

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского округа
 Щетинина
С.Н.
Экспертное заключение
от «29» января 2025г. № 15

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МБОУ "ООШ №14 для
учащихся с ограниченными
возможностями здоровья"
Протокол от «29» января
2025г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ "ООШ №14 для
учащихся с ограниченными
возможностями здоровья"
Пульста В.В.
Приказ от «30» января 2025г. №



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №14
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области
на 2025 – 2027 годы

Губкин, 2025 г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Аляных

Структура Программы развития

1. Паспорт Программы.	3
2. Информационная справка.	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	13
4. Концепция Программы.	32
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.	38
6. Модель управления школой.	41
7. Информационное обеспечение развития школы.	49
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы .	50
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.	53
10. Дорожная карта реализации Программы.	55

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области (МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ")
Основания для разработки Программы развития	•Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598; •Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599; •Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); •Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); •Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»; •Закон Белгородской области от 06.06.2023 года № 285 "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" •Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 12.03.2023 года № 574 «Об утверждении порядка разработки, согласования, утверждения и защиты программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа»; •Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Губкина Белгородской области.

Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, способствующего максимальному удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего усвоение ими социального и культурного опыта, сохранение и укрепление их здоровья.
Задачи по достижению цели Программы развития	Задачи программы: 1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на каждом уровне общего образования. 2. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и личностных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся. 5. Развитие управленческой модели школы. 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 7.Создание условий, обеспечивающих качественное коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса. 8. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, информационной открытости деятельности школы.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Реализация мероприятий Программы в течение 2024-2027 г. позволит обеспечить: 1. Увеличение процента уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация обозначенных пунктов с учётом 8 магистральных направлений развития: - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки

	качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. - Повышение уровня осведомленности общественности о деятельности организации. - Приобщение наибольшего количества обучающихся к ЗОЖ, сдачи ГТО (10-25 %). - Рост количество участников и победителей в конкурсах и соревнованиях творческой и спортивной направленности (в том числе "Абилимпикс"). - Формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными (улучшение показатель анкетирования учащихся на 5 %). - Увеличение на 5% количества обучающихся посещающих дополнительное образование. - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Развитие кадрового потенциала школьной команды обеспечивающего повышение качества образования. Низкий показатель текучести кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность. - Увеличение доли обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 3. Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающей работы. 4. Успешная социальная адаптация обучающихся в современном обществе 5. Обновление материально-технической базы
Разработчики	Директор школы Шульга В.В., зам. директора Колесникова Н.Л.
Сроки реализации	2025 – 2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2025 год	• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным; • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; • Определение направлений для внеурочной деятельности обучающихся; • Подготовка программы профориентационной работы с родителями; • Анализ физической подготовки и здоровья учащихся для подготовки сдачи норм ГТО;

	• Подготовка локальных актов: положения об организации внутришкольного пространства, положение о штате воспитательной работы и др.; • Диагностика организационно-педагогических условий; • Анализ качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов; • Анализ материально - технической базы школы и составление плана ее совершенствования; • Составление плана методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения, воспитания, сохранения и укрепление здоровья обучающихся.
II этап, реализация, 2026 - июнь 2027 г.	• Повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ (100% охват). • Укрепление материально-технической базы в соответствии с планом развития. • Создание бренда (узнаваемого стиля школа). • Создание гимна школы. • Реализация элементов медиacentра. • Организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся. • Реализация программы профориентационной работы с родителями. • Организация сдачи ГТО обучающимися. • Широкое использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном пространстве. • Реализация программы профориентационной работы с родителями. • Реализация работы штаба воспитательной работы. • Реализация плана методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения, сохранения и укрепление здоровья обучающихся.
III этап, обобщающий, и июль 2027 - декабрь 2027г.	• Проведение анализа реализации программы развития; • Подведение итогов по результатам реализации программы развития; • Обобщение и распространение передового педагогического опыта • Принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности образовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут

	корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития - отв. Шульга В.В. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - отв. Колесникова Н.Л. Исполнители: 1) Знание: качество и объективность - Колесникова Н.Л. 2) Воспитание - Лемехова Н.В. 3) Здоровье - Колабухова Э.С. 4) Творчество - Черникова Е.В. 5) Профориентация - Корягина Л.В. 6) Учитель. Школьные команды - Колесникова Н.Л. 7) Школьный климат- Колесникова Н.Л., Шатохина Н.Д. 8) Образовательная среда - Колесникова Н.Л., Колабухова Э.С. 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - отв. Шульга В.В.

Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области.
ИНН	3127503017
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата основания: указать	
Юридический адрес	309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Комсомольская, дом 31
тел. указать, E-mail	8(47241) 5-55-44, 5-55-43, 2-23-66 shkolanomer14@yandex.ru
Лицензия	№8149 от 19 февраля 2016 года, серия 31Л01 №0001928, выдана департаментом образования Белгородской области.
Приложение к лицензии (указать)	
Краткие сведения о структуре образовательной	Школа расположена в центре города Губкина Белгородской области в двух зданиях: учебный корпус расположен на ул. Комсомольской, дом № 31, дополнительное здание – на ул. Советской,

организации	дом № 23. Оба здания располагаются недалеко от основных центров культурной жизни Губкинского городского округа. В 2002 году на базе школы были организованы группы круглосуточного пребывания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Губкинского района. В основном здании школы проводятся уроки, организуется внеурочная, кружковая деятельность и коррекционно - развивающие занятия для учащихся. Особое внимание в школе отводится системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с в условиях образовательного процесса, направленного преодолению и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Для этого кабинеты коррекции и развития оснащены современным оборудованием, работает сенсорная комната. во взаимодействии работают квалифицированные специалисты: логопед, педагог - психолог, социальный педагог. Содержание образования и условия обучения в Учреждении определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В дополнительном здании располагаются: столовая, спальные и игровые комнаты для групп круглосуточного пребывания.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» реализует программы: • Адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2). • Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). • Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании

	того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Цель реализации АООП УО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Сроки реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями): I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов <i>ведущее место принадлежит личностным результатам</i>, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства. Воспитательная работа обучающихся с умственной отсталостью реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие
--	---

	внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общинтеллектуальное. Дополнительные общеобразовательные программы направлены: на расширение содержания программ общего образования; на
--	--

	реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др. Учебно-воспитательная деятельность осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ следующих направленностей: техническая, художественная, физкультурно – спортивная, естественнонаучная, социально- гуманитарная.																																						
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и режимом занятий. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях. Средняя численность в школе составляет 146 учащихся. Из них 42 ребенка обучаются на дому. Обучающиеся зачисляются в школу по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Это дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в специальном обучении. Форма обучения очная в школе и на дому. В настоящее время в школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также дети имеют сопутствующие заболевания, такие как: - дефекты опорно-двигательного аппарата; - врождённый порок сердца; - эпилепсия, эписиндром; - ДЦП; - миопия; - астигматизм; - косоглазие; - болезнь Дауна; - расстройства аутистического спектра. 97 учащихся имеет статус «ребенка – инвалида». Состав и численность обучающихся по уровням и наполняемости классов: <table><tr><th rowspan="2">класс</th><th rowspan="2">количество учащихся</th><th colspan="2">из них</th></tr><tr><th>в классе</th><th>на дому</th></tr><tr><td>1Б класс</td><td>11</td><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>1А класс</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>2 класс</td><td>11</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>3А класс</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>3Б класс</td><td>7</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>8</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Итого</td><td>47</td><td>34</td><td>13</td></tr><tr><td>5А класс</td><td>9</td><td>9</td><td></td></tr></table>	класс	количество учащихся	из них		в классе	на дому	1Б класс	11	6	5	1А класс	5	5		2 класс	11	7	4	3А класс	5	3	2	3Б класс	7	6	1	4 класс	8	7	1	Итого	47	34	13	5А класс	9	9	
класс	количество учащихся			из них																																			
		в классе	на дому																																				
1Б класс	11	6	5																																				
1А класс	5	5																																					
2 класс	11	7	4																																				
3А класс	5	3	2																																				
3Б класс	7	6	1																																				
4 класс	8	7	1																																				
Итого	47	34	13																																				
5А класс	9	9																																					

5Б класс	10	3	7
6А класс	14	8	6
6Б класс	8	5	3
7А класс	11	9	2
7Б класс	9	8	1
8А класс	12	6	6
8Б класс	11	5	6
9А класс	9	7	2
9Б класс	8	6	2
Итого	101	66	35
Всего 16 классов комплектов	148	100	48

класс	Программа обучения			Имеют статус «ребенок – инвалид»
	АООП УО (вариант 1)	АООП УО (вариант 2 (СИПР с образовательным компонентом))	АООП УО (вариант 2 (СИПР без образовательного компонента))	
1А класс	2	0	3	5
1Б класс	5	2	4	7
2 класс	6	3	1	6
3 А класс	4		1	4
3Б класс		5	1	5
4 класс	5	2	1	5
Итого	22	12	11	32
5А класс	7			5
5Б класс		3	7	10
6А класс	12	1	1	9
6Б класс		5	3	8
7А класс	7	2	1	5

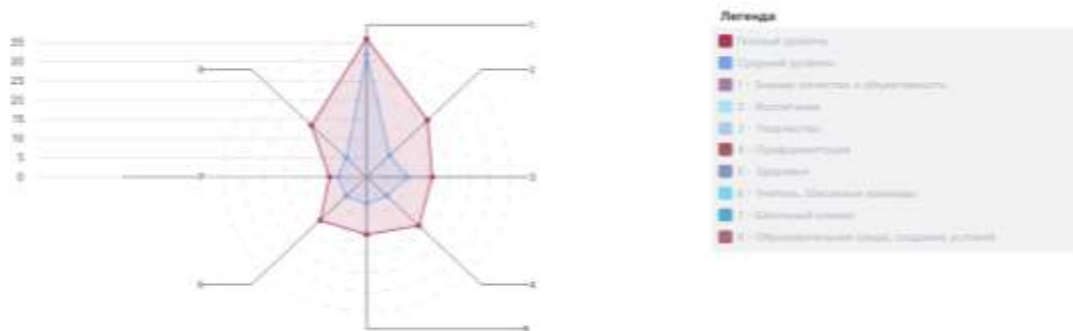
	7Б класс	8			1
	8А класс	5		7	11
	8Б класс	6	1	4	9
	9А класс	7	2		3
	9Б класс	8			4
	Итого	60	14	23	65
	Всего	82	26	34	97
	В последнее время в школе наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Сегодня, благодаря государственной политики России в сфере образования дети с ТМНР получили право на обучение и воспитание в общеобразовательных организациях, а также на коррекционно-развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.				
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Это обеспечивает высокое качество образовательной деятельности. Количество педагогов в школе – 36 человек. Из них: администрация - 2 человека; учителя - предметники - 14 человек; учителя начальных классов - 5 человек; воспитатели - 3 человека; учитель- логопед - 3 человека; учитель - дефектолог - 3 человека; педагог - психолог - социальный педагог - 1 человек; тьютор - 3 человека. Имеют высшее образование -34 (94%) человека. Имеют дефектологическое образование – 20(56%)человек. Имеют средне-специальное образование- 2(0,5%)человека. Имеют высшую квалификационную категорию–16 (44,4%)человек. Имеют первую квалификационную категорию – 9(25%) человек. Почётный работник общего образования РФ– 5 человек. Почетная грамота – 1 человек. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший, соответствующую аттестацию, директор Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности				

	Учредителем. Административное управление осуществляют директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, Педагогического совета. Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Родительский совет. Заместитель директора осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе; реализует методическое руководство педагогическим коллективом. В школе согласно приказу, в течение года работают методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум и 4 учебно-воспитательных объединения (учителей начальных классов, русского языка и чтения; учителей математики и труда (технологии); учителей биологии, географии, истории, СБО, физической культуры, музыки и пения; классных руководителей и воспитателей).
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Режим функционирования школы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№ 3286-15»).

	Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Обучение в школе осуществляется в одну смену: 16 классов. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, объединения по расписанию представленном на сайте школы. Группы продленного дня работают с 12.00 до 17.00. Начало занятий - 8:30. Продолжительность уроков по 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели для 1- 4, 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели (с дополнительными каникулами в феврале), 2-4, 5 - 9 классы - 34 недели.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как средний уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (127 баллов). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	34 балла (средний уровень) По данному направлению в полном	35 баллов (средний уровень) Улучшение качественных

	объеме выполняются следующие критерии: реализация учебно-исследовательской деятельности; реализация рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы; обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	показателей следующих пунктов: реализация программ по внеурочной деятельности; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Реализация следующих пунктов не представляется возможным по объективным причинам: - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня не предусмотрено; - углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено; - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников не предусмотрено; - сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется.
--	--	--

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
2	Воспитание	11 балла (ниже базового уровень) По данному направлению в полном объеме реализуются: - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализация календарного плана	12 баллов (базовый уровень) В ходе реализации программы развития планируется выполнение следующего показателя: - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация остальных

		воспитательной работы; - функционирование Совета родителей; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организация летних тематических смен в школьном лагере.	пунктов не представляется возможным по объективным причинам: - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (15 классов комплектов) и т.д.
3	Творчество	15баллов (базовый уровень) По данному направлению в полном объеме выполнены - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся 977% и более); - реализация дополнительных общеобразовательных программ (по 4-5 направлениям); - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; -наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от10 до 29%); - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	19 баллов (средний уровень) В ходе реализации программы развития планируется качественно улучшить показатели следующих пунктов: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - функционирование школьных творческих объединений. Выполнение остальных показателей не представляется возможным в связи с особенностями развития обучающихся
4	Профориентация	9 баллов (средний уровень) По данному направлению отмечено наличие: календарного плана профориентационной работы; определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в	9 баллов (средний уровень) В ходе реализации программы развития планируется качественное улучшение показателей следующих критериев: посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Выполнение остальных показателей не

		том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	представляется возможным в связи с особенностями развития обучающихся
5	Здоровье	12баллов (базовый уровень) По данному направлению отмечено наличие: - обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся школы (100% обучающихся обеспечены горячим питанием); - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (общешкольная программа по профилактике вредных привычек); - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5); - реализация программы здоровьесбережения (общешкольная программа); - наличие в образовательной организации спортивной	14 баллов (средний уровень) В ходе реализации программы развития планируется выполнение следующих критериев Выполнение остальных показателей не представляется возможным в связи с особенностями развития обучающихся

		инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (1 вид спорта в ШСК); - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	
6	Учитель. Школьные команды	17 баллов (средний уровень) По данному направлению отмечено наличие:- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы; наличие учебно-воспитательных методических объединений / методических советов учителей; наличие УВО // методических советов классных руководителей; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0%); охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 80%); доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	17 баллов (средний уровень) В ходе реализации программы развития планируется качественное улучшение показателей следующих критериев: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 40%); доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; участие педагогов в конкурсном движении

		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (более 80%); повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)(не менее 50%); участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне); наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на региональном уровне).	
7	Школьный климат	14 баллов (средний уровня) По данному направлению отмечено реализация следующих критериев: наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)); наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)); наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)); наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	16 баллов (средний уровень) В ходе реализации программы развития планируется качественное улучшение показателей следующих критериев: формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; профилактика травли в образовательной среде. Реализация некоторых критериев не представляется возможным в связи с недостаточным количеством помещений в здании школы и особенностями развития обучающихся: доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление

		разгрузки, коррекционно-развивающей работы; профилактика травли в образовательной среде; профилактика девиантного поведения обучающихся .	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании
8	Образовательная среда	15 балла (средний уровень) По данному направлению активно реализуются следующие показатели: - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% зарегистрировано) ;использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (не менее 95%); - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично); - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией ; - наличие в образовательной организации пространства для	15 балла (средний уровень) В ходе реализации программы развития планируется качественное улучшение показателей следующих критериев: использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

		учебных и неучебных занятий, творческих дел (частично); функционирование школьного информационно-библиотечного центра; реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации.	
	Всего	127 баллов - (средний уровень)	137 баллов - (средний уровень)

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны школы, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-АНАЛИЗ

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	• внутренняя политика на государственном уровне	Направление: образовательная среда, создание условий. Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Е. А. Сильянов сообщает, что: во-первых, помимо обучения детей с особыми образовательными потребностями коррекционные школы должны стать учебно-методическими

		ресурсными центрами, оказывающими методическую помощь учителям и психолого-педагогическую помощь детям и их родителям; во-вторых, в рамках реализации национального проекта «Образование» мы планируем обновить инфраструктуру всех коррекционных школ. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 сентября 2016 г. введен Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно проекту документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. одной из целей развития общего образования является создание и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех, обеспечение равного доступа к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов Открытие ресурсных классов в школах, инклюзия почти во всех учреждениях города, отсутствие капитального ремонта нашей школе - все это отрицательно сказывается на численности учащихся. Т.к. из-за отсутствия приличных условий среды обучения родители предпочитают воспользоваться инклюзией в других школах. Поэтому необходимо сделать так, чтобы в школе было достаточное количество узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), обратить внимание на качество предоставляемых услуг, улучшить взаимодействие с родителями, более подробно знакомить их со школьной жизнью детей, предоставлять возможность даже самому слабому ученику включиться во внеурочную
		• уровень влияния государства на отрасль • внутренняя

		я политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – В чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?) • анализ социальной стабильности	деятельность школы. Школа располагается в центре города с неблагоустроенной территорией, в нетиповом для школы здании. Оснащение школы реализуется в минимальном объеме. Необходимо убедить муниципальное управление в необходимости развития в Губкинском городском округе коррекционного образования в связи с увеличением численности детей с ограниченными возможностями здоровья. Т.к. в школе для учащихся с ОВЗ детям с УО будет гораздо комфортнее получать доступное образование и развиваться в соответствии со своими возможностями. Направления: Знание. Воспитание. Здоровье. Совет руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, учрежден Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 41 от 24 января 2019 г. Не каждому особому ребенку подойдет инклюзия. Поэтому коррекционные школы важно не только сохранить, но и развивать, внедряя новейшие стандарты и методики обучения. У особых детей должна быть подушка безопасности, которой они в любой нужный момент смогут воспользоваться, и которая обеспечит природосообразное сопровождение их индивидуального развития и обучения.
2	Экономические аспекты внешней среды.	• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую	Губкин является одним из промышленных центров Белгородской области. За развитие экономики Губкина отвечают горнодобывающая отрасль, на которую приходится основной объем добычи железных руд в регионе, предприятия перерабатывающей промышленности и строительные организации, а также предприятия сельскохозяйственной отрасли: Комбинат КМАруда, Лебединский ГОК, Цех металлоконструкций, АгроФуд, Губкинский механический завод и др.

