

Введено в действие
приказом директора
МБОУ «ООШ №14 для учащихся сОВЗ»
от 2020 г. №
Директор школы



Щульга В.В

Утверждено на заседании
педагогического совета
МБОУ «ООШ для учащихся
с ОВЗ»
протокол №1 от 26.08.2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА на 2020 - 2025 годы

«Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области

Губкин 2020

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области
на 2020 - 2025 годы

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области
Адрес организации	г. Губкин Белгородской области, ул.Комсомольская, д.31.
Телефон, факс Электронный адрес почты	8(47241) 5-55-44
Автор-разработчик Программы	Колесникова Н.Л. – заместитель директора, Лемехова Н.В. – руководитель УВО классных руководителей, воспитателей, Кошлакова Л.Г. – руководитель УВО учителей начальных классов, русского языка и чтения.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив учащихся, родительская общественность.
Кем принята Программа	Педагогическом советом МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ (протокол № 1 от 26.08.2020 г.)
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (ред. от 06.04.2018); - Декларация «О праве на развитие». Принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года; - Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; - Декларация ООН о правах инвалидов; - Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц; - Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»; - Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - Концепция специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

	<p>Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 сентября 2006 г. № 06-1479 «О методических рекомендациях»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373; - Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-б; - Устав образовательного учреждения. - Локальные акты Школы.
<p>Цель дополнительной образовательной программы</p>	<p>Создание условий для формирования, становления и развития личности ученика с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.</p>
<p>Задачи дополнительной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. - Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры. - Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия. - Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры. - Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к

	жизненному и профессиональному самоопределению
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Критерии результативности	Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, вариативность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.
Срок действия	2020-2025 г.г.
Этапы реализации	1- подготовительный (2020-2021 г. г) 2 -основной (2021-2024 г. г.) 3- заключительный (2024-2025 г. г.)
Система контроля за выполнением дополнительной образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника»	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.</p> <p>Отчетность на педагогическом совете школы.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемый результат.....	19
1.3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью.....	21
2.Содержательный раздел.....	25
2.1. Содержание программы групп дополнительного образования для 1-9 классов.....	25
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Учебный план.....	35
3.2.Система условий реализации дополнительной образовательной программы «Духовно- нравственное воспитание и развитие личности школьника».....	35

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...» (Д. С.Лихачев).

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка дополнительной образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника» для детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена особенностями контингента учеников, сложностями социально-экономического порядка и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления учеников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- учащимся присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает аффективное реагирование и обида;

- г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
- д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
- е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Дополнительная образовательная программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника» предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося, воспитанника. Необходимость перехода продиктована социальным заказом общества и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

В школе созданы необходимые условия для реализации программы.

Открытый тип школы, способствующий широким связям детей с социумом города; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий; широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы (швейные, слесарные мастерские); постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Характеристика учеников школы.

Ученики школы - это особый контингент детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Многие дети страдают хроническими заболеваниями. Ухудшение состояния здоровья учеников происходит за счет снижения их двигательной активности, психологического дискомфорта в семье, нарушения режима труда и отдыха. Ослабление зрения учеников свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок. Значительное количество учащихся школы - с нарушением осанки, плоскостопием, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и органов дыхания. В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни учеников и их здоровье – улица, с которой часто связаны приобретенные вредные привычки: курение и употребление алкоголя и ПАВ. Основой для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в школе,

формирование у них навыков здорового образа жизни и их активной социализации в общество является грамотно организованный воспитательный процесс в группах дополнительного образования и создание развивающей коррекционной среды.

Школа расположена в центре города Губкина Белгородской области в двух зданиях: учебный корпус расположен на ул. Комсомольской, дом № 31, филиал – на ул. Советской, дом № 23. Оба здания располагаются в центре, недалеко от основных центров культурной жизни Губкинского городского округа.

На базе школы организованы группы круглосуточного пребывания учеников для детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в Губкинском районе.

Состав обучающихся

Таблица № 2

Год	2020-2021 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Количество воспитанников в ГПД:	105	101	109
в том числе 1-4 классы	35	32	34
5-9 классы	75	69	75
Средняя наполняемость групп продленного дня	11	9,7	10,5
со сложным дефектом	1	-	-
Группы дополнительного образования	10	9	8
Дети-инвалиды	42	59	63
Дети сироты и под опекой	5	2	1

При составлении расписания учитывается равномерность распределения нагрузки в течение дня. Уроки чередуются с индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями (психомоторика, ЛФК, логопедия), в группах продленного дня предусмотрены прогулки, динамические часы, а также режимные моменты по расписанию.

В школе работают 10 групп дополнительного образования (1 класс, 2-е классы, 3 класс, 4 класс, 5-е классы, 6-е классы, 7-е классы, 8а,б классы, 8в класс, 9-е классы).

Занятия групп дополнительного образования для воспитанников 1-5 классов проводятся с 11.45 часов до 17.20 часов, 6-7 классов – с 12.50 часов до 16.30 часов, 8-9 классов – с 13.40 часов до 15.40 часов.(по расписанию). В этом году в связи с пандемией коронавируса учебные занятия организованы в два потока для 1,2,3,4,8,9 классов с 8-00, для 5,6,7 классов с 8.50. Поэтому расписание групп дополнительного образования сдвинуто.

С 17-00 часов 5 дней в неделю – с понедельника по субботу работают 2 группы круглосуточного пребывания для обучающихся, проживающих в селах Губкинского района.

Продолжительность занятий - 40 мин.

В школе имеется:

- 19 учебных кабинетов,

- кабинет социально-бытовой ориентировки,
- логопедический кабинет,
- кабинет психологической разгрузки,
- 2 швейные мастерские, 2 слесарные мастерские,
- музыкальный зал, зал для занятия ритмикой
- 2 медицинских кабинета, процедурный кабинет, изолятор,
- библиотека,
- 2 игровые комнаты, 2 спальные комнаты,
- столовая на 40 посадочных мест,
- буфет,
- пришкольный участок, уличная игровая площадка.

Характеристика семей

Таблица № 3

Характеристика семей Количество:	2020- 2021 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2018- 2019 уч.г.
- количество детей	148	158	145
- количество семей	134	144	134
- многодетных семей и детей в них	26/35	31/38	34/39
- семей, воспитывающих одного ребенка	47	54	29
- полных семей	72	72	72
- неполных семей	62	72	62
- семей, где работают оба родителя	61	68	72
- семей, где работает один родитель	68	67	52
- семей, где оба родителя являются безработными	5	9	10
- семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	9	9	11
- семей, где родители имеют высшее образование	31	31	34
- семей, находящихся в социально опасном положении	24/30	20/25	29/31
- детей, находящихся на опеке	5	1	-

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь учеников отличается бедным словарным запасом (особенно активным), обучающиеся плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. На основании данной характеристики детей можно сделать вывод о необходимости создания системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ученика в школе проводится диагностирование специалистами

школы: учитель-логопед проводит диагностику недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов и т. д.); развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа).

