

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкин Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель УВО

_____ Яковлева Е.А.

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Колесникова Н.Л.

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»

_____ Шульга В.В.

Приказ № 301 от

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 доп. класс (обучающиеся с РАС)

1 ВАРИАНТ

ФГОС

Составитель:

учитель-логопед

Яковлева Елена Анатольевна

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»	5
3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»	6
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»	8
5. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»	9

1. Пояснительная записка

Данная программа адаптирована для оказания логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

- Учебный план МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

- Рабочая программа коррекционной работы МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

Являясь первазивным (общим) нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У таких учеников наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для обучающихся с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

У обучающихся с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты:

- нарушение коммуникативной функции речи;
- выраженная стереотипность речи;
- склонность к словотворчеству, неологизмам;
- значительно большая, чем в норме, роль эхолалий;
- нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Обучающийся с РАС часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цель коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» заключается в максимальной коррекции дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; а также в повышении речевой активности ребенка в процессе общения.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»:

- обучение простым навыкам контакта, в том числе речевого (обогащение и активизация словарного запаса; развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении);
- развитие устной речи (развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов; формирование правильного физиологического дыхания; создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся);
- подготовка к обучению письменной речи (формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза);
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти и мышления;
- формирование пространственно-временных представлений и понятий;
- совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

В рамках реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2022г.
- комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптации;
- дидактическое пособие по развитию зрительного восприятия;
- тренажер «Умное зеркало» (зеркало с отверстием логопедическое);
- обучающая игра для изучения свойств предмета;
- дидактическое пособие по развитию мелкой моторики и для изучения цветов;

- конструктор «Сказки» «Первые сказки», «Курочка Ряба», «Волк и 7-го козлят», «Маша и медведь» (ТМ Томик);
- конструктор тематический «Зоопарк», «Транспорт» (ТМ Томик);
- логопедические тренажёры «Учимся произносить звуки» (настольная игра), «Дельфа-142.1» (диск), «Игры для тигры» (диск);
- речевой тренажёр (настольная игра) «Развиваем речь!»;
- приспособления для формирования воздушной струи (зажим для носа «мягкий», свисток-дудочка, носовая флейта, гармошка губная, свисток-смайлик);
- насадка на ручку для правильного формирования захвата пальцами;
- тренажер «Говорящее зеркало».

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации и составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ».

Каждый отдельно взятый класс – это группа. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой обучающихся отводится академический час.

В 1м классе объем программы «Логопедические занятия» для обучающихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет 3 часа в неделю, 99 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение учащимися коррекционно-развивающего курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ребёнка;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Обучающийся должен:

- уметь слушать учителя-логопеда;
- уметь различать на слух речевые и неречевые звуки;
- уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты;
- знать кто и как подает голос;
- уметь подражать звукам животных, транспорта и т.п. (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.);
- знать названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- знать свое имя, фамилию, адрес;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1 доп. класс

1. Диагностика (2 часа): Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов.

2. Пропедевтический (добукварный) (4 часа): Лексическая тема «Я и моя семья». Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайших родственниках. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Познакомить учащегося со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.

3. Гласные звуки и буквы 1го ряда (35 часов):

- «Мои игрушки». Формировать представления об игрушках, вовлекать в сюжетно-ролевую игру. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Постановка и автоматизация звуков.

- «Ребёнок в школе». Формировать представления о нормах поведения в школе, об окружающих предметах в школе, о взаимодействии с одноклассниками. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

- «Ребёнок на улице». Формировать представления о звуках улицы, о правилах поведения на улице, об окружающих предметах и явлениях. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

- «Ребёнок в мире цвета». Изучение основных цветов. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

- «Ребёнок в мире геометрических фигур». Изучение основных геометрических фигур. Повторить пройденные звуки и буквы. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

- «Ребёнок в мире звуков». Изучение музыкальных инструментов, развитие фонематического восприятия. Повторить пройденные звуки и буквы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

- «Ребёнок и эмоции». Изучение основных эмоций. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

4. Согласные звуки и буквы, гласные 2го ряда (56 часов):

- «Одежда и обувь». Формирование представлений о видах одежды и обуви. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

- «Домашние животные». Формирование представлений о домашних животных, их питании, особенностях поведения. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

- «Дикие животные». Формирование представлений о диких животных, их питании, особенностях поведения, месте обитания. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Моя семья». Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Фрукты и овощи». Изучить овощи и фрукты, где растут, как употребляют в пищу. Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная

ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Мир растений». Формировать представления о различных растениях. Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Мир птиц». Формировать представления о различных видах птиц. Формировать умение правильно соотносить заданный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Профессии». Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Ребенок в городе». Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Продолжать формировать представления о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. «Найди - покажи - назови. У кого картинка?». Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Ребёнок и техника». Формировать представления о бытовой технике. Продолжать формировать представления о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить заданный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

- «Ребёнок и машины». Формировать представления о различных видах машин (в т.ч. служебных). Продолжать формировать представления о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Игры «Найди - покажи - назови. У кого картинка?». Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить заданный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко - близко». Пространственно-временные ориентировки. Повторение. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

5. Диагностика (2 часа): Обследование речи, звукопроизношения, слоговой структуры, понимания слов и построения предложений, связной речи. Определение динамики развития.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Оценочная система по программе не предусмотрена в связи с коррекционно-развивающей направленностью.

