

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано»
Руководитель УВО
Кошлякова Л.Г.
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Колесникова Н.Л.
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ОШ № 14
для учащихся с ОВЗ»
Шульга В.В.
Приказ № 301 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

5 – 9 классы

2 ВАРИАНТ
ФГОС

Составители:
Рукавицына А.В.
Сухих Т.И.
Шатохина Н.Д.

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	4
3.	Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	10
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	16
5.	Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Предмет "Речь и альтернативная коммуникация" для 5-9 классов входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
6. Ефименкова, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
12. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
13. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.:
14. « Просвещение», 1978 г.
15. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,2007г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:«Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.

25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
35. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Личностные и предметные результаты освоения программы;

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными

показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

5 класс

- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- Различать гласные и согласные буквы
- Строить слова из букв разрезной азбуки;
- Делить слово на слоги (1-2 слога);
- Строить простые нераспространённые предложения из букв разрезной азбуки;

- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;
- С помощью педагога выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- Писать под диктовку буквы, слоги, односложные слова;
- Списывать (копировать) предложения с классной доски, книги, карточек.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Обобщающие понятия (2-3)
- Имена собственные (имена людей, клички животных)
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.
- 6 класс
- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- Различать гласные и согласные буквы;
- Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова;
- Строить слова из букв разрезной азбуки;
- Читать по слогам
- Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;

- Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Обобщающие понятия (3-4)
- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.
- 7 класс
- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Читать по слогам
- Самостоятельно читать двух-, трёхсложные слова;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Определять последовательность событий;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;
- Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Слова-признаки предмета;
- Обобщающие понятия (4-5)
- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.
- 8 класс
- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Читать целыми словами;
- Понимать прочитанное;
- Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);
- Определять последовательность событий;
- Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- 9 класс
- Достаточный уровень.
- Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения;
- Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения
- Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова, обозначающие признак действия;
- Слова, указывающие на предмет, его признак;
- Обобщающие понятия;
- Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).
- Минимальный уровень.
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.

3.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

5 класс

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

6 класс

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

7 класс

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

8 класс

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

9 класс

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Тематическое планирование учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс

№	Тема	Кол- во часов
	Коммуникация	
1-2	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2
3-5	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	3
6-7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2
8-10	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	3
11-13	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	3
14-16	Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);	3
17-19	приветствие (прощание) с использованием мимики; выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3
20-22	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3

23-25	Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя.	3
26-28	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	3
29-31	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	3
32-34	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3
35-37	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений.	3
38-40	Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	3
41-43	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	3
44-46	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	3
47-49	Начальные навыки чтения и письма Чтение: Повторение изученного в 4 классе. Глобальное чтение: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов	3
50-52	Работа с буквами разрезной азбуки. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации	3
53-55	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков. Предпосылки к осмысленному чтению и письму: Узнавание (различение) образов графем (букв).	3
56-58	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	3
59-61	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	3
62-64	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	3

65-67	Прослушивание стихов, сказок, рассказов, читаемых учителем.	3
68-69	Имена собственные: имена людей, клички животных	2
70-71	Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	2
72-74	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	3
75-77	Письмо	3
78-80	Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	3
81-83	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	3
84-86	Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	3
87-89	Списывание с доски(карточки) одно-, двухсложных слов.	3
90-91	Списывание простых нераспространённых предложений с классной доски, книги, карточек	2
92-93	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	2

94-95	Написание зрительных и слуховых диктантов.	2
96	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете.	1
97	Я и школа.	1
98	Я и моя семья. Устное народное творчество. Считалки, загадки.	1
99	Сказки. Представления о добре и зле.	1
100	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли.	1
101	Удивительные животные. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.	1
102	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Коммуникация	
1-3	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	3
4-5	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2
6-7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	2
8-10	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	3

11-12	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2
13-14	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	2
15-16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2
17-18	Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	2
19-20	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2
21-22	<i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	2
23-24	.Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	2
25-26	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.	2
27-28	<i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	2
29-30	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2
31-32	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2
33-34	Называние (употребление) обобщающих понятий.	2
35-36	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2
37-38	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	2

39-40	Употребление простых распространённых предложений.	2
41-42	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,	2
43-44	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	2
45-46	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	2
47-48	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	2
49-50	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	2
	Чтение и письмо.	
51-53	<i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	3
54-55	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2
56-58	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i> узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	3
59-60	<i>Начальные навыки чтения и письма:</i> Чтение: Повторение изученного в 5 классе.	2
61-63	Работа с буквами разрезной азбуки.	3
64-66	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.	3
67-69	Послоговое чтение.	3

