

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
города Губкина Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель УВО

\_\_\_\_\_ Корягина Л.В.

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Колесникова Н.Л.

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14

для учащихся с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ Шульга В.В.

Приказ № 301 от

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
Окружающий социальный мир  
5-9 классы**

**2 ВАРИАНТ  
ФГОС**

Составитель:  
Лемехова Н.В.

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»	5
3.	Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»	17
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»	24
5.	Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»	25

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям

(в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

*Место учебного предмета в учебном плане.* Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант). Настоящая программа рассчитана для учащихся 5-9 классов. Срок реализации настоящей программы с 5-9 класс. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено в 68 часов в год или 2 часа в неделю.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**5 класс**

**Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- работа в коллективе (ученик - ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

## **Предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах;

## **Основные требования к умениям учащихся**

### **Минимальный уровень:**

умений ориентироваться:

- в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня;
- формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
- формирование представлений о частях дома;
- узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме
- формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком;
- узнавание (различение) продуктов питания;
- узнавание (различение) предметов посуды;
- узнавание (различение) кухонного инвентаря;
- узнавание (различение) помещений образовательной организации;
- знание назначения помещений образовательной организации;
- знание профессий людей, работающих в образовательной организации;
- узнавание (различение) участков школьной территории;
- узнавание свойств бумаги;
- узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки;
- узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
- знание названия государства, в котором мы живем.
- знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео)
- знание традиций и атрибутов праздников.

### **Достаточный уровень:**

умений ориентироваться:

- в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки),

площади, здания, парки стей;

- в помещениях школы, в школьной территории;
- формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
- формирование представлений о частях дома;
- формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком;
- узнавание (различение) продуктов питания;
- знание названия государства, в котором мы живем.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

### **Предметные результаты:**

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- представление о стране проживания Россия.

## **Основные требования к умениям учащихся**

### **Минимальный уровень:**

Привитие умений ориентироваться:

- в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.
- формирование представлений о школьных принадлежностях ;
- получение представления о профессиях людей, работающих в школе;
- формирование представлений о частях дома;
- выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома;
- узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного);
- написание своего домашнего адрес;
- узнавание (различение) частей территории двора;
- знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе;
- узнавание (различение) молочных продуктов;
- знание правил хранения молочных продуктов;
- узнавание (различение) мясных продуктов;
- узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи);
- знание назначения предметов интерьера;
- узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа);
- знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации;
- узнавание (различение) зон класса;
- знание назначения зон класса;
- знание (соблюдение) распорядка школьного дня;
- узнавание (различение) школьных принадлежностей;
- знание назначения школьных принадлежностей;
- знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит);
- узнавание предметов, изготовленных из дерева;
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево;
- узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом;

- узнавание (различение) воздушного транспорта;
- знание назначения воздушного транспорта;
- узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства;
- знание названия столицы России;
- знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео;
- знание школьных традиций.

### **Достаточный уровень:**

Привитие умений ориентироваться:

- в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- в помещениях школы, в школьной территории; в расписании школьного дня.
- формирование представлений о школьных принадлежностях ;
- получение представления о профессиях людей, работающих в школе;
- формирование представлений о частях дома;
- Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома;
- формирование представлений предметах мебели;
- формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола;
- формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов;
- формирование представлений о видах транспорта;
- формирование представления о празднике;
- знание названия государства, в котором мы живем;

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- представление о стране проживания Россия:  
представление о стране, народе, столице.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **Минимальный уровень:**

- знакомство с коммунальными удобствами в квартире;
- знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме;
- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов;
- знание правил хранения мясных продуктов;
- узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению;
- знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов;
- знание правил хранения рыбных продуктов;
- узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки));
- узнавание (различении) предметов интерьера;
- узнавание (различение) школьных принадлежностей;
- знание назначения школьных принадлежностей;
- знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость);
- узнавание предметов, изготовленных из стекла;

- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла;
- узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка);
- знание особенностей деятельности людей разных профессий;
- знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах;
- узнавание (различение) водного транспорта;
- знание назначения водного транспорта;
- узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства;
- знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи);
- знание достопримечательностей городов России;
- знание символики и атрибутов различных религий.

