

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с
ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской
области**

«Согласовано»
Руководитель УВО
_____ Яковлева Е.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____ Колесникова Н.Л.
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»
_____ Шульга В.В.
Приказ № 301 от
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Предметно-практические действия»
1 – 9 классы**

**2 ВАРИАНТ
ФГОС**

Учитель– дефектолог:
Федченко А. Г.
Гришина С. Л

г. Губкин
2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	5
3.	Содержание коррекционного курса	6
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса.....	17
5.	Тематическое планирование коррекционного курса	17

1.Пояснительная записка

Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для данной категории учащихся необходимы условия, позволяющие осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

В связи с этим программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) образовательной организации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с такими нормативно-правовыми документами, как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2);
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.
- Рабочая программа коррекционной работы МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-

практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

В рамках реализации программы были применены следующие УМК:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

2. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007

3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.

Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. альбом №1 и №2 и методические рекомендации к альбому №1. – М., 2001 (Библиотека практикующего логопеда)

4. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова» 2011.

5. Ф. Г. Даскалова. «Комплексный метод речевой диагностики»

Коррекция нарушений обучающихся требует организации специальной коррекционной работы, поэтому рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практические действия» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации и составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ».

Каждый отдельно взятый класс – это группа. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой обучающихся отводится академический час. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю.

Объем программы «предметно-практические действия»:

- для 9го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год
- для 8го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
- для 7го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
- для 6го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
- для 5го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
- для 4го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
- для 3го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
- для 2го класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
- для 1го класса: 1 час в неделю, 33 часа в год;
- для 1го доп.: 1 час в неделю, 33 часа в год.

2. Планируемые результаты коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Основным ожидаемым результатом освоения курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты освоения данной программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей) обучающихся:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- представления о мире, созданном руками человека;
- расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;
- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

3. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1 класс

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Результаты освоения программы.

2 класс

Действия с материалами.

Складывание в коробку, мешок;

Заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

Укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

Нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

Снятие предметов со стены;

Завод механических игрушек, часов;

Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

Разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

Открытие и закрытие различных кранов до упора;

Наполнение сосудов водой;

Действия с предметами.

Открытие и закрытие ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открытие и закрытие сосудов с закручивающимися крышками, пробками;

Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

Набиение ложкой сахара (крупы);

Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

Нанизывание колец на штырь;

Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

Складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

Использование ключа (здвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).

Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

-Чередование предметов через один элемент:

По цвету (красный — синий — красный — синий);

По форме (шар — куб — шар — куб);

По размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

3 класс

Действия с материалами

Пластилин: раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей;

предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).

Нитки: нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.

Ткань: обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.

Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; наклеивание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.

Шнуровка: шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).

Песком, крупами (горох, фасоль): пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.

Действия с предметами

Шарики: катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость. Предметы: подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусин на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; Защищивание прищепок (недостающих деталей на картинке).

Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.

Плоские палочки: складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.

Мозаика: выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.

4 класс

Действия с предметами разного цвета:

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

Соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).
Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

Геометрических фигур разных размеров и цветов;

Несложных узоров;

Простых сюжетов;

Букв, цифр.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.)

для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблону. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

5 класс

Действия с материалами

1. Работа с бумагой

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами.

2. Лепки

Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

3. Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной емкости из одной емкости в другую при помощи ложки.

Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких предметов из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую щипцами.

4. Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.

Игры с водой.

5. Работа с нитками и тканью

Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Аппликация из цветных ниток.

Игры с нитками.

Действия с предметами

1. Мозаика.

Вставление предметов в отверстие.

Работа с мозаикой.

Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

2. Работа с металлическим конструктором.

Усовершенствование навыка соединения деталей.

Построение предметов

3. Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

4. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.

5. Работа с природными материалами

Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.

6. Подвижные игры с предметами.

6 класс

Действия с материалами

1. Работа с бумагой

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами.

2. Лепки

Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

3. Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной емкости из одной емкости в другую при помощи ложки.

Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких предметов из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной емкости в другую щипцами.

4. Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.

Игры с водой.

5. Работа с нитками и тканью

Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Аппликация из цветных ниток.

Игры с нитками.

Действия с предметами

1. Мозаика.

Вставление предметов в отверстие.

Работа с мозаикой.

Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

2. Работа с металлическим конструктором.

Усовершенствование навыка соединения деталей.

Построение предметов

3. Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

4. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.

5. Работа с природными материалами

Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.

6. Подвижные игры с предметами.

7 класс

Действия с материалами

1. Работа с бумагой

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами.

2. Лепки

Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

3. Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной емкости из одной емкости в другую при помощи ложки.

Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких предметов из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной емкости в другую щипцами.

4. Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.

Игры с водой.

5. Работа с нитками и тканью

Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Аппликация из цветных ниток.

Игры с нитками.

Действия с предметами

1. Мозаика.

Вставление предметов в отверстие.

Работа с мозаикой.

Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

2. Работа с металлическим конструктором.

Усовершенствование навыка соединения деталей.

Построение предметов

3. Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

4. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.

5. Работа с природными материалами

Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.

6. Подвижные игры с предметами.

8 класс

Действия с материалами

1. Работа с бумагой

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами.

2. Лепки

Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

3. Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной емкости из одной емкости в другую при помощи ложки.

Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких предметов из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую щипцами.

4. Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.

Игры с водой.

5. Работа с нитками и тканью

Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Аппликация из цветных ниток.

Игры с нитками

Действия с предметами

1. Мозаика.

Вставление предметов в отверстие.

Работа с мозаикой.

Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

2. Работа с металлическим конструктором.

Усовершенствование навыка соединения деталей.

Построение предметов

3. Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

4. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.

5. Работа с природными материалами

Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.

6. Подвижные игры с предметами.

9 класс

Действия с материалами

1. Работа с бумагой

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объемные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами.

2. Лепки

Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

3. Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы).

Пересыпание крупы из одной емкости из одной емкости в другую при помощи ложки.

Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких предметов из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной емкости в другую щипцами.

4. Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем.

Игры с водой.

5. Работа с нитками и тканью

Сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Аппликация из цветных ниток.

Игры с нитками

Действия с предметами

1. Мозаика.

Вставление предметов в отверстие.

Работа с мозаикой.

Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

2. Работа с металлическим конструктором.

Усовершенствование навыка соединения деталей.

Построение предметов

3. Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

4. Элементарное конструирование
Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.
5. Работа с природными материалами
Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.
6. Подвижные игры с предметами.

4. Система оценки коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

В рамках диагностики специалист обследует следующие навыки и умения выполнять определенные действия с материалами и предметами:

- сминание материала, разрывание материала, размазывание материала руками, разминание материала, пересыпание материала, переливание материала, наматывание материала;
- захватывание, удержание, отпускание предмета, толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе, вращение предмета, нажатие на предмет, сжатие предмета, вынимание предметов из емкости, складывание предметов в емкость, перекалывание предметов из одной емкости в другую, вставление предметов в отверстия, нанизывание предметов.

Методику и инструменты диагностики специалист выбирает самостоятельно.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Тематическое планирование

Содержание курса: 1 доп., 1 – 4 классов:

Раздел курса	Содержание раздела	Количество часов по классам				
		1 доп.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Действия с материалами	Сминание материала	3	3	3	3	3
	Разрывание материала	2	2	2	2	2

	Размазывание материала руками	2	2	2	2	2
	Разминание материала	3	3	3	3	3
	Пересыпание материала	2	2	2	2	2
	Переливание материала	2	2	2	2	2
	Наматывание материала	3	3	3	3	3
Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета	2	2	2	2	2
	Толкание предмета от себя	2	2	2	2	2
	Притягивание предмета к себе	2	2	2	2	2
	Вращение предмета	1	1	1	1	1
	Нажимание на предмет	2	2	2	2	2
	Сжатие предмета	1	1	2	2	2
	Вынимание предметов из емкости	1	1	1	1	1
	Складывание предметов в емкость	1	1	1	1	1
	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	1	1	1	1
	Вставление предметов в отверстия	1	1	1	1	1
	Нанизывание предметов	2	2	2	2	2
ИТОГО:		33	33	34	34	34

Содержание курса для 5 – 9 классов:

Раздел курса	Содержание раздела	Количество часов по классам				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Действия с материалами	Сминание материала.	4	4	4	4	4
	Разрывание материала.	2	2	2	2	2
	Размазывание материала руками.	3	3	3	3	3
	Разминание материала.	3	4	4	4	4
	Пересыпание материала.	2	2	2	2	2
	Переливание материала.	2	2	2	2	2
	Наматывание материала.	3	3	3	3	3
Действия с	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	2	2	2	2	2

предметами	Толкание предмета от себя.	2	2	2	2	2
	Вращение предмета.	1	1	1	1	1
	Нажимание на предмет.	2	2	2	2	2
	Сжимание предмета.	1	-	-	-	-
	Вынимание предметов из емкости.	1	1	1	1	1
	Складывание предметов в емкость.	1	1	1	1	1
	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	1	1	1	1
	Вставление предметов в отверстия.	2	2	2	2	2
	Нанизывание предметов.	2	2	2	2	2
ИТОГО:		34	34	34	34	34