работе школьного педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря. УВО классных руководителей и воспитателей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, в повышении педагогического мастерства. На заседаниях УВО классных руководителей и воспитателей рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов

В течение года под руководством классных руководителей проводились мероприятия «Субботы белгородского школьника»

Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения
15.01.2022	Звездный час	Школа 14
22.01.2022	Час творческих идей «Изочас»	Школа 14
29.01.2022	«Веселые старты»	Школа 14
05.02.2022	Посещение плавательного бассейна «Дельфин»	Плавательный бассейн «Дельфин»
12.02.2022	Интеллектуальный кросс «Занимательная грамматика»	Школа 14
19.02.2022	Экскурсия в военно-патриотический клуб «За Родину!»	Военно-патриотический клуб «За Родину!»
26.02.2022	Изготовление поздравительной открытки	Школа 14
05.03.2022	Конкурсно-спортивная программа «Посиделки с	Школа 14

	друзьями»	
12.03.2022	Викторина «Весна красна»	Школа 14
19.03.2022	«Умелые ручки»	Школа 14
26.03.2022	Спортивные эстафеты	Школа 14
09.04.2022	Викторина «Час космонавтики»	Школа 14
16.04.2022	Космический час общения «Меж звёзд и галактик	Школа 14
23.04.2022	Посещение плавательного бассейна «Дельфин»	Плавательный бассейн «Дельфин»
30.04.2022	День здоровья	МБУ «ДС «Кристалл»
07.05.2022	Экскурсия в сквер Героев «Памяти павших будьте достойны»	Сквер Героев
14.05.2022	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето»	Школа 14
21.05.2022	Веселые старты	Школа 14
28.05.2022	Экскурсия в сквер Шахтерской славы	Сквер Шахтерской славы

В преддверии каникул в школе классными руководителями проводились информационные мероприятия «Безопасные каникулы» по обеспечению безопасности детей и подростков в период, осенних, зимних, весенних, летних каникул:

1. В каждом классе прошли «Уроки безопасности», где были рассмотрены вопросы безопасного поведения детей и подростков в период каникул. Учащиеся повторили правила поведения на водных и железнодорожных объектах, на проезжей части, в быту, правила пожарной безопасности. Подборка видеороликов о здоровом и безопасном образе жизни стала кульминацией «уроков безопасности»

2 .На родительских собраниях классные руководители проводили пояснительную беседу об организации содержательного и безопасного досуга детей и подростков в период каникул, недопущения бесконтрольного пребывания в местах массового проведения мероприятий, на дворовых территориях, вблизи проезжей части дорог, водоемов, на объектах железнодорожного транспорта .

3. Классные руководители проводили инструктажи для учащихся по технике безопасности: поведение на водных и железнодорожных объектах, на проезжей части, в быту, пожарная безопасность.

4. В классные группы WhatsApp и Telegram родителям были отправлены памятки по безопасному поведению детей во время каникул.

Проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Ответственный за мероприятие
1.	Книжная выставка «Мир против преступности и терроризма»	1-9	Заведующий библиотекой
2.	Классный час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-4	Классные руководители
3.	Беседа «Мир без насилия»	5-6	Классные руководители
4.	Классный час «Терроризм – угроза 21 века»	7-8	Классные руководители
5.	Урок гражданственности «Терроризм не имеет границ»	8-9	Классные руководители

Классные руководители провели инструктажи безопасности с учащимися. Раздали памятки «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»

Классные руководители проводили родительские собрания на тему:

1. Об обеспечении антитеррористической безопасности в общеобразовательном учреждении.
2. Информационная безопасность детей и родителей. Влияние социальных сетей на школьников.
3. Кризисные ситуации в жизни ребенка: как пережить их вместе.
4. Вакцинация. Грипп и сезонные заболевания.
5. Об ограничении пользования сотовыми телефонами.
6. Об использовании ненормативной лексики в школе.

Классные руководители акцентировали внимание родителей на обеспечение безопасности детей. Напомнили, что в области желтый уровень опасности. Поэтому, дети не должны находиться без присмотра родителей. Необходимо провести беседы с детьми о том, что нельзя трогать неизвестные предметы, металлические предметы, брошенные вещи, игрушки. Они могут быть опасны.

В школе осуществляется пропускной режим. Вход в школу для педагогов теперь будет по специальным пропускам.

Если школу посещают родители, они обязаны предъявить паспорт, поставить в известность классного руководителя, который ставит в известность администрацию школы.

В случае, когда родители приходят на родительское собрание, необходимо предъявить паспорт охраннику, который сверяет со списком класса.

Во время учебного процесса двери школы закрыты, выход детей из школы запрещен. По завершении учебных занятий учитель, у которого дети были на последнем уроке, провожает их до двери.

«Информационная безопасность детей и родителей. Влияние социальных сетей на школьников».

Тема актуальна для всей России, поскольку современные механизмы информационной безопасности несовершеннолетних важны для каждого города, для каждой отдельно взятой семьи. Еще 20 лет назад компьютер был диковинкой, а в настоящее время без компьютера невозможно ни одно серьезное производство (каждое предприятие внедряет компьютерные технологии), он стал доступен обычной среднестатистической семье. Расширение технических возможностей и доступности телекоммуникационных систем, развитие электронных средств связи, их совместимость с Интернетом, многообразие способов общения в режиме он-лайн многократно повышают угрозу информационной безопасности детей и подростков. Почти 1,8 млрд. людей в мире подключены к Интернету. Ежегодно растет число пользователей, среди которых все больше – детей и подростков. В России 85% российских детей в возрасте от 10 до 17 лет активно пользуются Интернетом. По статистическим данным в Сети они проводят до 25 часов в неделю и, как правило, пользуются Интернетом бесконтрольно.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом», и «помощником», и даже «воспитателем», «учителем».