### **Достаточный уровень:**

- знакомство с коммунальными удобствами в квартире;
- знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме;
- знание правил хранения мясных продуктов;
- знание правил хранения рыбных продуктов;
- узнавание (различение) муки и мучных изделий;
- узнавание (различении) предметов интерьера;
- узнавание (различение) школьных принадлежностей;
- знание назначения школьных принадлежностей;
- узнавание предметов, изготовленных из стекла;
- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла;
- узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон);
- знание особенностей деятельности людей разных профессий;
- знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах;

- узнавание (различение) водного транспорта;
- знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком:

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.;
- представление о вреде, который приносят вредные насекомые;
- знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации;
- Узнавание (различение) предметов посуды;
- узнавание (различение) круп и бобовых;
- знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых;
- узнавание (различение) электробытовых приборов;
- знание назначения электроприборов;
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- представление о себе как члене коллектива класса;
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость);
- узнавание предметов, изготовленных из резины;
- знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость);
- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы;
- узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор);
- знание (соблюдение) правил перехода улицы;
- знание (соблюдение) правил поведения на улице;
- узнавание (различение) космического аппарата;
- знание назначения космического аппарата;
- узнавание (различение) составных частей космического аппарата;
- знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли;
- знание прав и обязанностей гражданина России;
- знание символики и атрибутов различных религий;
- знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Достаточный уровень:**

- узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.;
- представление о вреде, который приносят вредные насекомые;
- знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации;
- Узнавание (различение) предметов посуды;
- узнавание (различение) круп и бобовых;
- узнавание (различение) электробытовых приборов;
- знание назначения электроприборов;
- представление о себе как члене коллектива класса;
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание предметов, изготовленных из резины;
- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы;
- узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор);
- знание (соблюдение) правил перехода улицы;
- знание (соблюдение) правил поведения на улице;
- узнавание (различение) космического аппарата;
- знание прав и обязанностей гражданина России.

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные));

- знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная));

- узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер);

- знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер);

- соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение;

- узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад);
- знание правил хранения кондитерских изделий;
- знание положительных качеств человека;
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств);
- умение выразить свой интерес к другому человеку;
- знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде);
- узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля);
- знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся);
- узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели);
- узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла);
- знание (соблюдение) правил поведения на улице;
- узнавание (различение) достопримечательностей своего города;
- узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина);
- знание назначения специального транспорта;
- знание профессий людей, работающих на специальном транспорте;
- соотнесение деятельности с профессией;
- знание места посадки и высадки из автобуса;
- пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета);
- знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении);
- знание некоторых значимых исторических событий России;
- знание выдающихся людей России;
- знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Достаточный уровень:**

- узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные));
- узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер);
- узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад); -знание правил хранения кондитерских изделий;
- умение выражать свой интерес к другому человеку;
- узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля);
- узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели);
- узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла);
- знание (соблюдение) правил поведения на улице;
- узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина);
- знание места посадки и высадки из автобуса;
- пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета);
- знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении);
- знание некоторых значимых исторических событий России.

### **3. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **5 класс**

##### **Раздел "Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования

мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),

### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря

### **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

### **Раздел "Населённый пункт»**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

## **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников.

### **6 класс**

#### **Раздел "Квартира, дом, двор»**

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

#### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

#### **Раздел " Предметы быта".**

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

#### **Раздел "Школа".**

Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

#### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

#### **Раздел "Населённый пункт»**

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

### **Раздел "Страна".**

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание школьных традиций.

## **7 класс**

### **Раздел "Квартира, дом, двор»**

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

### **Раздел "Продукты питания".**

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

### **Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

## **Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей

## **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

## **Раздел "Населённый пункт» .**

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

## **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства

## **Раздел "Страна".**

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.

## **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание символики и атрибутов различных религий.

### **8 класс**

## **Раздел "Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение).

## **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

## **Раздел " Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Раздел "Школа".**

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населённый пункт»**

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Раздел "Страна".**

Знание прав и обязанностей гражданина России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## **9 класс**

### **Раздел "Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при

пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел " Предметы быта".**

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

### **Раздел "Населённый пункт»**

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях

#### 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЯ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2). Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения детей **тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями** и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической

помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект". Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки рабочей программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## 5. Тематическое планирование учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Квартира, дом, двор	10
2	Продукты питания	7
3	Предметы быта	6
4	Школа	7
5	Предметы и материала, изготовленные человеком	10
6	Населённый пункт	6
7	Транспорт	8
8	Страна	7
9	Традиции, обычаи	7

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Квартира, дом, двор	10
2	Продукты питания	7
3	Предметы быта	7
4	Школа	5
5	Предметы и материала, изготовленные человеком	10
6	Населённый пункт	7
7	Транспорт	8
8	Страна	7
9	Традиции, обычаи	6

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Квартира, дом, двор	7
2	Продукты питания	10
3	Предметы быта	4

4	Школа	5
5	Предметы и материала, изготовленные человеком	10
6	Населённый пункт	10
7	Транспорт	8
8	Страна	8
9	Традиции, обычаи	6

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Квартира, дом, двор	10
2	Продукты питания	8
3	Предметы быта	10
4	Школа	6
5	Предметы и материала, изготовленные человеком	10
6	Населённый пункт	8
7	Транспорт	6
8	Страна	5
9	Традиции, обычаи	5

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Квартира, дом, двор	8
2	Продукты питания	8
3	Предметы быта	6
4	Школа	8
5	Предметы и материала, изготовленные человеком	10
6	Населённый пункт	8
7	Транспорт	10
8	Страна	6
9	Традиции, обычаи	4