Педагог-психолог проводит диагностику особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д.

Воспитатель, классный руководитель проводит диагностику уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей ГПД.

Анализ результативности и эффективности воспитательной деятельности

Таблица № 4

Уровень развития личности воспитанников	2020-2021	2019-2020	2018-2019
1. Культура поведения: - низкий; - средний; - высокий	24 % 60 % 16 %	24 % 49 % 27 %	25 % 44 % 31 %
2. Формирование нравственных качеств личности: - низкий; - средний; - высокий	30 % 51 % 19 %	34 % 51 % 15 %	36 % 46 % 18 %
3. Противостояние вредным привычкам: - сформировано; - частично сформировано; - не сформировано	38 % 45 % 17 %	33 % 54 % 13 %	30 % 52 % 18 %
4. Социализация воспитанников: а) уровень социально-бытовой адаптации: - низкий; - средний; - высокий б) уровень социально-трудовой адаптации: - низкий;	12 % 45 % 43 % 18 %	12 % 35 % 53 % 26 %	12 % 42 % 46 % 32 %

- средний;	48 %	32 %	35 %
- высокий	34 %	42 %	33 %
5. Формирование уровня самостоятельности:			
- низкий;	24 %	26 %	15 %
- средний;	39 %	39 %	47 %
- высокий	37 %	35 %	48 %
6. Уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей:			
- низкий	40 %	39 %	44 %
- средний	50 %	51 %	48 %
- высокий	10 %	10 %	9 %

Диаграмма 1. Формирование культуры поведения у воспитанников с ОВЗ

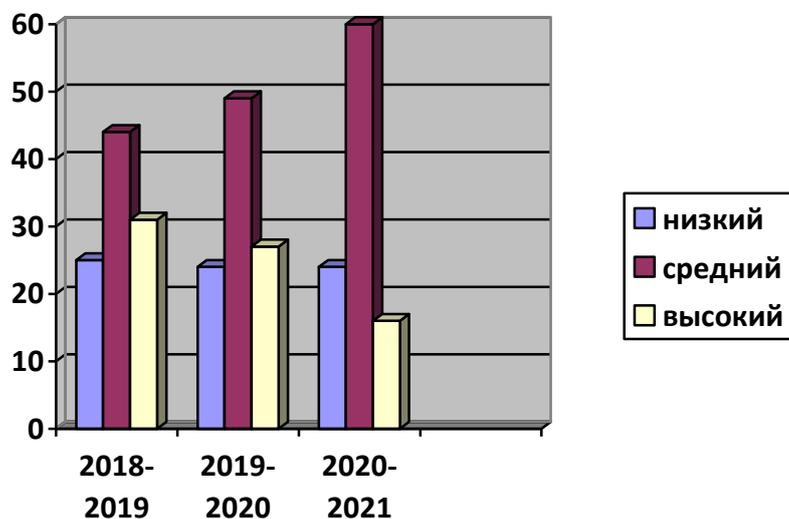


Диаграмма 2. Формирование нравственных качеств личности воспитанника с ОВЗ

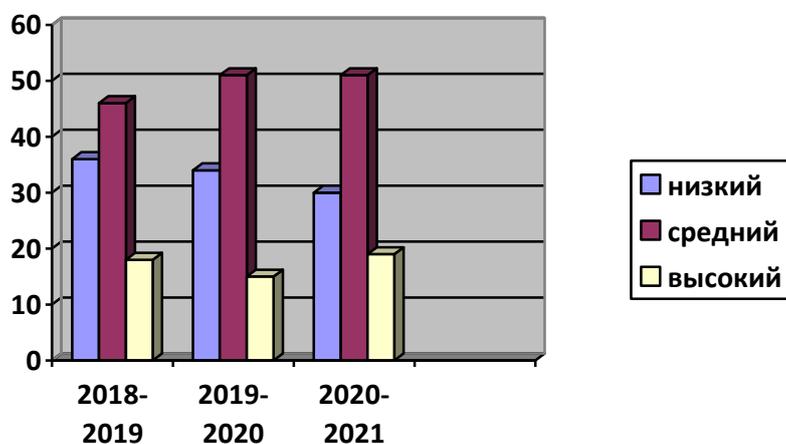


Диаграмма 3. Формирование противостояния вредным привычкам у воспитанников

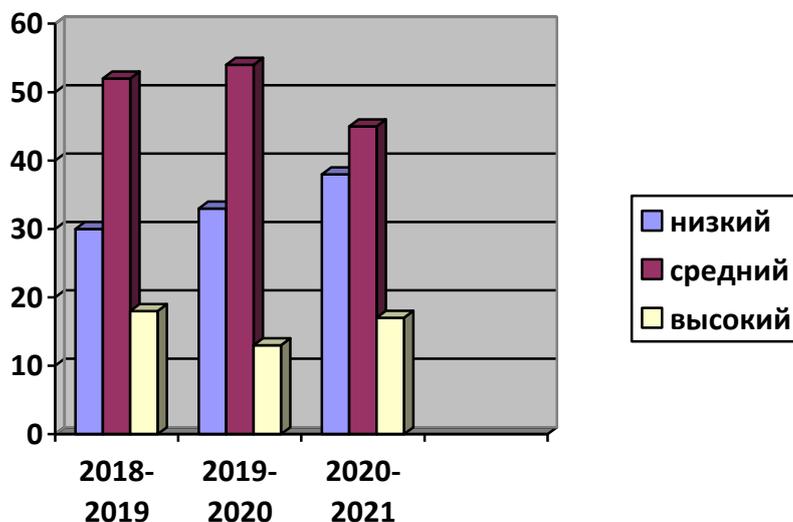
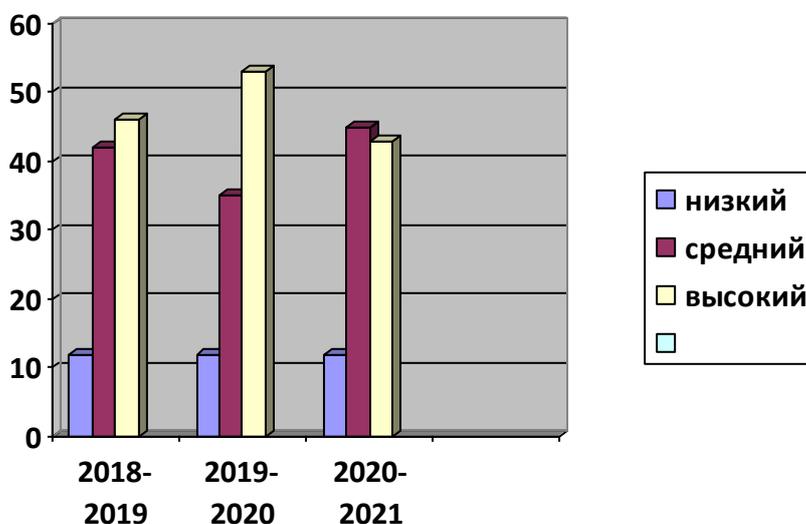