Мощное воздействие на подростков, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. Зачастую дети принимают всё, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиа грамотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Поэтому проблема защиты физического и духовно-нравственного здоровья детей в современной медиа-среде становится все более актуальной в связи с тем, что возраст, в котором человек начинает работать с Интернет, становится все моложе, а численность несовершеннолетних пользователей увеличивается.

Классные руководители раздают родителям памятки с телефонами доверия и психологической помощи ребенку:

МБУ ЦППМСП г. Губкин

(47241) 2-63-51

- Всероссийский телефон доверия

8 800 2000 122

- Телефон доверия Белгородской области:

(4722) 52-97-92

- Телефон доверия (г. Губкин):

(47241) 5-20-02

В школе проводится «Утренний» фильтр, термометрия, т.е. ежедневно на входе в школу у детей и взрослых измеряют температуру. При температуре 37,3 ребенка помещают в изолятор и классный руководитель приглашает в школу родителей. Если у ребенка есть признаки простуды (насморк, головная боль, першение в горле, кашель) необходимо вызывать врача, а не отправлять его в школу.

Участие класса в жизни школы способствует заполнению досуга учащихся интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым уменьшая влияние улицы.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей, воспитателей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей и воспитателей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя и воспитателя к планированию своей работы:

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями и воспитателями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Именно УВО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей, воспитателей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся, которая помогала корректировать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения о развитии личности учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.
Коллективная методическая работа позволила классным руководителям, воспитателям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной организации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Педагогический коллектив работал над реализацией «Программы воспитания учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» Классные часы, встречи с интересными людьми, викторины, экскурсии, посещение кинотеатра, музея, СОК «Орленок, плавателного бассейна «Дельфин», СК «Кристалл» - разнообразие форм призвали педагоги, чтобы реализовать гражданско – патриотические качества и привить нормы нравственного поведения. Главное в работе классного руководителя, воспитателя – воспитать духовно-нравственного человека. По духовно-нравственному воспитанию и целью работы педагогического

коллектива является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России. Применяя такие формы организации воспитательного процесса, которые способствуют всестороннему развитию личности, отвечают общим задачам воспитания, педагоги учитывают психофизиологические особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

Наиболее распространённая форма организации воспитательной работы – классный час, внеклассные мероприятия. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. Классные руководители проводят беседы о трудолюбии и бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Одним из ведущих факторов формирования духовных ценностей и нравственных идеалов подрастающего поколения является патриотизм, который основывается на вековых традициях и устоях нашей страны. Духовно – нравственное воспитание позволяет сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла. Сформировать представление о значимости России и её самоценности. Это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. С 24 февраля по 4 марта классные руководители 8-9 классов провели классные часы: «Чем знаменит В.Я. Горин?» «По страницам жизни В.Я. Горина».

Был разработан план открытых мероприятий, месячника героико-патриотической работы посвящённых Дню Защитника Отечества.

№	Мероприятие	Дата
1 кл.	«Пионеры – герои Великой Отечественной войны» (Классный час)	14.02 2022г.
2 кл.	«А ну-ка , мальчики» (Классный час, игра)	22.02 2022г.
3Акл. 3Бкл.	Интеллектуально – спортивная игра «Вперёд , мальчишки!» (Внеклассное мероприятие) Беседа «Улица, на которой я живу»	21.02 2022г. 24.02.2022г.
4 кл.	«И помнит мир спасённый !» (Классный час)	18.02. 2022г.
5 кл.	«Февраль-февраль, солдатский месяц…» (Урок мужества)	15.02 2022г.
6А	« Какой он – защитник Отечества»	18.02.

кл.	(Классный час)	2022г.
6Б кл.	«Первые сёстры милосердия в Российской империи» (Классный час)	11.02. 2022г.
6а,6б,9а кл.	« За Родину» (Урок мужества в военно-патриотическом клубе)	18.02. 2022г.
7А кл.	«Но помнит мир спасённый…» (Классный час)	20.02. 2022г.
7Б кл.	Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	14.02 2022г.
8А кл.	Урок мужества «Сталинградская битва «Горячий снег»	4.02 2022г.
8Б кл.	Литературно – музыкальная композиция «У войны не женское лицо»	4.02. 2022г
9А кл.	«Путешествие в прошлое или история моего родного города Губкина» (Классный час)	4.02. 2022г.
9Б, 9В. кл.	«Непокорённый Ленинград» (Классный час –презентация)	7.02. 2022г.
9Б,9В кл.	Экскурсия «Сквер шахтёрской славы»	14.02. 2022г.
	«Во славу Отечества» Конкурсно-игровая программа	22.02. 2022г.

С сентября 2022 годав школе каждый понедельник проходят занятия по Программе «Разговоры о важном». Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающимся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. **Задачей** классного руководителя является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Классный руководитель помогает обучающемуся:

– в формировании его российской идентичности;

– в формировании интереса к познанию;

– в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношение к правам и свободам других;

– в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных иправовых норм;

– в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
– в развитии у школьников общекультурной компетентности;
– в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
– в осознании своего места в обществе;
– в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программевоспитания;
– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Классные руководители и воспитатели принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, привлекали к работе школьного педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря. УВО классных руководителей и воспитателей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, в повышении педагогического мастерства. На заседаниях УВО классных руководителей и воспитателей рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов.