Отслеживание динамики развития речи обучающихся основано на проведении мониторинга речевого развития 2 раза в год – на начало года (1-14 сентября) и на конец года (15-20 мая) и текущего мониторинга (проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр).

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»

1 доп. класс

№ п/п	Тема	Содержание деятельности обучающихся	Кол- во часов
1	Диагностика.	Входящая диагностика. Обследование неречевых процессов. Обследование импрессивной речи и общей моторики. Обследование звукопроизношения и артикуляционной моторики. Обследование графомоторных навыков и мелкой моторики.	2
2	Пропедевтический (добукварный) – 4 часа		
	Лексическая	Приветствие и прощание с помощью жестов и/или звуков.	1
	тема «Я и моя семья».	Различение звуков окружающего мира.	3
3	Гласные звуки и буквы 1го ряда – 35 часов		
	«Мои игрушки».	Формирование речевого дыхания. Звук [А]. Буква «А». Развитие графомоторных навыков. Звук [У].	6
	«Ребёнок в школе».	Буква «У». Развитие графомоторных навыков. Знакомство с понятием силы голоса. Голосовая гимнастика. Дифференциация звуков [А] и [У]. Понятия «тише – громче». Звук [О]. Понятия «стой», «иди», «беги». Развитие фонематического восприятия звука [О].	4
	«Ребёнок на улице».	Развитие общей моторики. Игры с мячом. Понятия «лови», «кидай». Буква «О». Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [А], [О], [У]. Развитие мелкой моторики. Дифференциация графем «А», «У», «О».	3
	«Ребёнок в мире цвета».	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Звук [И]. Понятия «один – много». Буква «И». Дифференциация звуков [А] и [И], [У] и [И].	6
	«Ребёнок в мире geometr. фигур».	Понятия «Звук – буква». Дифференциация графем «А», «У», «О», «И». Понятия «буква – слог». Знакомство с гласными звуками.	4

	«Ребёнок в мире звуков».	Развитие мелкой моторики. Понятия «далеко – близко». Произношение слогов из двух гласных звуков. Ориентирование в пространстве относительно себя «лево-право». Звук [Э]. Ориентирование на листе бумаги «лево-право». Буква «Э». Понятия «большой – маленький». Знакомство с согласными звуками.	6
	«Ребёнок и эмоции».	Развитие графомоторных навыков. Звук [М], [П]. Ориентирование в пространстве относительно себя «верх-низ». Ориентирование на листе бумаги «верх-низ». Произношение слогов из двух звуков ([М]+гласный). Развитие чувства ритма и дифференциация неречевых звуков. Буква «М». Развитие межполушарных связей.	6
4	Согласные звуки и буквы, гласные 2го ряда – 56 часов		
	«Одежда и обувь».	Произношение слогов из двух звуков ([П]+гласный). Понятие «ряд». Определение первого и последнего элемента в ряду. Развитие оптико-пространственного праксиса. Буква «П». Звук [Б]. Произношение слогов из двух звуков ([Б]+гласный). Буква «Б». Развитие фонематического восприятия звуков.	6
	«Домашние животные».	Звук [К]. Произношение слогов из двух звуков ([К]+гласный). Буква «К». Звук [Г]. Произношение слогов из двух звуков ([Г]+гласный). Буква «Г». Развитие фонематического восприятия звуков.	6
	«Дикие животные».	Звук и буква [Х]. Звук [Н]. Произношение слогов из двух звуков ([Н]+гласный). Буква «Н». Звук [Д]. Развитие фонематического восприятия звуков.	6
	«Моя семья».	Произношение слогов из двух звуков ([Д]+гласный). Буква «Д». Звук [Т]. Произношение слогов из двух звуков ([Т]+гласный). Буква «Т». Звук [В]. Произношение слогов из двух звуков ([В]+гласный). Буква «В». Развитие фонематического восприятия звуков.	8
	«Фрукты и овощи».	Звук [Ф]. Произношение слогов из двух звуков ([Ф] + гласный). Буква «Ф». Звук [Е]. Развитие фонематического восприятия звуков.	4
	«Мир растений».	Буква «Е». Звук [Ы]. Буква «Ы». Произношение слогов из двух звуков ([Е]+согласный, [Ы]+согласный). Развитие фонематического восприятия звуков.	4
	«Мир птиц».	Звук [С]. Буква «С». Звук [З], [Ш]. Буква «З», «Ш». Развитие фонематического восприятия звуков.	6
	«Профессии».	Звук [Ж]. Буква «Ж». Звук [Ц]. Буква «Ц». Развитие фонематического восприятия звуков.	4
	«Ребенок в городе».	Звук [Ч]. Буква «Ч». Звук [Ё]. Буква «Ё». Развитие фонематического восприятия звуков.	4
	«Ребёнок и техника».	Звук [Ю]. Буква «Ю». Звук [Я]. Буква «Я». Звук [Р]. Развитие фонематического восприятия звуков.	5
	«Ребёнок и машины».	Буква «Р». Звук [Л]. Буква «Л». Развитие фонематического восприятия звуков.	3
5	Диагностика.	Обследование неречевых процессов. Обследование импрессивной речи и общей моторики. Обследование звукопроизношения и артикуляционной моторики. Обследование графомоторных навыков и мелкой моторики.	2
ИТОГО:			99