70-72	Чтение одно-, двухсложных слов.	3
73	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.	1
74	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1
75	Определение количества слов в предложении.	1
	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	1
76	Обобщающие понятия. Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	1
77	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.	1
78	Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это? Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	1
79	Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.	1
80	Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	1
81	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	1
82	Письмо Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	1
83	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	1
84	Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	1
85-86	Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.	2
87-88	Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;	1

89	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1
90	Написание зрительных и слуховых диктантов.	1
91	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете.	1
92	Я и школа.	1
93	Я и моя семья.	1
94	Я и мои товарищи.	1
95	Устное народное творчество. Загадки, пословицы.	1
96	Сказки. Мир добра и зла.	1
97	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года,	1
98	Рассказы, стихи о красоте родной земли,	1
99	Рассказы, стихи об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир.	1
100	Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.	1
101	Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.	1
102	Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.	1

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	1

2	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв	1
3	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	1
4	Строчная буква: ы. Списывание слов после предварительного анализа.	1
5	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	1
6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	1
7	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	1
8	Строчная и прописная буква: Нн. Письмо закрытых и открытых двубуквенных слогов.	1
9	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	1
10	Строчная и прописная буква: Нн. Списывание букв и слогов с печатного шрифтов.	1
11	Соотношение прочитанных слов с картинками.	1
12	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	1
13	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1
14	Списывание слов с доски	1
15	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	1
16	Зрительный диктант	1
17	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	1
18	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	1
19	Чтение односложных слов из четырех букв с двумя согласными на конце (бор- борт)	1
20	Чтение Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1
21	Слова. Составление предложений с данными словами.	1
22	«Вязальщик» По В. Голявкину.	1

	Ответы на вопросы по опорным словам.	
23	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1
24	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	1
25	Составление и записывание предложений по картинке.	1
26	«Самокат» Г. Ладонщиков	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1
28	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку. Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	1
29	Русская народная сказка «Снегурочка».	1
30	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
31	Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком.	1
32	«Трус». По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	1
33	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1
34	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	1
35	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1
36	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину	1
37	Слог. Деление на слоги. Гласные в образовании слогов.	1
38	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	1
39	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	1
40	«Петя мечтает». Б. Заходер	1
41	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками <u>и</u> , <u>й</u> на слоги.	1
42	«Канавка» По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам.	1

43	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	1
44	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Б-П</u> «Природа нашего края»	1
45	«Песенка обо всём» По М. Дружининой. Составить рассказ по картинкам.	1
46	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	1
47	«Мостики» А. Барто. Выучить по возможности.	1
48	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Г-К</u>	1
49	«Неряха» По И. Турчину. Пересказ по картинкам и опорным словам.	1
50	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Д-Т</u>	1
51	«Весенняя песенка» С. Маршак.	1
52	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Ж-Ш</u>	1
53	«Ручей и камень». По С. Козлову. Отвечать на вопросы.	1
54	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>З-С</u>	1
55	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский .	1
56	Шипящие и свистящие согласные.	1
57	Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке.	1
58	Звук и буква Аа. Соотнесение звука и буквы.	1
59	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	1
60	«Почему скворец веселый» С. Косенко.	1
61	Звук и буква Аа. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
62	Составление слов с гласными Я, Ю.	1
63	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <u>Ы-И</u> после твердых и мягких согласных.	1
64	Звук и буква Уу. Соотнесение звука и буквы.	1

65	Звук и буква Уу. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а).	1
66	«Лосенок» По Г. Цыферову.	1
67	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1
68	Списывание букв и слогов с печатного шрифтов.	1
69	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	1
70	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
71	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1
72	Звук и буква Мм. Образование и чтение закрытых (ам, ум,) и открытых (ма, му,) двубуквенных слогов	1
73	Строчная и прописная буква: Мм. Списывание букв и слогов с печатного шрифтов.	1
74	Различай твердые и мягкие согласные.	1
75	Мягкий знак на конце слова.	1
76	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1
77	Практическое различение гласных и согласных звуков. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.	1
78	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
79	«Удивление первое» Г. Цыферов.	1
80	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1
81	Запись под диктовку букв и слогов. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.	1
82	Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.	1
83	«Друзья» По С. Козлову	1
84	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	1
85	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
86	Повторение изученных звуков и букв.	1