Диаграмма 4. Социально-бытовая адаптация воспитанников



Выводы: неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, тяга к бродяжничеству, иждивенческая позиция, инфантилизм, замедленное самоопределение, высокая подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения обуславливают недостаточную степень сформированности культуры поведения, навыков здорового образа жизни, нравственных качеств у учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Диаграмма 5. Социально-трудовая адаптация воспитанников

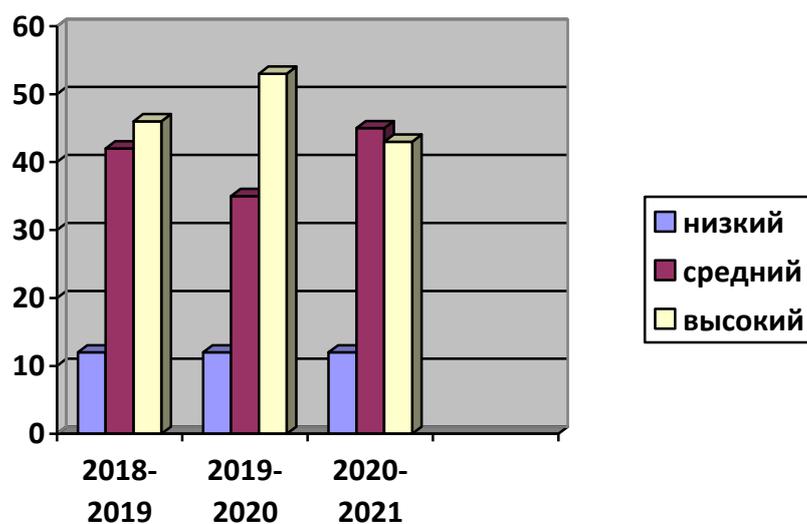


Диаграмма 6. Формирование уровня самостоятельности у воспитанников с ОВЗ

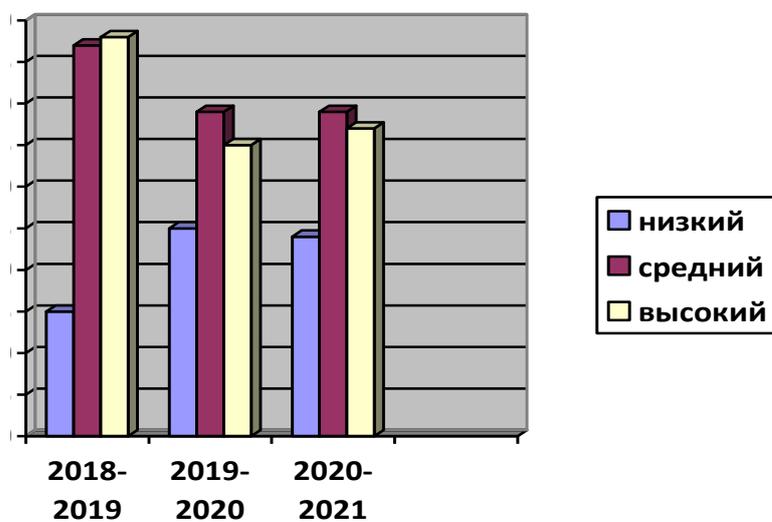
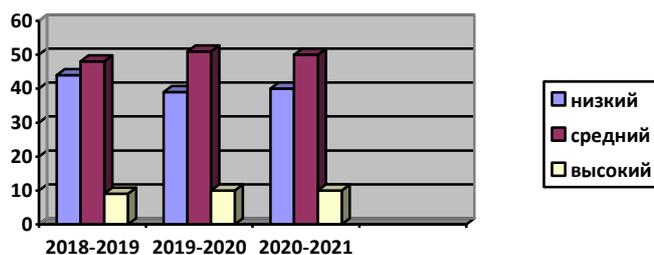


Диаграмма 7. Формирование коммуникативных навыков



Выводы: ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ученика в различные виды практической деятельности, значительные трудности в процессе усвоения детьми социального и трудового опыта, моделей поведения обуславливают преимущество невысокого уровня социализации и трудовой адаптации у воспитанников за последние годы.

Цель дополнительной образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника»: формирование нравственных качеств, необходимых для самоопределения и активной социализации личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе: принятие и применение в жизни христианских норм поведения, уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, чувство гражданского долга, требовательность к себе.

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование нравственного сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения. Воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, гуманизм, трудолюбие, уважение к старшим.

- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности. Формирование нравственных качеств, необходимых для самоопределения личности в современном обществе: уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, чувство гражданского долга, требовательность к себе.

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у воспитанников:

- отношения к семье как основе российского общества;

- уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- научить детей ориентироваться на общечеловеческие ценности: милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизму, терпимость, доброжелательность, скромность. Готовность оказывать помощь близким и дальним, стремление к миру, добрососедству,

понимание ценностей человеческой жизни.

Стратегия обновления воспитательной деятельности заключается в следующем:

- Развитие воспитательной системы, представляющей собой целостный социально - педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.
- Школа становится единым организмом, в котором все подчинено общей идее — развитию личности учеников с ограниченными возможностями здоровья на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.
- Создание условий самореализации, жизнедеятельности учащихся организуется на следующих принципах:
- Личностный подход — признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.
- Природосообразность - воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно - психологической диагностики для коррекции поведения.
- Педагогическая целесообразность - мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.
- Культуросообразность - формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.
- Гуманистические принципы образования в школе предполагают реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на укрепление здоровья учащихся и духовно - нравственное развитие личности каждого ребенка.

В дополнительной образовательной программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника» выделено семь тематических блоков, содержание которых способствует эффективному решению поставленных задач. Реализация программы осуществляется благодаря созданной сети кружков, спортивных секций дополнительного образования.