Классные руководители и воспитатели участвуют вместе с воспитанниками в конкурсах, олимпиадах, викторинах, имеют публикации в журналах и т.д.

Участие учащихся в творческих конкурсах, выставках в 2022 учебном году.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Класс	Резуль-тат
1	12 ноября 2022г.	Международный педагогический портал Всероссийский конкурс «Времена года» Работа	Всероссий ский конкурс	3А	2 место

2	15декабря 2022г.	«Волшебница зима» Международный педагогический портал Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка» Работа: «Зимние фантазии» Международный педагогический портал Всероссийский конкурс «Детское творчество» Работа: «Подводное царство»	Всероссийский конкурс	4А	2 место
3	5 мая 2022г.	Всероссийский конкурс «Детское творчество» Работа «Подводное царство»	Всероссийский конкурс	3А	3 место
4	Апрель 2022г.	Фотоконкурс «Радость духовная» городского этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!». Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы» городского этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!».	Всероссийский конкурс	3А	3 место
5	Апрель 2022г		Муниципальный	3А	участие

Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2022 учебном году

Дата	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
01.03.2022 г.	Лобынцева Лариса Ивановна	воспитатель	Печатный сборник «Академия педагогических знаний» Опубликованный материал: «Герои есть во все времена»	Академия интеллектуального развития Всероссийские олимпиады и конкурсы	Свидетельство 9085200
21.12.2022 г.	Лобынцева Лариса Ивановна	воспитатель	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Уполномоченный орган Правительства РФРОСС	Свидетельство участника добровольной сертификации 44516
27.11.2022 г.	Лобынцева Лариса Ивановна	воспитатель	Всероссийское издание «Педразвитие» «Актуальные проблемы коррекционной педагогики»	Всероссийская конференция	Сертификат Серия КФ № 5543
12.04.2022 г.	Шунаева Любовь Сергеевна	воспитатель	Информационно – образовательный ресурс «Изумрудный город» авторский материал «Инновационные технологии в формировании экологической культуры учащихся»	Информационно – образовательный ресурс «Изумрудный город»	Свидетельство Номер свидетельства 1588
13.05.2022 г.	Шунаева Любовь Сергеевна	воспитатель	Информационно – образовательный ресурс «Изумрудный город» авторский материал игра	Информационно – образовательный ресурс «Изумрудный город»	Свидетельство Номер свидетельства 1641

			– путешествие «Первоцветы»»		
13.05.2022 г.	Шунаева Любовь Сергеевна	воспитатель	Всероссийская конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» организованная Всероссийским изданием «Слово педагога»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Сертификат Серия КФ № 3214
22.10.2022 г.	Шунаева Любовь Сергеевна	воспитатель	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие разработка «День домашних животных»	Международный конкурс педагогического мастерства международного образовательного портала «Солнечный Свет»	Диплом Победитель (1 место) Номер документа: КМ4549743
16.12.2022 г.	Шунаева Любовь Сергеевна	воспитатель	Всероссийское издание «Слово педагога» Электронный сборник Всероссийской конференции « Формирование навыков ЗОЖ во внеурочное время» Доклад « Формирование навыков ЗОЖ на уроке и во внеурочное время»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Свидетельство Серия ФС № 644

01.03. 2022г.	Есипова Нина Ивановна	воспитатель	Печатный сборник «Академия педагогических знаний» Опубликованный материал: «Герои есть во все времена»	Академия интеллектуального развития Всероссийские олимпиады и конкурсы	Свидетельство 9085200
2022г.	Игумнова Наталья Игоревна	воспитатель	Сотрудничество, сотворчество и активное участие в выставках Дворца детского творчества «Юный губкинец»	Дворец детского творчества «Юный губкинец»	Благодарственное письмо

Дополнительное образование

В 2022 году продолжали функционировать 18 детских объединений различной направленности: физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной).

№ п/п	Название творческого объединения	Класс	Количество
1.	«Оригами»	3, 4а, 4б, 5а, 5б	7
2.	«Школа жизни»	1	4
3.	«Открой себя»	2	6
4.	«Веселые пальчики»	3	8
5.	«Волшебная кисть»	4а	8
6.	«Там, на неведомых дорожках»	4б	4
7.	«Кулинарный клуб»	5а	7
8.	«Занимательный мир»	5б	6
9.	«Настольный теннис»	6а	5
10.	«Веселые человечки»	6б	5
11.	«И все это математика»	7а	7
12.	«Мир вокруг нас»	7б	6
13.	«Разговор о важном»	8а	6
14.	«Разговор о важном»	8б	8
15.	«Разговор о важном»	9а	8
16.	«Разговор о важном»	9б	8
17.	«Сделай сам»	6а, 7а	5
18.	«Петелька за петелькой»	7а, 7б, 9а, 9б	6

Дополнительным образованием в 2022 году было охвачено 81 обучающихся школы. Большинство обучающихся группы «социального риска» занимаются в детских объединениях дополнительного образова-

ния. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их самореализации и активного участия в областных и городских конкурсах, акциях фестивалях. В 2022 году в дополнительное образование включены дети с РАС.

Вывод: в 2022 году классным руководителям 1 - 9 классов следует продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. Учителям, осуществляющим работу в детских объединениях дополнительного образования в целях ознакомления обучающихся и их родителей с результатами работы детских объединений дополнительного образования школы необходимо продолжать проводить отчетные мероприятия (концерты, праздники, утренники, выставки и т.д.).

