

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкин Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель УВО

_____ Яковлева Е.А.

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Колесникова Н.Л.

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»

_____ Шульга В.В.

Приказ № 301 от

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 – 9 классы

1 ВАРИАНТ

ФГОС

Составитель:

учитель-логопед

Яковлева Елена Анатольевна

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»	6
3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»	9
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»	11
5. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»	12

1. Пояснительная записка

Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для данной категории учащихся необходимы условия, позволяющие осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

В связи с этим программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) образовательной организации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с такими нормативно-правовыми документами, как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

- Учебный план МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

- Рабочая программа коррекционной работы МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В рамках реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2022г.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; Просвещение, 2023г.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; Просвещение, 2019г.
- Ильина С.Ю. Чтение: 2й класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; «Просвещение», 2022г.
- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; «Просвещение», 2021г.
- дидактическое пособие для изучения звуков окружающего мира;
- комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптации;
- дидактическое пособие по развитию зрительного восприятия;
- тренажер «Умное зеркало» (зеркало с отверстием логопедическое);
- обучающая игра для изучения свойств предмета;
- дидактическое пособие по развитию мелкой моторики и для изучения цветов;
- конструктор «Сказки» «Первые сказки», «Курочка Ряба», «Волк и 7-го козлят», «Маша и медведь» (ТМ Томик);
- конструктор тематический «Зоопарк», «Транспорт» (ТМ Томик);
- логопедические тренажёры «Учимся произносить звуки» (настольная игра), «Дельфа-142.1» (диск), «Игры для тигры» (диск);

- речевой тренажёр (настольная игра) «Развиваем речь!»;
- приспособления для формирования воздушной струи (зажим для носа «мягкий», свисток-дудочка, носовая флейта, гармошка губная, свисток-смайлик);
- насадка на ручку для правильного формирования захвата пальцами;
- тренажер «Говорящее зеркало».

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Также программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определенной последовательности:

1. Введение в тему. Активизация знаний по теме: отгадывание и загадывание загадок, чтение стихотворений по теме, проведение игр по теме. Определение содержательного компонента по данной лексической теме.

2. Речевая гимнастика.

3. Основная часть. Лексико-грамматический анализ темы. Знакомство с понятиями, названиями предметов, их свойствами и действиями с ними. Упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по теме. Составление связного монологического высказывания по теме.

4. Физкультминутка.

5. Закрепление знаний по теме.

6. Подведение итогов занятия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации и составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ».

Каждый отдельно взятый класс – это группа. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой обучающихся отводится академический час.

Объем программы «Логопедические занятия»:

1 доп – 4 классы	5 – 9 классы
3 часа в неделю	2 часа в неделю
102 часов в год	68 часов в год

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 класс	- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося; - использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.); - формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - работа с учебными принадлежностями, понимая их назначение; - формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию.
2 класс	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения; - ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - развитие умения слушать собеседника и понимать речь других; - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - ориентировка в пространстве класса; - умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге; - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; - умение слушать и понимать речь окружающих; - умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученики); - овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; - умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; - умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям; - умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам; - умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь; - умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника; - умение выразить отказ, благодарность, сочувствие; - развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных

	<p>способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время; - умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации; - развитие мотивации к овладению устной речью.
7 – 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1-2 классы	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя-логопеда; - определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал; - знать кто и как подает голос; - знать названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - знать свое имя, откликаться на него.
	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия органов артикуляции; - уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков; - уметь выполнять упражнения артикуляционной гимнастики (язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы); - использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием; - выполнять одноступенчатые инструкции; - уметь подражать звукам животных, транспорта и т.п. (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.); - знать названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - знать свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.
3-4 классы	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков; - знать, что каждый звук имеет букву; - знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных

		<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; - участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз; - соотносить предметы с их словесным обозначением; - выполнять двухступенчатые инструкции; - понимать вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Где это?»; - дифференцировать существительные и глаголы; - обобщать слова по основным лексическим темам; - выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове; - удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики; - определять первый звук в слове; - воспринимать и воспроизводить ритм простых усвоенных слов; - слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - различать гласные и согласные звуки; - повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова; соотносить образ буквы с ее звучанием.
	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - находить основные грамматические термины: предложение, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; - определять место ударения в слове; - дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода; - классифицировать предметы по темам; - называть слова с заданным звуком; - определять в слове место заданного звука; - называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; - дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения; - воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями; - усвоены первоначальные навыки письма; - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
5 класс	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - различать предлоги и приставки; - выделять имя существительное, определять падежные окончания; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - писать под диктовку простой текст; - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.
	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - выделять родственные слова из текста; - пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; - различать приставку и предлог по их значению; - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - изменять окончание слов в соответствии с вопросами; - находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов; - изменять имена существительные по числам и падежам; - составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений; - соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; - писать под диктовку тексты; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
6 класс	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - выделять имя прилагательное, определять падежные окончания; - разбирать слово по составу; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - писать под диктовку простой текст; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - составлять рассказ на определенную тему.
	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - находить корень слова и образовывать однокоренные слова; - уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; - дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов; - находить однокоренные слова; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцировать приставки и предлоги;