		ю ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами	Уровень безработицы в регионе с начала 2023 года уменьшился с 0,42% до 0,38%. Белгородская область заняла 12 место в рейтинге субъектов по доходам населения. Росстат оценил уровень материального благополучия граждан за 2022-ой год. Белгородская область поднялась на одну позицию в сравнении с предыдущей статистикой. Лидерами рейтинга стали Ямало-Ненецкий, Ненецкий автономные округа и Москва. Специалисты анализировали количество человек, которые находятся за чертой бедности. Их число – 15,3 млн человек. Это на 0,7 млн человек меньше, чем в 2021 году. В подведённой статистике черта бедности оценивалась в 13 545 рублей. Школа расположена в центре города. В шаговой доступности находятся: детская художественная школа, МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», дом творчества детей и подростков, городская детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа № 3 г. ДК «Форум», Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с культурными центрами: МУК «Форум», «МБУ «Детская библиотека», учреждениями дополнительного образования, спортивными учреждениями. Необходимо расширить партнерские отношения с объектами социума.
--	--	--	---

		школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	
3	Социальные аспекты внешней среды.	• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - Постоянная занятость родителей, тяжелые социально-экономические условия жизнедеятельности семьи, недостаточная педагогическая грамотность родителей зачастую становятся препятствием для формирования традиционных ценностей. • трудоспособность и производительность населения; - Выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к	Направления: знание, воспитание, творчество. Одним из ведущих принципов АООП является принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах. В структуре планируемых результатов освоение АООП УО ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Формирование личностных результатов необходимо обеспечивать в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, коррекционную. Направление: профориентация. Созданная в школе система работы по профессиональной ориентации воспитанников имеет положительные результаты, но нуждается в обновлении и доработке. Школа стремится расширить жизненные компетенции обучающихся на занятиях СБО и трудового обучения, которое организуется по разным по уровню сложности видам труда, реализуется с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях профессионального образования.

		частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворённость заработком. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. • Дети с ОВЗ с трудом взаимодействуют с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми, у них с трудом формируются навыки	Совершенствование воспитательной и коррекционной работы школы в части реализации системы мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся с умственной отсталостью
--	--	---	---

		самостоятельно сти, уровень знаний об окружающей среде низок.	
4	Технологические аспекты внешней среды.	• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и	Направления: знание, воспитание, учитель, школьные команды, школьный климат, образовательная среда, создание условий. Использование технологий в классе может помочь учителям сделать учебный процесс более вовлекающим. именно такие виды уроков повышают интерес учащихся к предмету. Цифровые технологии позволяют сэкономить время и упростить процесс оценки знаний С помощью цифровых технологий учителя могут быстрее проверять работы учеников и выставлять оценки, что позволяет им сосредоточиться на других аспектах обучения. На обучающих платформах есть тесты с автоматической проверкой ответов. Ученик может в удобное время пройти такой тест, узнать результаты и разобрать ошибки. Цифровые технологии позволяют представлять материал с использованием видео-, аудио- и других форматов, а также приложений, что способствует лучшему пониманию и запоминанию уроков. Визуализация материала бывает полезна в точных науках, а прослушивание и просмотр отрывков оригинальных произведений позволяют улучшить восприятие литературных произведений. Кроме того, сочетание в процессе обучения разных методик и техник способствует более глубокому раскрытию темы и удержанию внимания школьников. Цифровые технологии могут помочь учителям общаться с родителями и коллегами С помощью цифровых технологий учителя могут удобным и привычным образом общаться с родителями учеников, а также обмениваться опытом и идеями с коллегами. Более 80% учителей являются пользователями социальных сетей и приложений для общения. Этот привычный формат коммуникации многие используют и в профессиональных целях. Например, в России специально для образовательных коммуникаций запущен учебный

		географическим и координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии).	профиль Сферум в VK Мессенджере, который позволяет установить быстрый контакт и поделиться нужными материалами с учениками и их родителями. Если ранее учителям приходилось связываться с родителями индивидуально, то сейчас с помощью объявлений в общих каналах связи можно эффективно доносить информацию до каждого родителя, сэкономив время и силы. Кроме того, такие цифровые платформы создают площадку для построения доверительных отношений между учителями и родителями. Исследования показывают, что это может стимулировать вовлеченность учеников и повышать их мотивацию к учебе. Кроме того, общие чаты для учителей могут создать дружескую и открытую атмосферу, где можно делиться опытом и получать поддержку от коллег. Цифровые технологии способны привлечь сегодняшних школьников даже к тем дисциплинам, которые изначально не вызывали у них интереса или казались им непосильными. Эти технологии позволяют внедрять новые методики обучения и ориентироваться на предпочтения школьников, что способствует привлечению отстающих учащихся и повышает их образовательные результаты. Адаптивное и интерактивное обучение позволяет достичь наиболее высокого уровня освоения материала. Более того, использование гаджетов в учебном школьном процессе способствует развитию у учеников <u>цифровой грамотности</u> — одной из ключевых компетенций XXI века, необходимых для успеха в дальнейшей жизни. Будущее современных школьников неразрывно связано с технологиями. Обучение с их помощью позволит им быстро адаптироваться и преуспеть в дальнейшей учебе, карьере и взрослой жизни.
--	--	--	--

Общие выводы

Таким образом выявленные политические, экономические, социальные и технологические аспекты внешней среды, способствуют формулированию более четких задач предстоящего периода развития образовательной организации.

Основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с нарушениями интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладение профессией и всесторонней социальной адаптации. Достичь этого предполагается через пролонгирование сроков образовательного периода, через соблюдение принципов непрерывности и преемственности образования (в том числе, посредством пропедевтического периода), его вариантности, индивидуализации и дифференциации, через создание развивающего пространства, обеспечивающего социализацию, профориентацию и профподготовку, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательных отношений.