Медицинское обслуживание

По штатному расписанию в школа укомплектована медицинской сестрой и врачом.

По договору с ОГБУЗ «Детская городская больница» на постоянной основе в школе работает фельдшер.

Медицинское обслуживание: медицинский персонал наряду с администрацией школы несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм, режима и качества питания обучающихся, оказание первой доврачебной помощи. В школе проводится плановая работа по раннему выявлению и диагностике патологии здоровья учащихся. Силами медицинских работников школы, все учащиеся школы ежегодно проходят медицинскую диспансеризацию, а также осмотр детей декретированных возрастов, которая включает в себя осмотр врачей основных специальностей (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, педиатр) и клинические анализы, а также флюорографическое исследование.

Обучающиеся школы проходят расширенную диспансеризацию, осматриваются врачами – специалистами (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, хирург, кардиолог, гинеколог, уролог-андролог, невролог, педиатр). Кроме того им проводятся инструментальные диагностические обследования: ЭКГ, УЗИ брюшной полости. В классах, в ИСОУ «Виртуальная школа» ведутся «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика. По результатам осмотров, при необходимости дальнейшего консультирования, лечения, родителям (законным представителям) выдается направление в медицинские организации. Медицинские организации осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города.

Профилактика гриппа и ОРВИ

Привито от гриппа 53 обучающихся, что составляет 100% от поданных согласий родителей на вакцинацию.

Оснащение медицинского кабинета

Школа располагает помещением (медицинский и процедурный кабинеты), которые оснащены в соответствии с СанПиН п. 2.4.1178-02 для ОУ, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В течение года функционировало 15классов – комплектов. На конец 2022 учебного года в школе обучалось 141 обучающийся, из них: 49 учащихся 1 - 4 классов, 92 учащихся 5-9 классов.

На 31 декабря 2022 год в школе 1,2,3,4а,4б,5а, 5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б классы - 15 классов-комплектов. Наполняемость классов:

класс	кол-во учащихся	класс	кол-во учащихся
1 класс	6	6б класс	11
2 класс	7	7а класс	9
3 класс	15	7б класс	7
4а класс	12	8а класс	9
4б класс	7	8б класс	9
5а класс	9	9а класс	9
5б класс	7	9б класс	10
6а класс	12		
Всего:			**141**

Обучение детей с различными формами умственной отсталости имеет коррекционно- направленный характер и максимально индивидуализировано, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательной деятельности. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся.

В течение учебного года педагогами школы проводятся с детьми занятия по интересам, творческие объединения, коррекционные заняти, внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности с 1-9 класс проводятся следующие занятия:

1. Православная культура
2. Этика: азбука добра
3. Школа жизни
4. Разговор о важном
5. Домоводство
6. Виртуальный мир
7. Игра

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, учителями физической культуры и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

С сентября 2020 года в школе открыто ресурсное отделение для учащихся с расстройством аутистического спектра. В настоящий момент в отделении 3 учащихся. Кадровое обеспечение ресурсного отделения – 100%.

С сентября 2022 года еженедельно проводятся мероприятия по поднятию и спуску государственного, регионального и муниципального флагов. В церемонии принимают участие учащиеся школы, педагоги и родители.

С сентября 2022-2023 учебного года первый урок каждого понеельника начинается с занятий «Разговоры о важном».

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения. На каждом этаже в каждом кабинете расположены схемы эвакуации в случае возникновения пожара, в случаи возникновения ЧС. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации, библиотека, гардероб, кабинеты трудового обучения и социально-бытовой ориентировки, спортивный и актовый залы.

Особое место в профессиональной деятельности руководства и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% обучающихся с ОВЗ получали бесплатное питание.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа, работниками социально-психологической службы, классными руководителями.

Профилактическая работа в учреждении подразделяется на специфическую и не специфическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность.

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2022 года был организован лагерь отдыха и досуга «Чипполино» с дневным пребыванием.

За 2 смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули 60 учащихся: I смена – 30 учащихся, II смена – 30 учащихся.

Дети находились в лагере I смена: с 08.30 до 16.30 часов; II смена: с 08.30 до 16.30. В режиме летнего лагеря в первую смену было предусмотрено 3-х разовое питание (во второй смене учащиеся получали полдник), оздоровительные мероприятия, воспитательно- развивающие программы.

Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый залы, стадион.

7. Оценка востребованности выпускников

Приоритетным направлением деятельности педагогических работников Учреждения в 2022 году была и остается подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду. Для реализации своих потребностей и целей в дальнейшем самоопределении для выпускников Учреждения разработана и действует система профориентационной работы.

Сравнительный анализ определения выпускников по окончании школы

Год	Количество выпускников (чел)	Определение выпускников по окончании школы		
		СПО	Не продолжили обучение	Примечание
2020	20	11	9	не продолжили обучение учащиеся, имеющие группу инвалидности и медицинские противопоказания
2021	18	12	6	не продолжили обучение учащиеся, имеющие группу инвалидности и медицинские противопоказания
2022	19	14	5	не продолжили обучение учащиеся, имеющие группу инвалидности и медицинские противопоказания

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Укомплектованность школы педагогическим и иными кадрами происходит согласно штатному расписанию, утверждаемому приказом по школе.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 2 педагога поступили в ВУЗ для получения специального образования

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой– обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в школе была направлена, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.