В ней предусмотрена интеграция воспитательного и учебного процессов. Программа воспитания учащихся в группах дополнительного образования МБОУ №ООШ№14 для учащихся с ОВЗ» осуществляется посредством включения учеников в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Формы проведения мероприятий по данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С учащимися проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы. Воспитателю предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и воспитатель должны получать удовлетворение от совместной деятельности. Актуальные воспитательные технологии и методики: методика коллективной творческой деятельности; технология личностно-ориентированного КТД, технология педагогической поддержки; технологии «Педагогическое общение»; «Технология организации групповых форм общения», «Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе»; создание ситуации развития личности, создание ситуации успеха.

При разработке содержания программы учитывались положения личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.), предполагающей главное внимание в организации воспитательной деятельности уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. Личностный подход как направление деятельности воспитателя – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения. Ведущим инструментом развития личности современная (мировая и отечественная) психология и дидактика признает деятельность в школе игровую, учебную и трудовую. «Только в контексте целостного опыта ребенка внутри его практических взаимоотношений все без исключения воздействия на него приобретают педагогическое значение» (Л. С. Выготский). При разработке программы учитывалось знание «теории развития» Л. С. Выготского: деятельность должна быть организована в зоне ближайшего развития ребенка, тогда она - процесс управления развитием. Ядром личности, определяющим все ее частные проявления, служит мотивационно - потребностная сфера (система стремлений, побуждающих человека). Таким образом, одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать не только «личностные» мотивы (саморазвития, достижения, персонализации и т. д.), но и мотивы к социально полезной деятельности. В работах В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фильдштейна выделяются два вида деятельности, на основе которых развиваются психические

новообразования: «отношение к миру вещей» и отношение к миру людей». Л. С. Выготский называл их главными моментами деятельности, определяющими особенности психических процессов. В предметно - практической деятельности ребенок усваивает знания, умения, навыки, присваивает человеческий опыт, что обеспечивает формирование интеллектуальной активности. В деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, ребенок включается в систему этих отношений, как бы «примеряя» себя к обществу, что обеспечивает формирование его социальной активности. Поочередное выдвижение на первый план то одной, то другой сторон деятельности вызывает смену периодов становления личности в развитии, усиливая то ее социальную, то интеллектуальную активность. «Каждая сторона в развитии ребенка имеет свой оптимальный период» - отмечал Л. С. Выготский. Поэтому особое внимание при разработке содержания программы было уделено проблеме «социальной ситуации развития» ребенка, что обусловлено проблемами освоения социального опыта воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Ориентируясь на идею Л. С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, которые проявляются «сперва как деятельность коллектива, а потом как деятельность индивидуальная», социальная ситуация развития рассматривается как условие реализации новой ведущей деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает важность организуемой воспитателем коллективной деятельности (прогулки, игры, совместное творчество), в ходе которой сам ребенок своими силами решить задачу не может. Но в совместной деятельности с педагогом, детьми он осваивает новые способы обработки информации, которые в последствии и становятся формами и способами его взаимоотношения с миром. В основу педагогики сотрудничества легла - методика КТД (автор И. П.Иванов). Методика КТД — деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую И. П. Иванов назвал «педагогика общей заботы». Её можно назвать «педагогика социального творчества» или рассматривать как её сердцевину: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела — это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество, мажор и дух свободы.

При разработке программы учитывался принцип гуманистического воспитания (автор Н. Е. Щуркова), а именно - "принять ребенка как данность". Реализуя данный принцип, педагог возвышается до высокой этики, придавая всей системе взаимодействий с миром, людьми, обществом, отдельным человеком, а значит, и с детьми, особо тонкий нравственный колорит. Это означает, что восприятие ребенка, а, следовательно, оценка его, взаимодействие с ним выстраиваются в широком русле «человек – человек». Гуманистическое воспитание - это ответ на провозглашение в современной

культуре Человека как наивысшей ценности, это такое отношение к ребенку (а ребенка к педагогу), когда признается автономность внутреннего мира человека и утверждается практически право человека на свободное проявление индивидуального "Я".

Достижение основной цели воспитания - формирование личности предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье субъектов образовательного процесса. Поэтому проблема сохранения здоровья и здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений Программы. Состояние здоровья оценивается по четырехкомпонентной модели. Это физический, психический, духовный и социальный компоненты. Физический компонент здоровья характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма. Психический компонент здоровья определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферой. Духовный компонент здоровья человека строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности. Социальный компонент здоровья характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме.

I.2. Планируемые результаты.

Реализация данной программы позволит:

- улучшить физическое и психическое здоровье учеников;
- создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
- преодолеть трудности социализации учащихся, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- создать условия для социального становления и самореализации воспитанников;
- повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал учащихся;
- снизить число учащихся, имеющих вредные привычки.

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об культурном достоянии своего края, о примерах исполнения

	<p>гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

	(экологическое воспитание):
	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических акциях.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В тематический план включены основные мероприятия, максимально раскрывающие содержание каждого направления.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью

Для оценки результативности реализации программы разработаны критерии, соответствующие её целям и задачам:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность физического и психического потенциала личности воспитанников	Состояние физического и психического здоровья учащихся. Развитость физических качеств. Выбор здорового образа жизни.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Методики экспертной оценки психолога для определения актуального уровня познавательных способностей и психомоторики: - определение уровня общей умственной работоспособности, корректурная проба;

		<ul style="list-style-type: none"> - определение объема кратковременной зрительной памяти; - монометрический тест «Определения готовности мелкой моторики кисти ведущей руки ребенка»; - диагностика школьной дезадаптации (Н. Г.Лусканов); -«Комплексная экспресс оценка физического здоровья школьников»; -«Физическое здоровье»; -мониторинг «Организация оздоровительной деятельности школы и работы по формированию установок на ЗОЖ»; - опросник «Исследование представлений старшеклассников о здоровом образе жизни»; <p>Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания	Овладение обслуживающим трудом. Состояние профессионально-трудовой подготовки.	<p>Выполнение образовательных стандартов по трудовому обучению. Методики экспертной оценки психолога и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и склонностей учащихся; - мониторинг трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания. <p>Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности воспитанника	Сформированность адекватного отношения к Родине, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	<p>Методики изучения уровня развития личности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации и направленности личности выпускников (Л. Н.Силантьев); - изучение уровня развития личности воспитанника с ОВЗ (О. Э.Бутениной); - тестовая диагностика личностного роста воспитанников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова); - изучение уровня сформированности нравственных качеств воспитанников с ОВЗ (диагностическая карта); - методика определения темперамента личности (Ю. Г.Айзенк); - методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова дюжина» (А. С. Брутченков, А. А. Сиялов); <p>Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей младшего

		школьного возраста» (Н. Я.Семаго, М. М.Семаго); -исследование интеллекта у детей (Д. Векслер); -методика «Незаконченные предложения» (Сакс, Леви); -методика оценки умственного развития; Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры. Социальная адаптация.	Методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося: - методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (Е. И.Рогов); -исследование сформированности классного коллектива. Социометрия и наблюдения во внеурочной деятельности (Д. Ж. Морено); -диагностика групповой мотивации (И. Д. Ладанов); - модифицированный вариант методики изучения межличностных отношений учащихся начальной школы Р. Желя,; - изучение классного коллектива «Методика оценки привлекательности классного коллектива»; - диагностическая проективная методика «Моё отношение к одноклассникам» - Педагогическое наблюдение.

