Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкин Белгородской области

«Согласовано» Руководитель УВО _____ Яковлева Е.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора _____Колесникова Н.Л. «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» _____Шульга В.В. Приказ № 301 от «31» августа 2023 г.

Шульга Вера Владимировна

Подписан: Шульга Вера Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ""", CN=Шульга Вера Владимировна, E=shkolanomer14@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-09-24 19:19:23
Foxit Reader Версия: 9.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 – 9 классы

2 ВАРИАНТ
ФГОС

Составитель:
учитель-логопед
Яковлева Елена Анатольевна

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка …….3

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» …….5

3. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 7

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ……9

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» …10

1. Пояснительная записка

Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для данной категории учащихся необходимы условия, позволяющие осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

В связи с этим программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) образовательной организации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с такими нормативно-правовыми документами, как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);

- Учебный план МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

- Рабочая программа коррекционной работы МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области;

Цель коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» заключается в максимальной коррекции дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, а также в повышении речевой активности ребенка в процессе общения.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация»:

- обучение простым навыкам контакта, в том числе речевого (обогащение и активизация словарного запаса; развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении);

- развитие устной речи (развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов; формирование правильного физиологического дыхания; создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся);

- подготовка к обучению письменной речи (формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза);

- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти и мышления;

- формирование пространственно-временных представлений и понятий;

- совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

В рамках реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2022г.

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; Просвещение, 2023г.

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; Просвещение, 2019г.

- Ильина С.Ю. Чтение: 2й класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; «Просвещение», 2022г.

- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.; «Просвещение», 2021г.

- дидактическое пособие для изучения звуков окружающего мира;

- комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптации;

- дидактическое пособие по развитию зрительного восприятия;

- тренажер «Умное зеркало» (зеркало с отверстием логопедическое);

- обучающая игра для изучения свойств предмета;

- дидактическое пособие по развитию мелкой моторики и для изучения цветов;

- конструктор «Сказки» «Первые сказки», «Курочка Ряба», «Волк и 7-го козлят», «Маша и медведь» (ТМ Томик);

- конструктор тематический «Зоопарк», «Транспорт» (ТМ Томик);

- логопедические тренажёры «Учимся произносить звуки» (настольная игра), «Дельфа-142.1» (диск), «Игры для тигры» (диск);

- речевой тренажёр (настольная игра) «Развиваем речь!»;

- приспособления для формирования воздушной струи (зажим для носа «мягкий», свисток-дудочка, носовая флейта, гармошка губная, свисток-смайлик);

- насадка на ручку для правильного формирования захвата пальцами;

- тренажер «Говорящее зеркало».

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация» относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации и составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ».

Каждый отдельно взятый класс – это группа. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой обучающихся отводится академический час.

Объем программы «Альтернативная коммуникация»:

1 – 4 классы	5 – 9 классы
2 часа в неделю	1 час в неделю
68 часов в год	34 часа в год

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 4 классы	- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося и иных социальных ролей (сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности; - использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.); - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - работа с учебными принадлежностями, понимая их назначение;

	- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию; - расширение пассивного словарного запаса (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь); - реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён детей и взрослых в группе; - понимание простых слов, обозначающих предметы и понятия.
5 – 9 классы	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; - социально-моциональное участие в процессе общения и деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 4 классы	Минимальный уровень	- указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; - понимать смысл доступных жестов и графических изображений; - понимать обращенную речь (как минимум на бытовом уровне); - овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; - выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
	Достаточный уровень	- использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения; - узнавать, называть буквы; читать простой гласный слог; - уметь произносить слоги, слова; - понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; - выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.
5 – 9 классы	Минимальный уровень	- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач; - узнавание, называние и использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения; - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; - чтение простого гласного слога; - выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.
	Достаточный уровень	- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

		- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.); - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму; - узнавание и различение образов графем (букв); - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

3. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя 4 раздела:

- коммуникация с использованием невербальных средств;
- импрессивная речь;
- экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,

весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

Специалист диагностирует следующие аспекты:

- состояние и подвижность артикуляционного аппарата;
- состояние мелкой и общей моторики;
- понимание речи;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- владение звуко-буквенным анализом и синтезом;
- воспроизведение слов сложного звукового состава;
- темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания;
- проявления заикания;
- словарный запас;
- чтение и письмо;
- координация и пространственная ориентировка.

Методику и инструменты диагностики специалист выбирает самостоятельно.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- для 1 доп., 1 – 4 классов:

Раздел курса	**Содержание раздела**	**Количество часов по классам**				
		1 доп.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Диагностика	Первичная или уточняющая диагностика.	2	2	2	2	2
Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	1	1	-	-
	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	2	1	1	1	-
	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2	2	1	1	-
	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2	2	1	1	1
	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	-	-	2	2	2
	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение	-	-	2	2	2

	за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).					
	Работа с коммуникатором.	1	1	1	1	1
Импрессивная речь	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2	2	2	2	2
	Реагирование на собственное имя.	1	1	-	-	-
	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	2	2	2	2	2
	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	3	3	3	3	3
	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	3	3	3	3	3
	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	3	3	3	2	2
	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	3	3	2	2	2
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2	2	2	2	2
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (работа с местоимениями).	1	1	1	1	1
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	1	1	1	1
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (работа с простыми предлогами).	1	1	1	1	1
	Понимание простых предложений.	1	1	1	1	1
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные	3	3	2	2	2

	принадлежности, продукты, транспорт, птицы).					
	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2	2	1	1	1
	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	2	1	1	1	1
	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	2	1	1	1
	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2	2	1	1	1
Чтение и письмо	Узнавание (различение) напечатанных букв.	10	11	14	15	16
	Узнавание (различение) напечатанных слогов.	10	11	14	15	16
Диагностика	Итоговая диагностика.	2	2	2	2	2
	ИТОГО:	66	66	68	68	68

- для 5 – 9 классов:

Раздел курса	**Содержание раздела**	**Количество часов по классам**				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Коммуникация с использованием невербальных средств	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	1	-	-	-
	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	1	-	-	-
	Привлечение внимания, выражение	-	-	1	1	-

	согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки и/или пошагового коммуникатора.					
	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	-	-	-	1	1
Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	2	1	1	1	-
	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	1	1	1	-
	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	2	1	1	1
	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	2	2	1	1	1
	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2	2	1	1	1
	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	2	2	1	1	1
	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2	2	1	1	1
	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	2	2	1	1	1
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2	2	2	2	1
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в,	2	2	2	2	1

	на, под, из, из-за).					
	Понимание простых предложений.	2	2	1	1	1
	Понимание сложных предложений.	-	-	1	2	2
	Понимание содержания текста.	-	-	1	1	2
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	1	1	-	-
	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	1	1	-	-
	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	1	1	-	-
	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	1	1	-	-
	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	1	1	-	-
	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	1	1	-	-
	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	1	1	-	-
	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	1	1	-	-
	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1	2	2

	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	-	1	1	1	2
	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	-	-	1	1	2
	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	-	-	1	1	2
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	-	-	1	1	2
	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	-	-	1	1	2
	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	-	-	1	1	2
Чтение и письмо	Узнавание (различение) напечатанных букв.	1	1	2	2	1
	Узнавание (различение) напечатанных слогов.	1	1	1	2	1
	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	-	-	-	2	2
	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	-	-	-	2	2
	ИТОГО:	34	34	34	34	34