В 2022 учебном году прошли курсовую переподготовку 11 педагогов:

Переподготовку по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» прошли 4 педагога:

2022 учебном году на уровне школы обобщили опыт работы 3 педагога:

Успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

В начале 2022-2023 учебного года в штат Школы приняты ассистент (помощник) для учащихся 1 класс, что позволило эффективно реализовывать образовательную программу и оказывать коррекционную помощь согласна рекомендациям ПМПК.

По итогам 2022 года из 36 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100% педагог прошли курс повышения квалификации в объёме 72 часа и больше.

Сведения
об образовании и квалификации основного педагогического состава в 2022 учебном году

Количество педагогов в школе	36	100%
Имеют высшее образование	34	94%
Имеют не законченное высшее образование	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	16	44%
Имеют первую квалификационную категорию	19	25%
Не имеют квалификационную категорию	11	31%

Процент квалификации педагогического состава школы снизился в связи с приемом специалистов, не имеющих квалификационную категорию.

7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Во главе методической работы в школе стоит методический совет, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создаѐт условия для развития их творчества. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом методической работы школы, отслеживается результативность его выполнения.

План методического совета в 2022 учебный год выполнен полностью.
Всего за год проведено 11 заседаний методического совета школы (9 заседаний плановых, 2 заседаний внеплановых).

На заседаниях методического совета рассматриваются следующие вопросы:

1. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с ФГОС для 6 классов. Анализировались трудности при переходе на ФГОС среднего звена школы: проблемы, решение;
2. Совершенствование учебно-комплексного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
3. Разработка условий успешной адаптации новых технологий и их элементов;
4. Результативность повышения педагогического и профессионально мастерства педагогов (самообразование, обобщение опыта работы учителей, курсовая подготовка, аттестация, участие в конкурсах, проведение открытых уроков);
5. Предупреждение неуспеваемости по предметам, итоги учебной работы:
6. Организация и проведение экзаменов по трудовому обучению учащихся:
7. Состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении.

Особое внимание в работе методического совета школы уделялось оказанию действенной помощи каждому педагогу, работающему по ФГОС (особенно в 6-7-х классах) в апробации новых технологий, изучению и обобщению передового педагогического опыта работы в условиях ФГОС в среднем звене школы, подготовки к аттестации. Для того чтобы эта помощь была, действительно реальной, работа с педагогами строилась на диагностической основе с учѐтом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

В школе продолжилось систематическое отслеживание и анализ результатов деятельности каждого учителя и воспитателя путем пополнения «Портфолио педагога» в электронном виде.

Администрация школы участвует в работе МС. Планирует и проводит:

- индивидуальные консультации (о составлении календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, оказывает помощь в выборе темы по самообразованию). Проводит консультирование по вопросам аттестации педагогов;
- собеседования;
- работу по ведению документации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;
- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;
- анкетирование;

- осуществление мониторинга профессионального труда учителя и пр.

Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов школы, повышению качества учебно-воспитательного процесса, разработке и внедрения новых стандартов по ФГОС, подготовке и оформлению документации ресурсного отделения.

Выявлялись позитивные тенденции:

1.Стабильный состав членов МС;

2. Привлечение к работе методического совета педагогов, в том числе узких специалистов, педагогов - предметников;

3.Совершенствование системы профессионального сотрудничества;

4.Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.

Причины негативные тенденции:

1. Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.

План работы с педагогами по проблемной теме выполнен в полном объёме. В школе прошли:

В марте 2022 года прошла школьная конференция «Организация инновационной деятельности участников образовательного процесса по освоению и внедрению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями», на которой подвели итоги работы школы по методической теме за 5 лет.

В апреле 2022 год педагоги школы приняли участие в муниципальном семинаре практикуме в рамках муниципальной методической площадки для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, тьюторов образовательных учреждений Губкинского городского округа. Семинар прошел по теме «Работа школы по «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных условиях», на котором выступили учителя:

Семинар получил высокую оценку учителей классов КРО массовых школ, методиста НМЦ города.

Научно-методический совет выполнял функции экспертного совета: осуществлял деятельность по утверждению адаптированных рабочих программ для учащихся 1-7 класса по ФГОС, 8-9 классов, программ дополнительного образования, воспитательных программ школы, утверждал положения о проведении школьных олимпиад, методических предметных недель.

Школьные предметные недели прошли по графику.

Все запланированные мероприятия были проведены по ранее составленному и утвержденному плану.

Школьные олимпиады прошли по графику.

Отмечается большой охват учеников при проведении школьных олимпиад и предметных недель. Данные мероприятия планируются и проводятся с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся, коррекции мышления, эмоционально-волевой сферы учащихся, привитие интереса к предметам учебного курса.

Выводы:

1. Учителя добросовестно и творчески подошли к подготовке и проведению предметных недель и олимпиад.
2. Представленные внеклассные мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.
3. Предметная неделя и олимпиада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал.
4. Использование игровых технологий на внеклассных мероприятиях позволило активизировать полученные на уроках знания и закрепить их в игровой форме и в нестандартных ситуациях.
5. Педагоги умело использовали приемы занимательности, что способствовало повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносило в занятия стройность и логичность. Особое внимание уделялось расширению кругозора учащихся.
6. Задачи, поставленные перед педагогами в рамках предметных недель и олимпиад, были выполнены в полном объеме.

В этом учебном году на базе школы второй год работало ресурсное отделение для учащихся с РАС. Проводилась работа по разработке всей методической и учебной документации:

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности УВО и определял стратегические задачи развития школы.