Реализация программы позволит:

- создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ученика с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, республике, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города, республики;

- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания.

Перспективы:

- Обеспечение выпускников школы объемом знаний, необходимых для адаптации в социуме.
- Выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни; воспитание гражданина.
- Сформированность личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению и самореабилитации в семье и в социуме.

Образ выпускника школы.

Первая ступень:

1. Отношение к жизни, здоровью.
2. Отношение к творчеству, труду.
3. Отношение к школе как второму дому.
4. Отношение к семье, родному краю, Родине.

Вторая ступень:

1. Стремление к здоровому образу жизни.
2. Становление гражданской позиции.
3. Умение общения и совместной деятельности.
4. Умение ценить чужой труд, проявлять старание, усидчивость в работе (учёбе).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Привлечение воспитанников школы в городские кружки, библиотеки, экскурсии в Губкинский краеведческий музей, в секции и кружки Дома детского творчества г. Губкина.
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.** Участие в городских акциях по благоустройству города и школы, в оказании помощи ветеранам.

Основные виды деятельности учащихся:

- игра;

- навыки дискуссионного общения;
- поисковая деятельность – самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование;
- наблюдение.

Таким образом, в МБОУ «ООШ№14 для учащихся с ОВЗ» развивается коррекционной – развивающая среда, способствующая в процессе общения воспитателя, представителей различных учреждений и воспитанника исправлению, нейтрализации, устранению негативных проявлений личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения. Организованный воспитательный процесс помогает оптимально раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта. Ученик учиться жить в мире реальности. Все это становится возможным лишь при условии четкого представления воспитателем стратегии воспитательного процесса школы.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы групп дополнительного образования для 1-9 классов.

Деятельность по сохранению здоровья реализуется в программе по следующим направлениям:

- изучение и анализ состояния здоровья учеников с целью разработки программы профилактики и медико-педагогической реабилитации детей;
- изучение заболеваемости, индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей детей в связи с особенностями организации учебно-воспитательной деятельности;
- оценка санитарно-гигиенических условий, режима, питания и их коррекция как меры предупреждения формирования школьных форм патологии;
- повышение знаний учеников, педагогов и родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья.

Системный взгляд на процесс воспитания в школе позволил нам условно выделить три слоя воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

Первый слой - это воспитательная система всего образовательного учреждения, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - составляет воспитательное пространство класса, где и проходит наибольшее количество актов педагогического воздействия.

Третий слой - система педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка.

Поэтому в нашей школе одновременно ведется работа и по построению воспитательной системы школы, и по созданию воспитательных систем

классов, и по формированию системы индивидуального сопровождения и развития ребенка с непосредственным участием всей службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, учитель-логопед, врач-психиатр).

Воспитательная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Духовное краеведение.
2. Правовое воспитание.
3. Здоровье-сберегающее воспитание.
4. Патриотическое воспитание.
5. Нравственное воспитание.
6. Культурно-эстетическое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание.

1 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	Красота в окружающем мире	1ч
1.2	Бог – творец красивого мира	1ч
1.3	Город, село в котором я живу	1ч
1.4	Правила жизни, данные людям	1ч
2. Правовое воспитание		
2.1	Учёба в школе – твой главный труд	1ч
2.2	Правила поведения в школе	1ч
2.3	Правила поведения на уроке	1ч
2.4	Больше знаний – умнее руки	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело	1ч
3.2	Что, значит, быть здоровым человеком	1ч
3.3	Шалости и травмы	1ч
3.4	Мы ловкие и здоровые	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	История моего имени и фамилии	1ч
4.2	Герб, флаг, гимн России	1ч
4.3	Вот она, какая моя Родина большая	1ч
4.4	Я – Россиянин	1ч
4.5	История моей семьи	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Доброта – дорога к миру	1ч
5.2	Велика истинная цена хлеба	1ч
5.3	Язык родной, дружи со мной	1ч
5.4	Войди в природу с чистым сердцем	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Музыка вокруг нас	1 ч

6.2	Природа и музыка	1 ч
6.3	Песни из мультфильмов	1 ч
6.4	Влияние музыки на человека	1 ч
7. Экологическое воспитание		
7.1	Украсть кусочек планеты	1ч
7.2	Давайте будем беречь планету!	1ч
7.3	Нам природа дарит красоту	1ч
7.4	Эстафета лесных сюрпризов	1ч
8. ПрофорIENTATIONное воспитание		
8.1	Выбор профессии – дело важное	1ч
8.2	Учись учиться	1ч
8.3	Профессии моих родителей	1ч
8.4	Послушай всех – выбери сам	1ч
ИТОГО		34

2 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	В каждой избушке – свои игрушки	1ч
1.2	Диво – дивное – песня русская	1ч
1.3	Заветы доброй старины	1ч
1.4	Звени, звени, золотая Русь	
2. Правовое воспитание		
2.1	Мои семейные реликвии	1ч
2.2	Славные сыны нашего Отечества	1ч
2.3	Кто такой гражданин	1ч
2.4	Россия – родина моя	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	Говорим мы вам без смеха, чистота – залог успеха	1ч
3.2	Сам себе я помогу и здоровье сберегу	1ч
3.3	Вредные привычки	1ч
3.4	В гостях у Айболита	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	История моего города	1ч
4.2	Памятные места моей малой Родины	1ч
4.3	Вот она, какая моя Родина большая	1ч
4.4	Что, значит, любить Родину?	1ч
4.5	Нам не нужна война	1ч
4.6	Юные герои	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Красота спасет мир	1ч
5.2	Умейте дружбой дорожить	1ч
5.3	Будьте милосердными	1ч
5.4	Какое счастье – честно жить	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Музыкальная планета	1 ч
6.2	Радуга звуков	1 ч

