

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с
ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской
области**

«Согласовано»

Руководитель УВО

_____ Яковлева Е.А.

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Колесникова Н.Л.

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»

_____ Шульга В.В.

Приказ № 301 от

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ
КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

1 – 9 классы

1 ВАРИАНТ

ФГОС

Учитель – дефектолог

Федченко А. Г.

Гришина С. Л

г. Губкин

2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	5
3.	Содержание коррекционного курса	13
4.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета.....	25
5.	Тематическое планирование.....	25

1. Пояснительная записка

Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для данной категории учащихся необходимы условия, позволяющие осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

В связи с этим программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) образовательной организации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с такими нормативно-правовыми документами, как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2);
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.
- Рабочая программа коррекционной работы МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Основная цель рабочей коррекционно-развивающих занятий – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.
- Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Развить внимание, память, мышление, восприятие и воображение обучающегося.
- Развитие познавательных интересов, развитие моторики, развитие ориентации в пространстве и времени.
- Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности.
- Обучение необходимому уровню грамотности и сформированности математических представлений.

В рамках реализации программы были применены следующие УМК:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

2. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007

3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.

Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. альбом №1 и №2 и методические рекомендации к альбому №1. – М., 2001 (Библиотека практикующего логопеда)

4. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова» 2011.

5. Ф. Г. Даскалова. «Комплексный метод речевой диагностики»

В структуре психики ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. По причине этого большинство детей с трудом усваивают необходимый объем школьной программы во время учебных занятий.

Включение курса «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» обусловлено необходимостью в дополнительных занятиях с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном случае коррекционная работа специалиста обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации и составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ».

Каждый отдельно взятый класс – это группа. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой обучающихся отводится академический час. Занятия с каждой группой проводятся 3 раза в неделю.

Объем программы «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»:

- для 9го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 8го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 7го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 6го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 5го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 4го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 3го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 2го класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- для 1го класса: 2 часа в неделю, 66 часов в год;
- для 1доп. Класа: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2. Планируемые результаты коррекционного курса «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 класс	- формирование адаптации к обучению и познанию; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности; - формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.
2 класс	- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде; - овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление

	новых социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений; - использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3 класс	- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга; - формирование мотивации к обучению и познанию; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки.
4 класс	- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения; - осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5 – 9 классы	- сформирована привычка к трудовому усилию; - сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности; - сформирована способность разумно (критично) оценивать результат учебной и трудовой деятельности; - сформирована личностная идентификация «кто я?», имеет представление о чертах своего характера, знает свои сильные и слабые стороны; - знает представление и навыки коммуникативного поведения: владеет навыками коммуникативного общения в различных ситуациях; - использует жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; - знает и умеет следовать правилами поведения в различных социальных ситуациях. Умеет быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку и т.д.; - сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами; - овладели умениями последовательно и полно излагать высказывания при планировании предстоящей деятельности, контроля результатов выполнения задания; - овладели умениями согласовывать свои действиями других людей,

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 класс	Миним альный уровень	- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг); - показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; - переходить от одного вида деятельности к другому; - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; - ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах; - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
	Достат очный уровень	- выполнять действия по инструкции педагога; - различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания; - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); - группировать предметы и картинки по основным цветам; - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа - слева, сверху - внизу, середина; - уметь последовательно называть времена года; - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки; - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами; - определять на вкус сладкие и горькие продукты; - составлять целое из частей (2-3 детали); - анализировать проблемно-практические задачи; - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;

		- выполнять анализ наглядно-образных задач; - сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок без образца; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; - иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).
2 класс	Минимальный уровень	- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб); - показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; - называть время суток, дней недели с опорой на картинки; - переходить от одного вида деятельности к другому; - воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова); - дифференцировать диких и домашних птиц; - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; - ориентироваться в условиях практических проблемных задач; - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
	Достаточный уровень	- выполнять действия по инструкции педагога; - различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания; - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб); - группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам; - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа - слева, сверху - внизу, середина;

		- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели; - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки; - воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов) - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами; - определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты; - дифференцировать диких и домашних птиц; - составлять целое из частей (4-5 деталей); - анализировать проблемно-практические задачи; - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок без образца; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинок; - иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).
3 класс	Минимальный уровень	- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя; - различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник); - группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя; - определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу; - дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; - рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; - определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно; - определять направление звука в пространстве;

		выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок; - выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя; - ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; - определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя; - используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.
	Достаточный уровень	- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; - самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета; - самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения; - самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности; - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); - самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре; - самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности; - самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; - самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; - самостоятельно действовать по звуковому сигналу; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно; - использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
4 класс	Минимальный уровень	- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя; - составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя; - использовать разнообразную цветовую гамму в

		деятельности; - дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя; - рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; - пользоваться простой схемой-планом; - определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя; - определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец; - запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора); - ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; - осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя; - оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя; - расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).
	Достаточный уровень	- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция); - самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка; - самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков; - пользоваться сложной схемой-планом; - самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке; - запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора); - определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно; - самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений; - самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;

		- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
5 – 9 классы	Минимальный и достаточный уровни	- освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в 6-9 классах; - освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения; - овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий; - овладели элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др.; - способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя. - овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, эскиза, планировать свои действия самостоятельно, при помощи учителя, выполнять их самостоятельно, по правилу, показу, образцу, представлению, словесной инструкции; - овладели способностью к усвоению заданного образца; - овладели умениями реализовывать пооперационную последовательность действий при выполнении задания и доводить начатое дело до конца; - овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, навыками самостоятельного краткого оценивания выполнения задания; - овладели умениями применения ранее усвоенных правил; - овладели умениями работать с различными материалами, инструментами; - умеют применять помощь учителя при выполнении тех или иных заданий; - овладели умениями организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.