В 2022 учебном году в школе продолжили функционировать 4 УВО:
- учителей русского языка и чтения, учителей начальных классов;
- учителей математики, профессионально - трудового обучения;
- учителей естественнонаучного цикла;
- классных руководителей, воспитателей группы дополнительного образования.

Задачи решаемые УВО в 2022 учебном году:
1. Продолжение внедрения стандартов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в учебный процесс начальной и средней школы (1-6 классы).
2. Продолжение изучения нормативной и методической документации по вопросам соответствия образовательной среды школы требованиям ФГОС.
3. Разработка АООП по предметам, календарно-тематических планов с учетом ФГОС для учеников 6 класса.
4. Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации ФГОС.
5. Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
6. Развитие у учащихся внутренней дисциплины, самосознания и способности делать правильный нравственный выбор.
7. Выявление, реализация и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учащихся в разных видах деятельности.
8. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как детерминанты поведения, организующие фундаментальные личностные процессы поведения учащихся.

9. Организация обучения в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы базовых учебных действий, привычек по освоению «здорового образа жизни».
10. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
11. Пропаганда педагогического опыта учителей через публикации, участие в мероприятиях, конкурсах, выставках, семинарах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Руководителями УВО являются опытные учителя, имеющие достаточный стаж педагогической работы и высокий уровень профессиональной компетенции.

Учебно-воспитательное объединение работали над проблемными темами, которые тесно перекликались с проблемной темой школы:

Школьная библиотека для учащихся с ОВЗ способствует реализации информационной, культурной и образовательной функциям, является составной частью учебно-воспитательного процесса.

В течение 2022 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Материально-техническое оснащение библиотеки следующее: в фонде имеются 11 двусторонних стеллажей для размещения учебной и художественной литературы, 1 выставочный стеллаж, имеется зона для читателей, есть компьютер. Освещение библиотеки соответствует санитарно - гигиеническим требованиям.

Формирование гражданского самосознания, духовно-нравственного и патриотического воспитания растущего человека – главные задачи воспитательной работы образовательного учреждения для учащихся с ОВЗ, а, значит, и библиотеки, функционирующей в нём.

Мероприятия патриотической направленности и знакомство с информацией по краеведению позволяет развивать нравственность и духовность, уважение к истории родной земли, к героическим подвигам земляков, требуют воспитания культурного и гражданского самосознания.

Пробудить интерес к книге, открыть её юному читателю – одна из главных задач выставочной работы в библиотеке. Выставка – один из основных методов наглядной пропаганды патриотической и краеведческой литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к различным темам.

Цель работы школьной библиотеки:

1. Расширение кругозора учащихся образовательного процесса:
   -нахождение новых форм приобщения детей с ОВЗ к чтению;
   -обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать полученную информацию;
   -повышение культурного уровня.
2. Информационно-библиографическое обслуживание читателей.
3. Взаимодействие с другими библиотеками Губкинского городского округа.

Задачи работы библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность,
2. Научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала,
3. Прививать умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности,
4. Перерабатывать необходимую информацию.

Общее количество учащихся	**141**
1 – 4 классы	49
5 – 9 классы	92
Количество читателей	**192**
Учеников 1 – 4 классов	49
Учеников 5 – 9 классов	92
Работников школы	51
Книжный фонд (общий)	9580
книг	6346
учебников	3234
Поступило всего	638
книг	-
учебников	638
Списано всего	380
книг	60
учебников	320
Книговыдача	2468
Количество посещений	2196

Показатели библиотечной статистики за 2022 год

Средние показатели за 2022 год

Читаемость	12,9
Посещаемость	11,4
Обращаемость	0,3
Книгообеспеченность	45
Учебникообеспеченность	22,9

Массовая работа

Книжные выставки	15
Обзоры	5
Тематические часы	12
Библиотечные уроки	13

Работа библиотеки

Количество экземпляров учебной литературы – 3234 экз., в расчете на одного учащегося с ОВЗ 23 единицы.

Всего в 2022 году обслужено 194 читателя. Читательский интерес, активность учащихся с ОВЗ значительно больше в начальной школе и среднем звене, чем в старшем. Самая главная причина, по которой дети уходят из библиотеки неудовлетворенными, это недостаток новой иллюстрированной художественной литературы, научно – познавательной детской литературы, в которой остро нуждаются обучающиеся с ОВЗ.

Необходимо продолжить работу по привлечению читателей в библиотеку, прививать у них интерес к чтению, по возможности пополнять фонд библиотеки новой, красочно иллюстрированной художественной литературой и периодическими изданиями, тем самым повышая заинтересованность учащихся с ОВЗ к чтению книг.

В течение учебного года читатели приходили в библиотеку по графику работы, утвержденному администрацией.

Посещение библиотеки учащимися с ОВЗ было возможно в свободное от режимных моментов время: на переменах, во второй половине дня во время проведения внеурочной деятельности.

Педагоги готовились к урокам и внеклассным занятиям, используя как фонд методических изданий, так и фонды учебных, художественных книг. Мероприятия, внесённые в план школы, были подготовлены библиотекарем, проводились в школьной библиотеке, краеведческом музее, городской библиотеке – филиале № 6.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная.

В апреле 2022 года поступило в фонд библиотеки 638 учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы АО Издательство «Просвещение» на сумму 429 050 рублей 05 копеек.

В июне 2022 года было произведено списание устаревшей по содержанию и пришедшей в ветхость литературы (учебников - 320 экз., художественной литературы –60 экз.).