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять лексическое значение слов; - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин; - писать под диктовку тексты.
7 – 9 классы	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - производить звукобуквенный анализ и синтез слов; - дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; - различать гласные и согласные в слове на слух; - образовывать новые слова разными способами; - правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; - употреблять личные местоимения в нужной форме; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи; - интонационно оформлять высказывание; - читать правильно, осознанно, целыми словами; - писать под диктовку простой текст; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость; - делать морфемный анализ слов; - знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения); - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - анализировать речь (на уровне текста, предложения); - конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; - писать изложения и сочинения; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - владеть различными видами пересказа; - писать под диктовку тексты; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Для остальных классов программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

1 класс

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

2. Пропедевтический (добукварный) период.

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

3. Букварный период

1 этап – Изучение звуков и букв а, у, о, и, э.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ы, м, п, б, к, г, х, н, д, т, в, ф.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: с, з, ш, ж, ц, ч. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, ю, я, р, л.

Учить слитно и быстро произносить звуко сочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, а, у правильно соотносить букву и звуко сочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

4. Фронтальное обследование.

2 – 4 классы

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

2. Звуки и буквы.

Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку. Дифференциация гласных 1го и 2го ряда. Сочетание гласных с шипящими.

3. Согласные звуки и буквы.

Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета). Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия. Дифференциация согласных по глухости-звонкости.

4. Звукобуквенный анализ.

Нахождение заданных звуков в слогах и словах.

Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия. Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.

5. Ударение.

Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами. Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога. Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком.

6. Слоговой состав слова.

Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса.

7. Работа над словом.

Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие

правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Выделение в словах корня, при-ставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.

8. Работа над предложением.

Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи. Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия. Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.

9. Предлоги.

Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи. Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия. Различение предлогов между собой.

10. Связная устная речь.

Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти. Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ.

5 – 9 классы

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

2. Звуки и буквы.

Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на

заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия. Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие - глухие, шипящие, свистящие, соноры). Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов.

3. Согласные звуки и буквы.

Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению.

4. Предложение. Текст.

Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учите-ля-логопеда. Составление и распространение предложений. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа. Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления.

5. Состав слова. Словообразование.

Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-

логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными. Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.

6. Слово.

Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка. Омонимы. Словообразование прилагательных и глаголов. Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный звук. Фразеологизмы. Фразеологические обороты

7. Связная устная речь.

Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учите-ля-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пере-сказ по памяти. Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учите-ля-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ. Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа. Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам, по его названию и началу. Придумывание окончания рассказа. Работа над выборочным и полным пересказом.

8. Связная письменная речь.

Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.

9. Работа над выразительностью чтения.

Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований. Отслеживание динамики развития речи обучающихся основано на проведении мониторинга речевого развития 2 раза в год – на начало года (1-14 сентября) и на конец года (15-20 мая) и текущего мониторинга (проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр).

Специалист в обязательном порядке обследует следующие параметры:

- состояние и подвижность артикуляционного аппарата;
- состояние мелкой и общей моторики;
- понимание речи;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- владение звуко-буквенным анализом и синтезом;
- воспроизведение слов сложного звукового состава;
- темп, выразительность речи, характеристика голоса и дыхания;
- проявления заикания;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- чтение и письмо;
- координация и пространственная ориентировка.

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»

- для 1 доп., 1 классов:

Наименование раздела	Количество часов 1 доп., 1 кл
Обследование устной и письменной речи.	4
Пропедевтический (добукварный) период.	10
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, и, э).	15
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ы, м, п, б, к, г, х, н, д, т, в, ф).	34
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (с, з, ш, ж, ц, ч).	18
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим	18

темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, ю, я, р, л).	
ИТОГО:	99

- для 2 – 4 классов:

Наименование раздела	Количество часов по классам		
	2 кл	3 кл	4 кл
Обследование устной и письменной речи.	4	4	4
Звуки и буквы.	7	9	9
Согласные звуки и буквы.	55	36	36
Звуко-буквенный анализ.	3	10	10
Ударение.	3	3	3
Слоговой состав слова.	5	5	6
Работа над словом.	12	20	10
Работа над предложением.	10	10	10
Предлоги.	3	5	8
Связная устная речь.	-	-	6
ИТОГО:	102	102	102

- для 5 – 9 классов:

Наименование раздела	Количество часов по классам				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Обследование устной и письменной речи.	4	4	4	4	4
Звуки и буквы.	2	2	2	1	1
Согласные звуки и буквы.	12	7	-	-	-
Предложение. Текст.	16	4	8	8	8
Состав слова. Словообразование.	16	11	6	6	6
Слово.	14	20	28	30	30
Связная устная речь.	4	18	6	5	5
Связная письменная речь.	-	-	11	11	11
Работа над выразительностью чтения.	-	2	3	3	3
ИТОГО:	68	68	68	68	68