3. Содержание коррекционного курса

«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

1 класс

1.Обследование обучающихся.

Диагностика

2.Расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Практические действия с предметами.

Развивающие игры по теме «Фрукты».

Развивающие игры по теме «Овощи».

Развивающие игры. Вещи вокруг нас.

Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».

Развивающая игра «Дары природы».

Лото «Мир вокруг нас».

Формирование социально-правильного поведения.

Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева,

справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

«Что изменилось?».

Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.

Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.

Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.

Классификация предметов по форме, цвету, величине.

Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно – перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

7. Обследование обучающихся.

Диагностика

2 класс

1. Обследование обучающихся.

Диагностика

2. Расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Практические действия с предметами.

Развивающие игры по теме «Фрукты».

Развивающие игры по теме «Овощи».

Развивающие игры. Вещи вокруг нас.

Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».

Развивающая игра «Дары природы».

Лото «Мир вокруг нас».

Формирование социально-правильного поведения.

Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности

анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

«Что изменилось?».

Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.

Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.

Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.

Классификация предметов по форме, цвету, величине.

Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно — перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

7.Обследование обучающихся.

Диагностика

3 класс

1.Обследование обучающихся.

Диагностика

2.Расширение представлений об окружающей действительности.

Представления о домашних животных

Представления о диких животных

Знания об овощах и фруктах

Умение называть предметы окружения, их назначения и свойства

Бережное отношения к природе

Навыки ухода за растениями и животными

Знания о правилах поведения в природе

Знания экологических игр.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

5.Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

7. Обследование обучающихся.

Диагностика

4 класс

1. Обследование обучающихся.

Диагностика

2. Расширение представлений об окружающей действительности.

Совокупность элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивирующих действий ребёнка, развитие познавательного интереса.

Крайне важным и тесно сопряжённым с принципом научности является принцип доступности материала для ребёнка определённого возраста.

Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своём здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

Формирование пространственно-временных ориентировок;

Коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;

Развитие слухового восприятия;

Исправление недостатков моторики;

Коррекция зрительно-моторной координации;

Обогащение словарного запаса детей;

Формирование целенаправленности движений и действий.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений)

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

7. Обследование обучающихся.

Диагностика

5 класс

1. Обследование обучающихся.

Диагностика

2. Расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.

Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко»,

«близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу»,

«слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

7.Обследование обучающихся.

Диагностика

6 класс

1.Обследование обучающихся.

Диагностика

2.Расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.

Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы(внимание, память, мышление).

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

7. Обследование обучающихся.

Диагностика

7 класс

1. Обследование обучающихся.

Диагностика

2. Расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование элементарных представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.

Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной

слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

7. Обследование обучающихся.

Диагностика

8 класс

1. Обследование обучающихся.

Диагностика

2. Расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.

Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы(внимание, память, мышление).

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв,

слов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

7.Обследование обучающихся.

Диагностика

9 класс

1.Обследование обучающихся.

Диагностика

2.Расширение представлений об окружающей действительности.

Формирование элементарных представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.

Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

3. Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы(внимание, память, мышление).

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной

слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и

4. Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

5. Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

6. Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

7. Обследование обучающихся.

Диагностика

4. Система оценки коррекционного курса

«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

Специалист в обязательном порядке должен обследовать следующие параметры:

- представления об окружающей действительности;
- высшие психические функции и аналитико-синтетическую сферы (внимание, память, мышление);
- сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация);
- познавательные процессы (элементарных математических представлений);
- коммуникативные навыки (речь, объем словарного запаса);
- эмоционально-личностную сферу.

Методику и инструменты диагностики специалист выбирает самостоятельно.

5. Тематическое планирование

Содержание курса для 1 доп., 1 – 4 классов:

Раздел курса	Содержание раздела	Количество часов по классам				
		1 доп.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Обследование обучающихся	2	2	2	2	2
	Расширение представлений об окружающей действительности	12	12	12	12	12
	Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление)	13	13	13	13	13
	Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация)	13	13	13	13	13
	Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений)	13	13	13	13	13
	Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы	13	13	13	13	13
	Обследование обучающихся	2	2	2	2	2
ИТОГО:		66 часов	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов
		33нед	33нед	34нед	34нед	34нед

- для 5 – 9 классов:

Раздел курса	Содержание раздела	Количество часов по классам				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Обследование обучающихся	2	2	2	2	2
	Расширение представлений об окружающей действительности	12	12	12	12	12
	Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление)	13	13	13	13	13
	Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация)	13	13	13	13	13

	Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений)	13	13	13	13	13
	Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы	13	13	13	13	13
	Обследование обучающихся	2	2	2	2	2
ИТОГО:		68 часо в	68 часов	68 часов	68 часо в	68 часо в
		34не д	34нед	34нед	34не д	34не д