Подана заявка на 2023 – 24 учебный год на приобретение учебной литературы для учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС: выписано 734 экземпляра на сумму 660 224 рубля 95 копеек.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Это позволяет проводить библиотечные занятия, внеклассные мероприятия с применением презентаций и звуковым оформлением, показом мультфильмов и отрывков из видеофильмов.

Педагог- библиотекарь владеет необходимыми знаниями и умениями в подготовке презентаций, владеет программами Microsoft Office PowerPoint и др.

Перечень проведенных массовых мероприятий

Библиотечные уроки	
1. Обзор периодической печати для детей «Что лист печатный нам готовит?»	Январь
2. Информационный час «Современные сокровищницы книг: крупнейшие библиотеки»	Февраль
3. Урок – практикум «Справочная литература»	Март
4. Обзор «В гостях у детских писателей»	Апрель
5. Урок – файл «Книга и компьютер. Ресурсы интернета»	Апрель
6. Урок – путешествие «Удивительный мир каталогов и картотек»	Май
7. Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги». Посвящение в читатели	Сентябрь
8. Информационный урок «Откуда к нам пришла книга? Общие представления об истории книги»	Октябрь
9. Урок «Писатели: книга и библиотека в жизни человека»	Октябрь
10. Урок «Писатели о растениях и животных»	Ноябрь
11. Урок «Первые справочники»	Ноябрь
12. Урок по периодической литературе «По страницам детских журналов»	Ноябрь
13. Библиотечный урок «Книга и библиотека. Структура книги. Выбор книг в библиотеке»	Декабрь
Плановые ежегодные выставки	

1. Выставка – обзор «Мир заповедной природы» (ко дню заповедников и национальных парков)	Январь
2. Выставка – персоналия «Удивительный мир героев В. П. Катаева» (к 125–летию со дня рождения писателя»	Январь
3. Выставка – факт «Строкою Пушкина воспеты»	Февраль
4. Книжная выставка «Родной язык - язык души» (к Международному дню родного языка)	Февраль
5. Книжная выставка «Добрый мир сказок Корнея Чуковского» (к 140-летию со дня рождения)	Март
6. Выставка к Всемирному дню поэзии «Вновь нас влечет поэзия к себе»	Март
7. Выставка периодических изданий «Здоровым быть – долго жить»	Апрель
8. Выставка «Это страшное слово – война, это главное слово – Победа»»	Май
9. Книжно – иллюстративная выставка «Правила дорожные – друзья надежные»	Сентябрь
10. Выставка к 140 –летию со дня рождения Б. С. Житкова «Что бывало»	Сентябрь
11. Краеведческая выставка «Город мой, ты песня и загадка»	Сентябрь
12. Выставка - презентация «Окно в мир» (месячник охраны природы)	Октябрь
13. Литературная выставка к 170-летию со дня рождения Д.Н. Мамина – Сибиряка «Сказочник земли Уральской»	Ноябрь
14. Книжная выставка к 135-летию со дня рождения С. Я. Маршака «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет!»	Ноябрь
15. Выставка – путешествие «Ах, эта страна Простоквашино!» (к 85-летию со дня рождения Э. Успенского	Декабрь
Выставки в помощь учебному процессу:	
Выставки учебных изданий по предметным неделям	По предметн ым неделям.
Массовая работа	
1. Литературная игра «Медвежонок Винни и его друзья»	Январь
2. Литературная викторина «В мир приходит сказка» (к 125-летиюсо дня рождения В. П. Катаева)	Январь
3. Литературный праздник «А. С. Пушкин – великий русский поэт» (ко дню памяти)	Февраль
4. Акция к Международному дню родного языка «Поздравления грамотеев»	Февраль
5. Праздничная игровая программа «23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль
6. Викторина «Славься, Русь, Отчизна моя!»	Февраль
7. Презентация книги «Безотцовщина» (единая территориальная акция)	Март
8. Литературный час к 140 – летию со дня рождения К. И. Чуковского «В гостях у дедушки Корнея»	Март
9. Устный журнал «Ура! Книжная галактика!» (к неделе детской книги)	Март
10. Экскурсия в филиал №6 МБУК ЦБС №1 «День пожарной безопасности»	Апрель
11. Игровая конкурсная программа «Космическое путешествие»	Апрель
12. Экскурсия в филиал №6 МБУК ЦБС №1 Час экологии «Почва – плодородный слой земли»	Апрель
13. Ознакомительная экскурсия в краеведческий музей «Поклон и память поколений: сквер Героев» (К Международному дню памятников и исторических мест)	Апрель
14. Деловая игра «Юные финансисты»	Апрель