6.3	Значение музыки в жизни человека	1 ч
6.4	Что воспитывает музыка	1 ч
7. Экологическое воспитание		
7.1	Знай и люби родную природу	1ч
7.2	Сохраним моря и воздух	1ч
7.3	Чтобы шар земной был чистым	1ч
7.4	Ботаническая планета	1ч
8. ПрофорIENTационное воспитание		
8.1	Кем ты хочешь стать?	1ч
8.2	Где работают мои родители	1ч
8.3	Рисуем будущее	1ч
8.4	Труд людей вокруг нас	1ч
ИТОГО		35

3 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	Народным традициям жить и крепнуть	1ч
1.2	Путеводитель по святым местам	1ч
1.3	Традиции живая нить	1ч
1.4	Я люблю твою, Россия, старину	1ч
2. Правовое воспитание		
2.1	Зачем нужно учиться в школе	1ч
2.2	Твои гражданские права	1ч
2.3	Найди правильное решение (по сказкам)	1ч
2.4	Знай не только права, но и обязанности	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	Откуда берутся грязнули	1ч
3.2	Будем делать хорошо и не будем плохо	1ч
3.3	Путешествие в стану Витаминию	1ч
3.4	Выбираю кашу, чтобы стать мне краше	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	История моего села	1ч
4.2	Отец, Отчизна, Отечество	1ч
4.3	Мы славим дедов и отцов	1ч
4.4	Русский солдат умом и силой богат	1ч
4.5	Знай своё отечество	1ч
4.6	Страницы великой эпопеи	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Земля на зернышке стоит	1ч
5.2	Город нравственных наук	1ч
5.3	Доброе слово и кошке приятно	1ч
5.4	Что значит дружить	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Звуковая палитра	1ч
6.2	Природа и музыка	1ч
6.3	Музыка лечит	1ч

6.4	С песней по жизни	1 ч
7. Экологическое воспитание		
7.1	В мире флоры	1ч
7.2	В мире фауны	1ч
7.3	Природа в доме – семейный лекарь	1ч
7.4	Вода чудесный дар природы	1ч
8. Профориентационное воспитание		
8.1	Все работы хороши	1ч
8.2	Инструменты для работы повара	1ч
8.3	Строительные профессии	1ч
8.4	Труд всему голова	1ч
ИТОГО		35

4 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	Глубинкою сильна Россия	1ч
1.2	Я не случайный гость земли родной	1ч
1.3	Земли моей минувшая судьба	1ч
1.4	Край мой – капелька России	1ч
2. Правовое воспитание		
2.1	Основной закон страны	1ч
2.2	Я и моя семья	1ч
2.3	Права младшего школьника	1ч
2.4	Обязанности младшего школьника	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	В поисках страны здоровья	1ч
3.2	В капкане белой смерти	1ч
3.3	Я здоровье берегу – сам себе я помогу	1ч
3.4	Умеем ли мы правильно питаться	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	Женские судьбы славы овечьей	1ч
4.2	Богатырские потешки	1ч
4.3	Солдат войны не выбирает	1ч
4.4	Как слово наше отзовется	1ч
4.5	Белгород – город герой	1ч
4.6	Люблю тебя мой край родной	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Если добрый ты – это хорошо	1ч
5.2	Помоги старшим	1ч
5.3	Кладовая добрых дел	1ч
5.4	Все пороки от безделья	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Музыка души	1 ч
6.2	Музыкальные направления	1 ч
6.3	Кино и музыка	1 ч
6.4	Мы слушаем природу	1 ч

7. Экологическое воспитание		
7.1	По заповедным тропинкам	1ч
7.2	Что растет на грядке	1ч
7.3	Зеркальное чудо природы	1ч
7.4	Цветочное путешествие	1ч
8. Профориентационное воспитание		
8.1	Каким профессиям учат в школе	1ч
8.2	Как мы помогаем дома	1ч
8.3	Мы растем на смену старшим	1ч
8.4	По труду и честь	1ч
ИТОГО		35

5 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	В мире нет милей и краше песен и преданий наших	1 ч
1.2	Возвращение к истокам	1 ч
1.3	Из нас слагается народ	1 ч
1.4	Мир дому твоему: традиции и обычаи	1 ч
2. Правовое воспитание		
2.1	По лабиринтам права	1 ч
2.2	Сам себе адвокат	1 ч
2.3	Правовая неотложка	1 ч
2.4	На что я имею право	1 ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	100 советов на здоровье	1 ч
3.2	Будущее без наркотиков	1 ч
3.3	В гармонии с собой и миром	1 ч
3.4	Здоровое поколение – богатство России	1 ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	Держава армией крепка	1 ч
4.2	Имя на обелиске	1 ч
4.3	Исповедь солдатского сердца	1 ч
4.4	Дороги войны - дороги победы	1 ч
4.5	Без срока давности	1 ч
4.6	Ваши жизни война рифмовала	1 ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Венец всех ценностей - семья	1 ч
5.2	Всему начало - отчий дом	1 ч
5.3	Мы интересен миру – мир интересен нам	1 ч
5.4	Когда старость в радость	1 ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Планета звуков	1 ч
6.2	Лечебные свойства музыки	1 ч
6.3	Инструментальная музыка	1 ч
6.4	Восприятие музыки	1 ч
7. Экологическое воспитание		

7.1	Родники Белогорья	1 ч
7.2	Экологическое ассорти	1 ч
7.3	Земля моя добрая	1 ч
7.4	От нас природа тайн своих не прячет	1 ч
8. Профориентационное воспитание		
8.1	Моя профессия – мое будущее	1 ч
8.2	Радуга профессий	1 ч
8.3	Учитель по имени труд	1 ч
8.4	Цель. Выбор. Карьера	1 ч
ИТОГО		35

6 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	С милым краем дышу заодно	1ч
1.2	Мой город – Белгородчины светлый лик	1ч
1.3	Цвет дневной есть слово Божье	1ч
1.4	Предание старины глубокой	1ч
2. Правовое воспитание		
2.1	Что такое закон	1ч
2.2	Ребенок тоже человек	1ч
2.3	Ответственность за поступки	1ч
2.4	Я и общество	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	Здоровье – мудрых гонорар	1ч
3.2	Не отнимай у себя завтра	1ч
3.3	Цена зависимости - жизнь	1ч
3.4	Альтернативы нет – здоровый образ жизни	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	В городе моём – моя судьба	1ч
4.2	Бессмертна Победа, бессмертны её солдаты	1ч
4.3	Я буду защитником Отечества	1ч
4.4	Награды Родины	1ч
4.5	Губкинская алея героев	1ч
4.6	История георгиевской ленточки	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Добро не умрет, а зло пропадет	1ч
5.2	Смелые глаза – молодцу краса	1ч
5.3	Кто щедрый, тот в дружбе первый	1ч
5.4	Лентяй на отговорки смекалист	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Музыкальный водоворот	1ч
6.2	Какофония	1 ч
6.3	Что мы слышим?	1 ч
6.4	Влияние патриотической музыки на человека	1 ч
7. Экологическое воспитание		
7.1	Не оставляй костёр в лесу	1ч