3.2.2. SWOT-АНАЛИЗ

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны;	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание	реализация единых рабочих программ	1. Знание	низкая мотивация учащихся
2.Воспитание	преемственность в целях и задачах воспитания на всех уровнях	2.Воспитание	недостаточная компетентность родителей
3.Здоровье	разработанность программы здоровьесбережения	3.Здоровье	доступность спортивной инфраструктуры
4.Творчество	внеурочная деятельность и дополнительное образование	4.Творчество	сетевое взаимодействие
5.Профориентация	реализация программы профориентации	5.Профориентация	слабое взаимодействие с предприятиями города
6.Учитель. Школьные команды.	создание условий для повышения квалификации педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	поддержка региональных методистов
7.Школьный климат	наличие всех специалистов социально-психологической службы	7.Школьный климат	отсутствие помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8.Образовательная среда, создание условий	использование ФГИС "Моя школа"	8.Образовательная среда, создание условий	отсутствие сообщества в ИКОП ""Сферум"
Возможности:		Угрозы:	

Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1. Знание	Расширение спектра дополнительного образования	1.Знание	увеличение доли обучающихся, имеющими ТМНР
2. Воспитание	создание благоприятных условий	2.Воспитание	отрицательное влияние семьи
3. Здоровье	охват учащихся ВФСК "ГТО"	3.Здоровье	увеличение доли обучающихся, имеющими ТМНР
4. Творчество	увеличение количества объединений	4.Творчество	отсутствие технических средств или оборудования
5. Профориентация	создание условий для более тесного знакомства с будущей профессией	5.Профориентация	скептическое отношение учащихся и родителей к дальнейшему обучению и трудоустройству
6. Учитель. Школьные команды.	программам повышения квалификации в сфере воспитания	6.Учитель. Школьные команды.	профессиональное выгорание
7. Школьный климат	организация зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, зоны для общения учащихся	7.Школьный климат	перенос сроков кап. ремонта
8.Образовательная среда, создание условий	управление ОУ в цифровом формате	8.Образовательная среда, создание условий	недостаточность ресурсной базы

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
1 ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: - разработаны рабочие программы по учебным предметам 1-4 классы (ФГОС, 1 вариант) - разработаны рабочие программы по учебным предметам 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)	Слабые стороны: - внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых специалистов) - разработка единых рекомендаций

• разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности 1-4 классы (ФГОС, 1 вариант) • разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант) • разработаны рабочие программы коррекционных курсов 1-4 классы (ФГОС, 1 вариант) • разработаны рабочие программы коррекционных курсов 1-4 классы (ФГОС, 2 вариант) • разработаны рабочие программы коррекционных курсов 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант) • разработаны рабочие программы коррекционных курсов 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант) • реализация специальных программ развития обучающихся • реализация индивидуальных учебных планов • обеспечение индивидуальными специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ, инвалидностью • повышение квалификации, переподготовка по дополнительным профессиональным образовательным программам для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	по контрольным работам и домашним заданиям (по ФГОС) • реализация внутренней системы оценки качества образования (по ФГОС) • инновационная деятельность недостаточно мотивирована • недостаточное количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с умственной отсталостью.
Возможности: • материально-техническое обеспечение • создание и обеспечение функционирование школьного библиотечного информационного центра	Угрозы: • отсутствие капитального ремонта • уменьшение количества обучающихся по АООП (1 вариант), в связи с расширением инклюзивного образования • увеличение доли обучающихся, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, требующие специальных условий обучения и сопровождения.

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны:

- разработана программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью,

Слабые стороны:

- программа работы с родительским сообществом существует частями

получающих общее образование по АООП УО (вариант 1) - разработана программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) - разработан календарный план воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1) - разработан календарный план воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) - организация летних тематических смен в школьном лагере	в разных программах функционирование штаба воспитательной работы
Возможности: - разработка концепции организации внутришкольного пространства - разработка бренда образовательной организации - разработка символики образовательной организации - создание и функционирование элементов Школьного Медиацентра	Угрозы: - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы - слабый воспитательный потенциал родителей, а в некоторых случаях отрицательное воздействие на формирование ценностей обучающихся

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: - разработана программа здоровьесбережения - разработан единый календарный план спортивных мероприятий - сформированы единые инструменты проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в школе - ежегодный медицинский осмотр педагогических работников - разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе - разработана программа профилактики употребления ПАВ - организация летнего оздоровительного лагеря	Слабые стороны: - практически полное отсутствие спортивной инфраструктуры в ОО для занятий физической культурой - организация работы, направленной на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО - организация просветительской деятельности с родителями по формированию культуры ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков

Возможности: • организация психогигиенических и психопрофилактических мероприятий • обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для обучающихся • готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы • договор о сотрудничестве с МБУДО "Спортивная школа №3" Г. Губкин	Угрозы: • отсутствие капитального ремонта • ослабленное здоровья учащихся
--	---

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: • реализуются дополнительные образовательные программы • организуется участие учащихся в доступных муниципальных и областных конкурсах, школьных олимпиадах • организовано школьное объединение -- кукольный театр «Веселые человечки.» • организована школа полного дня (внеурочная деятельность + дополнительное образование)	Слабые стороны: • организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта
Возможности: • организация школьного объединения - школьного музея • организация элементов школьного пресс-центра	Угрозы: • отсутствие свободного помещения • проводимые муниципальные и областные конкурсы не соответствуют возможностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: • реализация профориентационной программы • организация психологического сопровождения выбора профессии • организация встреч с представителями ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледжа" • включение в план воспитательной работы классных руководителей мероприятий, направленных на профориентацию • организация трудоустройства учащихся в	Слабые стороны: • вовлечение семьи в профориентационный процесс
--	--

летний период	
Возможности: организация взаимодействия с предприятиями города с целью проведения экскурсий для учащихся школы	Угрозы: отказ в организации группы по специальности "Кухонный работник" в ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледжа"

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: - штатное расписание образовательной организации, реализующей АООП - созданы условия для повышения квалификации работников - разработано положение о системе материального стимулирования работников	Слабые стороны: - система наставничество - наличие работников прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания
Возможности: - разработка методических рекомендаций по профессиональному развитию и повышению квалификаций педагогов - аттестация педагогов по квалификационной категории "педагог - наставник"	Угрозы: отсутствие мотивации педагогов

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: - организация работы психолого - педагогической службы в школе (психолог, логопед, дефектолог) - реализация деятельности педагога - психолога, социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами - организация эмоциональной поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов - организация пробных экзаменов - функционирует сенсорная комната - проведение анкетирования учащихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и табакокурения	Слабые стороны: - недостаточное количество педагогов - психологов - разработанность антибуллинговой программы - разработанность плана мероприятий, направленных на формирование культуры общения школьников онлайн и офлайн
Возможности: не организована зона отдыха в школе	Угрозы: отсутствие капитального ремонта

полного дня • организация креативного пространства	• увеличение количества обучающихся с различными психическими расстройствами
---	--

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: • использование платформы ФГИС "Моя школа" • подключение к ИКОП "Сферум" • В школе успешно функционируют следующие органы управления: - общее собрание работников школы; - управляющий совет; - педагогический совет; - родительский Совет; - профсоюзный комитет; - методический совет; - школьные учебно-методические объединения учителей-предметников; - совет профилактики; - психолого-медико-педагогический консилиум	Слабые стороны: • обеспечение архитектурной и информационной доступности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп • узкий спектр спортивной инфраструктуры • организация компьютерного класса • ведение управления организации в цифровом формате
Возможности: • организация экологической предметно - пространственной развивающей среды (школьный сад) • оснащение IT- оборудованием с соответствия (наличие мобильного цифрового класса) • эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи • подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Угрозы: • отсутствие капитального ремонта

Общие выводы.

