

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкин Белгородской области**

«Согласовано»

Руководитель УВО

_____ Яковлева Е.А.

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Колесникова Н.Л.

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»

_____ Шульга В.В.

Приказ № 301 от

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 доп. класс (обучающиеся с РАС)

2 ВАРИАНТ

ФГОС

Составитель:

учитель-логопед

Яковлева Елена Анатольевна

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	5
3. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	6
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	8
5. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».....	9

1. Пояснительная записка

Данная программа адаптирована для оказания логопедической помощи обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (Вариант 2);

- Учебный план МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

- Рабочая программа коррекционной работы МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

Являясь первазивным (общим) нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У таких учеников наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для обучающихся с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

У обучающихся с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты:

- нарушение коммуникативной функции речи;
- выраженная стереотипность речи;
- склонность к словотворчеству, неологизмам;
- значительно большая, чем в норме, роль эхолалий;
- нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Обучающийся с РАС часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цель коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» заключается в максимальной коррекции дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; а также в повышении речевой активности ребенка в процессе общения.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация»:

- обучение простым навыкам контакта, в том числе речевого (обогащение и активизация словарного запаса; развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении);
- развитие устной речи (развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов; формирование правильного физиологического дыхания; создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся);
- подготовка к обучению письменной речи (формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза);
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти и мышления;
- формирование пространственно-временных представлений и понятий;
- совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

В рамках реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2022г.
- комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптации;
- дидактическое пособие по развитию зрительного восприятия;
- тренажер «Умное зеркало» (зеркало с отверстием логопедическое);
- обучающая игра для изучения свойств предмета;
- дидактическое пособие по развитию мелкой моторики и для изучения цветов;

- конструктор «Сказки» «Первые сказки», «Курочка Ряба», «Волк и 7-го козлят», «Маша и медведь» (ТМ Томик);
- конструктор тематический «Зоопарк», «Транспорт» (ТМ Томик);
- логопедические тренажёры «Учимся произносить звуки» (настольная игра), «Дельфа-142.1» (диск), «Игры для тигры» (диск);
- речевой тренажёр (настольная игра) «Развиваем речь!»;
- приспособления для формирования воздушной струи (зажим для носа «мягкий», свисток-дудочка, носовая флейта, гармошка губная, свисток-смайлик);
- насадка на ручку для правильного формирования захвата пальцами;
- тренажер «Говорящее зеркало».

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации и составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ».

Каждый отдельно взятый класс – это группа. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой обучающихся отводится академический час.

В 1м классе объем программы «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР составляет 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Освоение учащимися коррекционно-развивающего курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося и иных социальных ролей (сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.);
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая их назначение;

- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- расширение пассивного словарного запаса (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь);
- реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён детей и взрослых в группе;
- понимание простых слов, обозначающих предметы и понятия.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Обучающийся должен:

Минимальный уровень	- указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; - понимать смысл доступных жестов и графических изображений; - понимать обращенную речь (как минимум на бытовом уровне); - овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; - выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
Достаточный уровень	- использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения; - узнавать, называть буквы; читать простой гласный слог; - уметь произносить слоги, слова; - понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; - выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

3. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

1 доп. класс

1. Диагностика: Входящая и итоговая диагностика.

2. Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Работа с коммуникатором.

3. Импрессивная речь: Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (работа с местоимениями). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (работа с простыми предложениями). Понимание простых предложений.

4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

5. Чтение и письмо: Узнавание (различение) напечатанных букв. Узнавание (различение) напечатанных слогов.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Оценочная система по программе не предусмотрена в связи с коррекционно-развивающей направленностью.

Отслеживание динамики развития речи обучающихся основано на проведении мониторинга речевого развития 2 раза в год – на начало года (1-14 сентября) и на конец года (15-20 мая) и текущего мониторинга (проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр).

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

1 доп. класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обследование.	2
2	Коммуникация с использованием невербальных средств – 9 часов	
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
	Коммуникация мимикой.	1
	Коммуникация жестом.	1
	Коммуникация звуком.	1
	Коммуникация предметным символом.	2
	Коммуникация с помощью графического изображения.	2
	Работа с коммуникатором.	1
3	Импрессивная речь – 21 час	
	Понимание простых по звуковому составу слов.	2
	Узнавание (различение) имён из ближнего окружения.	2
	Понимание слов, обозначающих предмет.	3
	Понимание обобщающих понятий.	3
	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3
	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1
	Понимание слов, обозначающих число.	1
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
	Понимание простых предложений.	1
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 6 часов	
	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	2
	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1
	Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	1
	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.	1
	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	1
5	Чтение и письмо – 26 часов	
	Узнавание (различение) напечатанных букв.	13
	Узнавание (различение) напечатанных слогов.	13
6	Обследование.	2
ИТОГО:		66