15. Экскурсия в филиал №6 МБУК ЦБС №1 День информации «Богатство русского фольклора»	Апрель
16. Тематический обзор книг к 120 – летию со дня рождения В. А. Осеевой «Уроки нравственности и добра Валентины Осеевой»	Апрель
17. Проведение единой территориальной акции «Дорогой мужества, дорогой славы, дорогой памяти»: презентация книги «Дорога мужества, дорога славы, дорога памяти»	Май
18. Экскурсия в филиал №6 МБУК ЦБС №1: участие в акции «Час громкого чтения «строка к строке о той войне…». Встреча с ребенком Великой Отечественной войны Берлизевой Н. Г.	Май Май
19. Устный журнал «Нам доверена память».	
20. Обзорная экскурсия в краеведческий музей: беседа ко дню музеев «Герои – земляки в боях за нашу Родину»	Май Май
21. Игра «Калейдоскоп профессий»	Сентябрь
22. Праздник «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
23. Устный журнал по ПДД «Возьми за правило соблюдать все правила!»	Сентябрь
24. Информационный час «Береги здоровье смолоду!»	Сентябрь
25. Виртуальная экскурсия «Губкин – мой край родной!»	
26. Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Нити Небесного света. Храмы Губкинского округа»	Сентябрь Сентябрь
27. Экскурсия в школьную библиотеку «Дом, где живут книги»	Октябрь
28. Час здоровья «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Октябрь
29. Беседа – игра по ПДД «Соблюдаем правила – переходим правильно!»	
30. Устный журнал «Певец Зауралья» (к 170 – летию со дня рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка)	Ноябрь
31. Литературный праздник «Маршак и все, все, все…» (к 135 – летию со дня рождения)	Ноябрь Ноябрь
32. Игра – путешествие «По стране Правил Дорожного движения»	Ноябрь
33. Час открытого разговора «Между явью и сном»	
34. Литературный праздник «В гостях у Григория Остера» (к 75 – летию со дня рождения)	Ноябрь Декабрь
35. Тренинг по ЗОЖ «Не отбирай у себя завтра»	
36. Мастер – класс «Изготовленин поздравительной открытки к Новому году»	Декабрь Декабрь
37. Литературная мозаика «А у нас в Простоквашино» (к 85 – летию со дня рождения Э. Успенского)	Декабрь
38.Беседа «ПДД – закон улиц и дорог»	

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам	
Новогодние праздники (подбор сценариев к классным часам).	Конец декабря
День Защитника Отечества (подбор стихотворений для классных часов).	Февраль
Международный женский день. Подбор стихов, песен, сценариев.	Март
9 мая – День Победы. Подбор песен и стихов к концерту.	Май

8. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ» имеет два здания:

Основное здание – учебный корпус трехэтажное приспособленное здание общей площадью 1874,4 кв.м. для проведения учебных занятий.

Дополнительное здание – двухэтажное здание общей площадью 874,0 кв.м. с пищеблоком, столовой и помещениями для размещения групп круглосуточного пребывания.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	36	51,4 $м^2$
Библиотека		29,5 $м^2$ хранилище - 33,8 $м^2$
Кабинет начальных классов (5.)	60	168,1 $м^2$
Спортивная комната		30,8 $м^2$
Кабинет биологии	12	37,3 $м^2$
Кабинет русского языка и литературы (3)	36	106,9 $м^2$
Кабинет математики (2)	28	89,7 $м^2$
Музыкальный зал		58,3 $м^2$
Кабинет СБО	12	35,2 $м^2$
Мастерские слесарного дела	25	97,4 $м^2$
Мастерские швейного дела	16	73,2 $м^2$
Кабинет географии (2)	24	69,8 $м^2$
Ресурсное отделение	3	34,5 $м^2$

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты
- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Музыкальный зал
- Столовая
- Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
- Кабинет социального педагога
- Логопедический кабинет
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Библиотека
- Слесарные мастерские
- Швейные мастерские
- Кабинет социально-бытовой ориентировки
- Ресурсное отделение

В 2022 оду для проведения уроков «Информатики» приобретен мобильный компьютерный класс, состоящий из 7 портативных компьютеров и тележки для зарядки.

Созданные в школе материально-технические условия способствуют внедрению новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности; формированию полноценной учебной деятельности, развитию психических процессов в соответствии с диагнозами обучающихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Также в школе имеется архив, складские и санитарно-технические помещения. Административные кабинеты представлены кабинетом директора школы, кабинетами заместителей директора.

В 2022 году сделан косметический ремонт во всех учебных кабинетах, музыкальном зале, спортивной комнате, коридорах, фойе, лестничных клетках, санузлах и т.д. в соответствии с нормами СП.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий оборудована сенсорная комната.

Оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Для работы по коррекции речи в кабинете логопеда используется компьютерный комплекс «Дельфа» и программа «Игры с Тигрой».

В последние годы материально – техническая база школы улучшилась, но все еще требует пополнения и обновления. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы будет проводиться на основе участия в проектах.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум по всем предметам реализован.

9. Формирование объективности ВСОКО

Для объективности ВСОКО в школе разработано положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. В плане внутришкольного контроля имеется административный контроль за проведением оценочной процедуры. На заседаниях педагогического совета рассматривается анализ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, анализ освоения дополнительных образовательных программ, анализ программ внеурочной деятельности.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Оценка обучающихся 2-9 классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично «4» - хорошо 3 «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по профессионально-трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

Оценка предметных результатов обучающихся по специальной индивидуальной программе развития базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводиться анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого учебного полугодия и представлена протоколом «Комплексная оценка» за данное полугодие. И содержит количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце учебного года. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022году на 31.12.2022 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек -
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека 22,7/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл -
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103 человек 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек 6%
1.19.2	Федерального уровня	45 человек 37,5%
1.19.3	Международного уровня	14 человек 11,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% -
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% -
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека 94,4/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	29 человек

	работников	80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 11,1/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 83,3%
1.29.1	Высшая	18 человек 48,6%
1.29.2	Первая	9 человек 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек 50 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек 19,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 31,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 33,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%

2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 67,94
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**нет**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**нет**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**нет**
2.4.2	С медиатекой	**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ» В. Шульга

Шульга Вера Владимировна

DN: C=RU, OU=директор, O= МБОУ ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ""", CN=Шульга Вера Владимировна, E=shkolanomer14@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-04-19 14:47:51