SWOT-анализ позволил выявить наиболее сильные точки развития образовательного учреждения, которые становятся опорой для дальнейших положительных преобразований школы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного

качественного образования, удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ школы в соответствии ФГОС УО. На достаточно высоком уровне выстроена система работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития, обучающихся по СИПР.

- Ежегодный медосмотр учащихся и членов коллектива, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, реализация программы «Здоровье» и корпоративной программы «Укрепление здоровья работающих», витаминизированное питание, просветительская работа педагогов, классных руководителей и узких специалистов на темы здоровьесбережения способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, всестороннему развитию личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.
- Отлаженная система профориентационной работы, которая дает возможность подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников

SWOT-анализ также позволил выделить наиболее слабые, вызывающие проблемы, точки развития школы, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития образовательного учреждения:

- Недостаточная сформированность внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых специалистов)
- Отсутствие штаба воспитательной работы, который бы обеспечивал комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации, направлял бы свои усилия на формирование культуры общения школьников онлайн и офлайн, реализовывал бы программно – методическое обеспечение воспитательного процесса.
- узкий спектр спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой.

Проведенный SWOT-анализ дает возможность оценить, что внешние возможности (капитальный ремонт) и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, но все же имеют весомое значение. Стратегия развития в большей степени ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. SWOT-анализ позволяет разработать определить приоритетные направления развития школы и разработать дорожную карту Программы развития.

4. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования с ограниченными возможностями здоровья и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа

выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, степени выражения ограничения здоровья,
- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ,
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- переход на качественно более высокий уровень ОО.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения ключевыми ориентирами и приоритетами развития школы выбраны следующие направления:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия, основ гражданской идентичности и мировоззрения, учащихся с активным привлечением родительского сообщества в воспитательный процесс;
- формирование основ учебной деятельности, расширение возможностей профориентационной работы;
- создание условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала учащихся;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью, расширение возможностей социально-психологического сопровождения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, обеспечение доступности спортивной инфраструктуры школы, расширение организации просветительской деятельности с родителями и учащимися по формированию культуры ЗОЖ;
- создание условий для повышения профессионализма педагогов, развитие творческого потенциала

- формирование современной школьной инфраструктуры, укрепление материально- технической базы школы.

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворения требований АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи, направленные на достижение этой цели, сформулированы в таких основополагающих документах как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

Наименование документа	Формулировка задания
Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
	Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы	Создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с ФГОС, обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях
	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс
	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций..
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Проведенный анализ дал возможность сформулировать ценности ОО:

- это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов;
- это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника с ОВЗ, чуткие и внимательные к интересам обучающихся;
- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- это специальные материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают: безбарьерную среду для всех обучающихся, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития, образовательным возможностям разных групп, условий для занятий творчеством и спортом.

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства, способствующего максимальному удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего усвоение ими социального и культурного опыта, сохранение и укрепление их здоровья.

Миссия школы - развитие и реализация потенциальных возможностей, обучающихся школы, их реабилитация и социализация к жизни в обществе, овладение достойной профессией и конкурентоспособность на рынке труда.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на каждом уровне общего образования.
2. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ с нацеленностью на достижение планируемых образовательных и личностных результатов.
4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся.
5. Развитие управленческой модели школы.
6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
7. Создание условий, обеспечивающих качественное коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса.
8. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, информационной открытости деятельности школы.

Приоритетные направления программы развития

Направление анализа	Знание Воспитание	Творчество Профориентация Здоровье	Учитель. Школьные команды. Школьный климат Образовательная среда
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования способствующее формированию личностных и предметных результатов через обеспечение равных возможностей для всех групп обучающихся с учетом особых образовательных потребностей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества.	Создание условий для самоопределения, развитие творческих способностей, развития и укрепления физического и эмоционального здоровья и социализации обучающихся.	Поддержка учительства, профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата, современной мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Разработка локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (уточнение). 2. Разработка положения внутренней системы оценки качества образования. 3. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	1. Внесение изменений в общешкольную программу здоровьесбережения и ее полная реализация (Разработка единого календаря плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий). 3. Внесение изменения в общешкольные программы работ по противодействию и профилактике вредных привычек (с планом работы, более 5 мероприятий за учебный год). 4. Организация работы направленной на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	1. Развитие системы наставничества. 2. Обеспечение условий для прохождения обучения учителей по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников. образовательных отношений (уточнение)

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 4. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. (составление расписания школы полного дня). 5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 6. Разработка и реализация программы воспитания (1 вариант, 2 вариант). 7. Разработка символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема школы). 8. Разработка Программы работы с родительским сообществом. 9. Разработка цикла мероприятий, обеспечивающих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 10. Обеспечение участия обучающихся старших классов в волонтерском движении.	ГТО, сдачу норм ГТО учащимися. 5. Организация школьного творческого объединения - школьного музея. 6. Создание и функционирование элементов Школьного Медиацентра (школьная газета). 7. Разработать план мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год для каждого творческого объединения). 8. Организация взаимодействия с предприятиями города с целью проведения экскурсий для учащихся школы. 9. Разработка программы Профориентации с календарным планом + работа с родителями, посещение СПО, предприятий города.	4. Разработка антибуллинговой программы. 5. Разработка плана мероприятий, направленных на формирование культуры общения школьников онлайн и офлайн, профилактике девиантного поведения. 6. Организация зоны отдыха в школе полного дня или креативного пространства. 7. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (при условии реализации кап. ремонта). 8. Разработка локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися (уточнение). 9. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 10. Обеспечение условий для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами по программам повышения квалификации, в сфере воспитания.
--	---	---	---