7.2	Юннаты, для Родины сил не жалея	1ч
7.3	У природы нет плохой погоды	1ч
7.4	Береги лик земного шара	1ч
8. ПрофорIENTATIONное воспитание		
8.1	Я б рабочие пошёл, пусть меня научат	1ч
8.2	Рабочий тот, кто все на свете создаёт	1ч
8.3	Мир моих увлечений	1ч
8.4	Влияние интересов на выбор профессии	1ч
ИТОГО		35

7 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	Традиции народной культуры Белгородского края	1ч
1.2	Белгородское благочиние. Жизненный путь святителя Иоасафа	1ч
1.3	Новомученики и подвижники Белгородские	1ч
1.4	История моего города	1ч
2. Правовое воспитание		
2.1	Что такое государство	1ч
2.2	Власть в моём государстве	1ч
2.3	Что такое право	1ч
2.4	Правовая ответственность	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	О вреде табачного дыма	1ч
3.2	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1ч
3.3	Здоров будешь – все добудешь	1ч
3.4	Глоток беды	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	Исток ты мой, Родина	1ч
4.2	Я вырос здесь - и край мне этот дорог	1ч
4.3	Город счастливых надежд	1ч
4.4	Люби свой край и воспевай	1ч
4.5	Дорогая моя Белгородчина, мне милее тебя не найти	1ч
4.6	Поклонимся великим тем годам	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Всему начало – отчий дом	1ч
5.2	Все мы разные, все мы равные	1ч
5.3	История родного слова	1ч
5.4	Одна семья – одна страна	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Какую музыку надо слушать	1ч
6.2	Что воспитывает классика	1ч
6.3	Музыка для релаксации	1ч
6.4	Нравственность и музыка	1ч
7. Экологическое воспитание		
7.1	Мы все соседи по планете	1ч
7.2	Ступеньки в мир природы	1ч

7.3	Природы мудрые советы	1ч
7.4	Родному городу - чистоту	1ч
8. Профорientационное воспитание		
8.1	Как управлять своими склонностями и интересами	1ч
8.2	Мир профессий	1ч
8.3	Мои социальные роли	1ч
8.4	Что такое самоопределение	1ч
ИТОГО		35

8 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	Районы и благочиния Белгородской области	1ч
1.2	Символы Белгородчины	1ч
1.3	На страже границ древней Руси. Русь христианская	1ч
1.4	История Белгородской епархии	1ч
2. Правовое воспитание		
2.1	Правонарушения и их последствия	1ч
2.2	Дисциплина труда	1ч
2.3	Право на образование	1ч
2.4	Участие в выборах – мой гражданский долг	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	Предупреждение заболеваний	1ч
3.2	Курильщик - сам себе могильщик	1ч
3.3	Суд над вредными привычками	1ч
3.4	Жизнь стоит того, чтобы жить	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	Защищать Родину – это почётный долг	1ч
4.2	Герои – земляки	1ч
4.3	Поклонимся великим тем годам.	1ч
4.4	Героями не рождаются, героями становятся	1ч
4.5	Не сотрутся в памяти народной жестоких лет жестокие следы	1ч
4.6	Есть имена и есть такие даты	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Никого не красит ложь	1ч
5.2	Слово не воробей: вылетит не поймаешь	1ч
5.3	Зависть – дурное чувство	1ч
5.4	Терпимость - ориентир 21 века	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Как надо слушать музыку	1 ч
6.2	Театр, как лекарство	1 ч
6.3	Патриотизм в музыке	1 ч
6.4	Музыкальные направления	1 ч
7. Экологическое воспитание		
7.1	Заповедный мир планеты	1ч
7.2	Любить, ценить и охранять	1ч
7.3	Природы мудрые советы	1ч

7.4	Земля моя родная	1ч
8. Профориентационное воспитание		
8.1	Деловое общение	1ч
8.2	Темперамент и профессия	1ч
8.3	Строительные профессии нашего города	1ч
8.4	Ваши рабочие качества	1ч
ИТОГО		35

9 год обучения (35 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1. Духовное краеведение		
1.1	Государственно-церковные отношения в Белгородской области	1ч
1.2	Религиозные объединения, действующие на территории Белгородской области.	1ч
1.3	Белгородская епархия и современность. Храмы и Монастыри.	1ч
1.4	Губкинское благочиние: храмы	1ч
2. Правовое воспитание		
2.1	Конституция РФ – основной закон нашей Родины	1ч
2.2	Обязанности гражданина	1ч
2.3	Дети на защите Отечества	1ч
2.4	Преступление – наиболее опасные преступления	1ч
3. Здоровье сберегающее воспитание		
3.1	Как не стать наркоманом	1ч
3.2	Выход есть: живи без вредных привычек	1ч
3.3	Не сломай свою судьбу	1ч
3.4	Быть здоровым – это стильно	1ч
4. Патриотическое воспитание		
4.1	Великая Отечественная война на Губкинской земле	1ч
4.2	Партизанское движение в крае	1ч
4.3	Самоотверженный труд Губкинцев в тылу	1ч
4.4	Зверство фашистских оккупантов на Губкинской земле	1ч
4.5	Строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава в годы ВОВ	1ч
4.6	Поле солдатской славы. Прохоровское сражение	1ч
5. Нравственное воспитание		
5.1	Венец всех ценностей - семья	1ч
5.2	Всему начало – отчий дом	1ч
5.3	Толерантность – дорога к миру	1ч
5.4	Ты таков, какова твоя речь	1ч
6. Культурно – эстетическое воспитание		
6.1	Культура и музыка	1ч
6.2	Что мы слышим вокруг	1ч
6.3	Песенная культура	1ч
6.4	Музыкальное воспитание	1ч
7. Экологическое воспитание		
7.1	По лесной тропе родного края	1ч
7.2	Сохранить природу – значит сохранить Родину	1ч

7.3	Живи, планета	1ч
7.4	Не опоздай спасти мир	1ч
8. Профорientационное воспитание		
8.1	Образование и карьера	1ч
8.2	От знаний - к опыту	1ч
8.3	Сотвори своё будущее	1ч
8.4	Рынок труда Губкина	1ч
ИТОГО		35

Увеличилось количество обучающихся, воспитанников, посещающих учреждения ДО в городе благодаря систематической работе учителей, классных руководителей и воспитателей ГДО по вовлечению обучающихся, воспитанников в досуговую занятость в свободное от учёбы время.