87	Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур.	1
88	«Не понимаю». Э. Мошковская	1
89	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	1
90	Различай название предметов и название действий по вопросам.	1
91	Звук и буква Хх. Составление и чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур.	1
92	Строчная и прописная буква: Хх. Письмо закрытых и открытых двубуквенных слогов.	1
93	Звук и буква Сс. Составление и чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур.	1
94	Строчная и прописная буква: Сс. Письмо закрытых и открытых двубуквенных слогов.	1
95	Звук и буква Лл. Составление и чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур.	1
196	Строчная буква: Лл. Письмо закрытых и открытых двубуквенных слогов.	1
97	Звук и буква Лл. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.	1
98	Строчная и прописная буква: Лл. Списывание слов после предварительного анализа.	1
99	Звук и буква Вв. Составление и чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур.	1
100	Строчная и прописная буква: Вв. Письмо закрытых и открытых двубуквенных слогов.	1
101	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой.	1
102	Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.	1

№	Тема	Кол-во часов
	Коммуникация	
1-2	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	2
3-4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	2
5-6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением.	2
7-8	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2
9-11	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Определение последовательности событий в тексте.	3
12-14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3
15-17	Привлечение внимания звучащим предметом;	3
18-20	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	3

21-22	Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2
23-24	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2
25-26	<i>Импрессивная речь</i> : понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	2
27-29	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3
30-32	Понимание слов, обозначающих предмет.	3
33-35	Понимание обобщающих понятий.	3
36-38	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3
39-41	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений	3
42-44	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	3
45-47	Понимание простых распространённых предложений. Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	3
48-50	<i>Экспрессивная речь</i> : написание (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	3
51-53	Написание (употребление) простых по звуковому составу слов. Обобщающие понятия (4-5)	3
54-56	Написание собственного имени. Написание имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).	3
57-59	Написание (употребление) слов, обозначающих предмет.	3
60-62	Написание (употребление) обобщающих понятий. Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.	3
63-65	Написание (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выработка навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?	3
66-68	Написание (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Написание (употребление) слов, обозначающих признак действия. Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.	3
69-71	Написание (употребление) простых распространённых предложений. Чтение одно-, двух, трёхсложных слов. Выработка навыка сознательного чтения;	3

72-74	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	3
76-78	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Обобщающие понятия (2-3).	3
79-81	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это?	3
82-83	Использование графического изображения для обозначения действия предмета. работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков,	3
84-86	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). <i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i> узнавание (различение) образов графем (букв),	3
88-90	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	3
91-93	Чтение и письмо. <i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	3
94-95	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Я – за порогом дома (в транспорте, в гостях, в музее и др.)	2
96-97	Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.	2
98-99	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.	2
100	Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.	1

101	Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.	1
102	Посмеёмся, улыбнёмся. Юмористические произведения разных жанров.	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Коммуникация. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	2
3-4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	2
5-6	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2
7-8	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	2

9-10	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	2
11-12	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	2
13-14	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	2
15-17	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3
18-19	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	2
20-22	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3

23-25	Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	3
26-28	Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	3
29-30	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. <i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	2
33-34	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
35-36	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2

37-38	Понимание простых распространённых предложений. <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	2
39-40	<i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	2
41-42	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	2
43-44	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	2
45-47	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	3
48-49	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.	2

50-52	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия Составление простых предложений с использованием графического изображения.	3
53-54	.Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.	2
55-56	Называние (употребление) простых распространённых предложений. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	2
57-58	Чтение и письмо. <i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак.	2
59-60	Обобщающие понятия (5-6) Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2
61-62	Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма). Определение последовательности событий в тексте.	2
63-65	Закрепление навыка ответа на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.	3
66-68	Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.). Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса	3
69-71	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.	3

72-74	Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.	3
75-76	Чтение инструкций.	2
77-79	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	3
80-82	Письмо Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.	3
83-85	Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.	3
86-87	Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.	2
88-89	Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;	2
90-91	Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.	2
92-93	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	2
94-95	Написание зрительных и слуховых диктантов.	2
96	Примерная тематика чтения. Устное народное творчество. Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного).	1
97	Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.	1
98	Родная земля. Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека.	1
99	Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.	1

100	Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.	1
101	О труде и трудолюбии. Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека. Посмеёмся, улыбнёмся. Смешные животные, смешные случаи с ними	1
102	Защитники Родины. Рассказы, стихи о защитниках Родины	1