Ожидаемые результаты	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение уровня осведомленности общественности о деятельности организации.	Приобщение наибольшего количества обучающихся к ЗОЖ, сдачи ГТО (10-25 %). Рост количество участников и победителей в конкурсах и соревнованиях творческой и спортивной направленности (в том числе "Абилимпикс"). Формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными (улучшение показатель анкетирования учащихся на 5 %). Увеличение на 5% количества обучающихся посещающих дополнительное образование.	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды обеспечивающего повышение качества образования. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников вовлеченных в инновационную и проектную деятельность. Увеличение доли обучающихся и педагогов удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Сроки реализации	2025 - 2027 г.	2025 - 2027 г.	2025 - 2027 г.
Руководитель проектной группы	Шульга В.В.	Колабухова Э.С..	Колесникова Н.Л.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели "школа полного дня")

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области способствует созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- *овладение* обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций*;
- *формирование общей культуры*, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- *достижение планируемых результатов* освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- *выявление и развитие возможностей и способностей*, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- *участие педагогических работников*, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программы коррекционных курсов.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

На основе Стандарта создается АООП, которая **при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР)**, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе

индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися общего образования (личностные и предметные), систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ по предметам, по формированию базовых учебных действий, по коррекционной работе (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика), по воспитанию обучающихся с умственной отсталостью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия в 6-9 классах, направленные на удовлетворение профориентационных интересов осуществляются в рамках участия в проекте «Билет в будущее».

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется путем реализации дополнительных образовательных программ следующих направленностей: техническая, художественная, физкультурно – спортивная, естественнонаучная, социально- гуманитарная.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ». Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования.

Модель организации образовательного процесса



Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных и предметных результатов через реализацию дифференцированного и деятельностного подходов.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления школой.

6.1. Управляющий орган

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы: 20 - распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.); - эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка; - развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов; - оптимальная организационная структура; - наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление Учреждением строится осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «ООШ № 14» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Срок полномочий директора Учреждения определяется срочным трудовым договором (контрактом).

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Управляющий совет и *Педагогический совет*.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан *Управляющий совет*.

К компетенции Управляющего совета относятся: согласование образовательных программ Учреждения;— рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;— согласование режима занятий учащихся, в том числе— продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных— условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; содействие привлечению

внебюджетных средств;– заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и– финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности– работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;– согласование школьного компонента учебного плана, профилей– трудового обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; ходатайство, при наличии оснований, перед директором о– расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ «ЦО № 4» – это сервисное сообщество коллег - учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных учебно-воспитательных объединения:

- УВО учителей труда (технологии) и математики;
- УВО учителей русского языка и начальных классов;

- УВО учителей биологии, географии, истории, СБО, физической культуры, музыки и пения;
- УВО классных руководителей и воспитателей.

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В состав социально-психологической службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

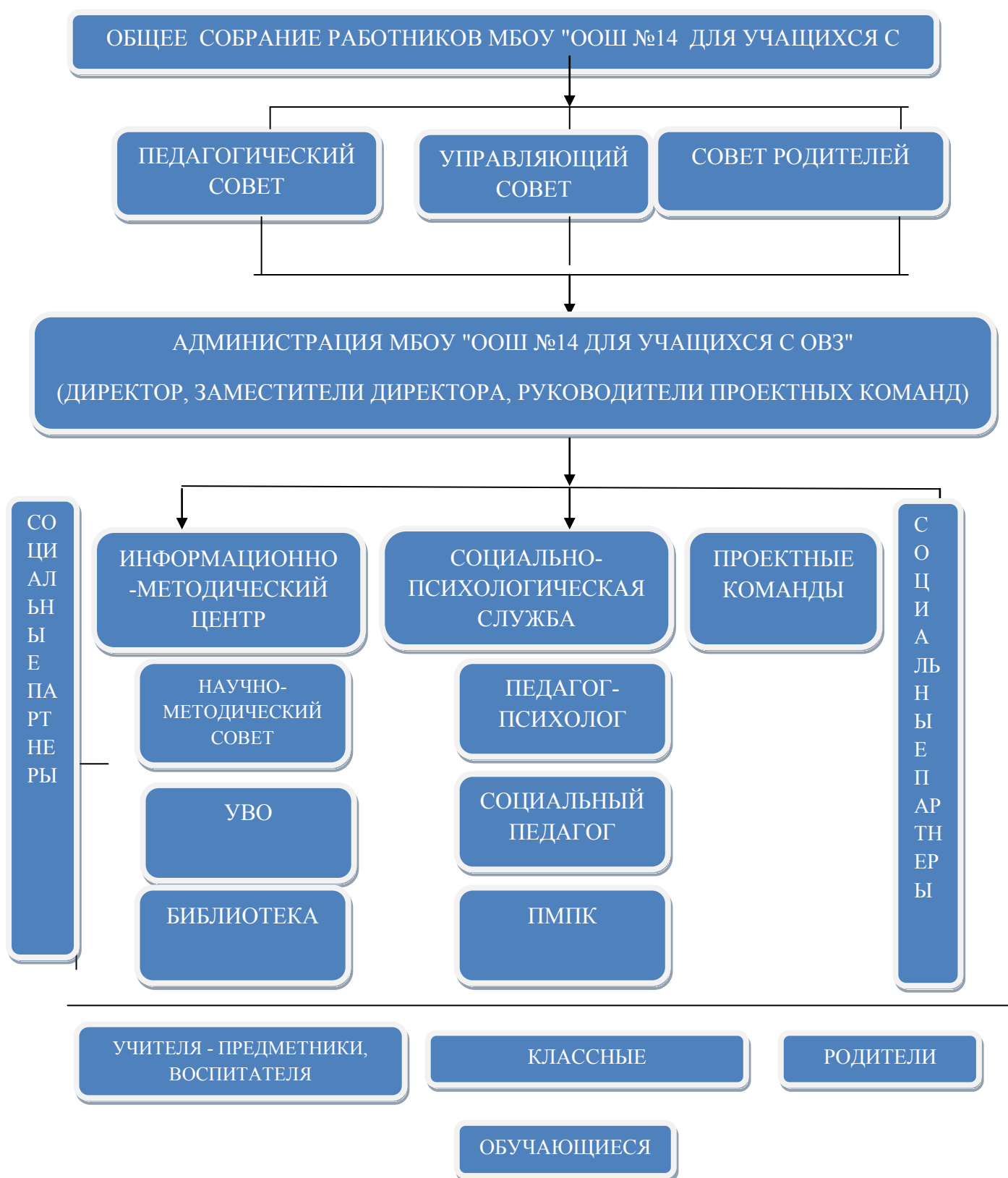
Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством, детьми с инвалидностью. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты. Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей (законных представителей) и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями инспекции ПДН ОМВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Также социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором ПДН ОМВД, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: «Виртуальная школа», (Электронное портфолио учащегося), "Сферум", ЦОС "Моя школа", «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления общеобразовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.