Высокая результативность работы детских объединений выражается в победах школы в конкурсах различных уровней.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Направленность	Наименование разделов	Часы								
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения
Художественное направление	Культурно – эстетическое воспитание	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Нравственное воспитание	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Социально – гуманитарное	Правовое воспитание	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Патриотическое воспитание	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Профорientационное воспитание	5	6	6	6	6	6	6	6	6
Естественно – научное	Духовное краеведение	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Экологическое воспитание	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Физкультурно – спортивное	Здоровье сберегающее воспитание	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ИТОГО		33	34							

3.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы «Духовно- нравственное воспитание и развитие личности школьника».

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Совершенствование профессиональной подготовки кадров	Организовать работу постоянно действующих семинаров теоретической, методической и практической направленности. Проводить педагогические чтения и научно-практические конференции по проблемам коррекционного образования.	2020-2024	Администрация, УВО воспитателей ГДО.
	Разработать тренинги, повышающие социальную и коммуникативную компетентность педагогов.	2020-2024	Педагог - психолог
	Модернизировать психологическую программу взаимодействия с педагогами.	2020-2024	Администрация, психолог
	Прохождение воспитателями интернет-курсов, курсов повышения квалификации	В течение всего периода	Администрация
	Создать систему программно-целевого контроля за воспитательным процессом в ГДО.	2020-2021	Администрация
	Разработать программу изучения индивидуальных профессиональных потребностей воспитателей.	2020-2021	Заместитель директора
	Обобщить и распространить опыт работы воспитателей ГДО.		Администрация Заместитель директора, руководители УВО воспитателей и кл. руководителей
	Использовать средства стимулирования творческой инициативы и эффективности деятельности педагогических кадров	В течение всего периода	Администрация
	Организовать обучающие педагогические чтения по проблемам воспитания: -«Методы и приемы		Заместитель директора, руководители УВО воспитателей и кл.

	коррекционного воспитательного воздействия на учащихся с отклонениями в развитии», - «Внедрение методов социальных проб и проектов в воспитание школьников».	2021-2022	руководителей.
	Корректировка диагностического инструментария для отслеживания результативности воспитательной деятельности	2020-2021	Заместитель директора, педагог-психолог, руководители УВО
	Проводить в системе семинары-практикумы по психологии с воспитателями и классными руководителями	2020-2025	Заместитель директора руководители УВО воспитателей и кл. руководителей.
Совершенствование работы педагогов в межаттестационный период	Организация работы обучающихся семинаров: - «Требования к знаниям и умениям педагогов коррекционных школ»; -«Методы профессионального самосовершенствования педагогов»; -«Самопрезентация педагога».	2021-2024	ЗУВР Воспитатели ГДО, УВО воспитателей и классных руководителей, творческие группы
Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Приобретение литературы для внеклассного чтения Увеличение методического фонда библиотеки и методического кабинета: дефектологическая и методическая литература, методические рекомендации по использованию контрольно-измерительного материала, справочная литература и т. д.	В течение всего периода	Администрация, библиотекарь

Работа с родителями

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание единого воспитательного пространства «родители - дети – воспитатели ГДО».	1. Изучение семей будущих первоклассников и вновь поступивших, знакомство их с системой обучения в школе. 2. Ежегодное составление социального паспорта школы. 3. Посещение семей обучающихся. 4. Диагностика «Рисунок семьи».	2020 - 2025	Администрация, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог.

<p>Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Раннее выявление кризисных семей. Создание условий для развития родительских общественных организаций</p>	<p>5. Создание банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики. 6. Оформление индивидуальных карточек семей. 7. Организация «стола справок» для индивидуальных и групповых консультаций по проблемам семейного воспитания, дезадаптации. 8. Педагогическое и психологическое просвещение родителей: - собрание родителей будущих первоклассников; - занятия для родителей будущих первоклассников; - открытые уроки для родителей. - тематические собрания с привлечением специалистов. - проведение медико-психолого-педагогических консилиумов; - собрания - практикумы для родителей; - индивидуальная работа с родителями 9. Итоговые четвертные собрания по классам. 10. Родительские конференции. 11. Работа родительского лектория</p>		
<p>Своевременное выявление детей, требующих внимания. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье</p>	<p>1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Проведение малых педсоветов. 4. Составление индивидуальных программ воспитания. 5. Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся. 6. Встречи, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов (КДН, ОДН).</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>Заместитель директора, соцпедагог, классные руководители, воспитатели</p>
<p>Оказание помощи проблемным семьям, уменьшение количества</p>	<p>1. Психодиагностика уровня развития детей. 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>Администрация, психолог, социальный педагог.</p>

<p>проблемных семей Оказание своевременной помощи опекаемым и особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>	<p>3. Совместная профилактическая работа с инспекторами ОДН, КДН, с социальными работниками 4. Работа с семьями опекаемых детей и детей из многодетных семей: - регулярное посещение семей опекаемых детей и детей из многодетных семей; - индивидуальное собеседование с опекунами; - оказание помощи в организации летнего отдыха - психолого-педагогические семинары-практикумы для опекаемых и многодетных семей. - контроль использования пособий, пенсий опекунам.</p>		
<p>Улучшение научно-методического обеспечения необходимыми нормативными и правовыми документами, создание методических разработок в помощь классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, психологу</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2. Создание информационного центра в библиотеке, методкабинете, обобщение опыта педагогов по работе с семьей; 3. Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. 4. Создание творческих групп классных руководителей и воспитателей по работе с семьей</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>Администрация, методический совет, МО классных руководителей и воспитателей, библиотекарь.</p>

**Управление воспитательным процессом реализации программы
«Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьников»**

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не может полноценно осуществляться силами одной только специальной (коррекционной) школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, средства массовой информации, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Это требует учета их интересов, общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Достижение согласия в вопросе о базовой системе национальных ценностей позволит укрепить единство коррекционного образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Несомненно, большое значение в МБОУ №ООШ№14 для учащихся с ОВЗ» имеет воспитательная работа, целью которой является социализация

учеников, а основными задачами – выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим.

Одной из задач, которые решают воспитатели, является задача формирования правильного поведения. Эта задача решается повседневно, ежедневно в процессе общения детей и воспитателя.

Причем, происходит это, как с группой в целом на занятиях, так и индивидуально. Большое внимание отводится ролевой игре, где ребенок может быть не только «главным героем», или участником, он может оценить поступок, одобрить его или осудить.

Каждое занятие должно быть построено и проведено с опорой на душевную теплоту взрослого, т.е. воспитателя, чуткость и уважение к ребенку, способность оценить любой вывод, сделанный детьми. И только тогда мы можем достичь положительных результатов.