6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА).

№	Направление развития	Администрация (директор, заместитель директора)	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (тьюторы, социальный педагог, педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-дополнительного образования)	Учебно-вспомогательный персонал (заместитель по АХЧ, заведующий библиотекой, врач, медицинская сестра, ассистент)
1	Знание: качество и объективность.	2	62	22	4
2	Воспитание.	2	62	9	1
3	Здоровье.	2	9	9	2
4	Творчество.	1	18	9	1
5	Профориентация	2	8	2	1
6	Учитель. Школьные команды.	2	25	22	1
7	Школьный климат.	2	37	22	2
8	Образовательная среда.	2	62	22	2

6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с культурными центрами: МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества "Юный губкинец" г. Губкина Белгородской области, МБФ №6 «Детская» г. Губкин, МБУДО "Спортивная школа №3" г. Губкин. Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов учреждения с социумом через сотрудничество с центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций название, функции, реквизиты НПА).

Учредителем Учреждения является Управление образования администрации Губкинского городского округа.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа. Местонахождение Учредителя: - юридический и почтовый адрес: 309189, Белгородская область, город Губкин, улица Мира, дом 16. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА). **Независимая оценка качества оказания услуг**

Каждый желающий можете оставить мнение о нашей организации. Чтобы оценить условия осуществления образовательной деятельности наведите камеру телефона и отсканируйте QR-код.



Перейдя по ссылке, можно:

1. оценить условия осуществления образовательной деятельности:

- открытость и доступность информации об организации
- комфортность условий осуществления образовательной деятельности
- доброжелательность, вежливость работников
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности
- доступность образовательной деятельности для инвалидов

2. оставить отзыв.

- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

Телефон 8(47241) 5-55-44, 5-55-43, 2-23-66

Факс 8(47241) 5-55-44

e-mail shkolanomer14@yandex.ru,

адрес официального сайта: <http://sch14.obr-gubkin.ru/>.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы знакомим желающих, используя ресурсы сайта, с основными результатами деятельности школы за предыдущий календарный год, расскажем о перспективах развития.

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут оцениваться с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Мониторинг результатов обучения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2) проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) являются достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития школы. Это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся.

Информатизация образовательного пространства школы является не самоцелью, модным течением, нововведением, а глубоким процессом, востребованным современной ситуацией.

Информатизация образовательного процесса – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Все школьные кабинеты и учебные аудитории оснащены универсальной и современной техникой, позволяющей сделать учебный процесс более занимательным и интересным как для ученика, так и для самого преподавателя. Оборудование, необходимое в каждый учебный кабинет:

- персональный компьютер/ноутбук;
- интерактивная панель или интерактивная доска;
- multifunctional устройство;

- проектор и экраном;
- сетевое оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет

Все компьютеров педагогов и узких специалистов, подключенных к школьной локальной сети.

Кабинет информатики оснащен современными компьютерами.

Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий.

Обучение информационным технологиям преподавательского и управленческого состава реализуется через курсы повышения квалификации, заседания методических объединений, мастер-классы, школьные постоянно действующие семинары по повышению квалификации в сфере ИКТ и формирования ИКТ компетентности. После обучения учителя уверенно работают в операционной среде Windows, MS Word, MS Excel, Power Point. Также педагоги освоили технологии с интерактивным программным обеспечением.

Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности позволяет педагогам осваивать и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Ряд учителей даёт прежнему содержанию новое звучание. Преподаватели начальной школы, литературы, биологии, математики, географии, истории, обществознания разрабатывают уроки - презентации, позволяющие применять качественный иллюстративный материал, таблицы, опорные схемы, используя для их демонстрации проекторы и переносные экраны. Внедряются в практику учебного процесса и Интернет-ресурсы. Сотрудники школы активно используются возможности образовательного портала ФГИС "Моя школа", ИСОУ "Виртуальная школа".

Многие педагоги участвуют в деятельности профессионального сообщества "Сферум" для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. В случае необходимости, педагоги имеют возможность проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС.

Одно из направлений информатизации школы – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе учебного процесса и обладает рядом преимуществ:

- не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных;
- хранит всю существенную информацию бесконечно долго;
- обладает свойством расширяемости.

Все сотрудники подключены к VK мессенджеру, Telegram. «Сферум» МБОУ "ООШ №14 для учащихся с ОВЗ". Это защищённое пространство для учёбы и общения между учителями, учениками и их родителями. В профиле можно создавать видеозвонки, чаты и делиться материалами с другими участниками, оперативно получать необходимую информацию в процессе работы (администрация - педагогический работник).

Школа посредством электронной почты включена в единое информационное пространство Губкинского района: shkolanomer14@yandex.ru

Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об её деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" - <http://sch14.obr-gubkin.ru/>.

Официальные страницы социальных групп обеспечивают: информационную открытость; реализацию прав граждан на доступ к информации об образовательной организации при соблюдении норм педагогической этики, информационной безопасности и защиты персональных данных;

реализацию принципов культурного и образовательного пространства, государственно-общественного управления образовательной организацией.

Адреса официальных страниц социальных групп в сети Интернет:

<https://ok.ru/group/70000001882988>

<https://vk.com/school14gubkin>.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития необходимы следующие ресурсы:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1. Учебно-материальная база	• Учебные кабинеты • Административные кабинеты • Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения • Музыкальный зал • Спортивный зал • Столовая • Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) • Кабинет социального педагога • Логопедический кабинет • Кабинет дефектолога • Медицинский кабинет • Процедурный кабинет	17 4 6 1 0 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2	20 4 6 1 1 1 4 1 4 3 1 1 2 2 2	

	• Библиотека • Слесарные мастерские • Швейные мастерские • Кабинет социально-бытовой ориентировки • кабинет дополнительного образования • музей • кукольный театр • спортивный клуб • организация элементов • школьного пресс-центра • зона отдыха	1 0 0 0 1 0 0	2 1 1 1 1 1 1	
2 Технические средства	• Компьютеры • МФУ • Лазерные принтеры • Проекторы мультимедийные • Экраны • Интерактивная доска • Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет • тревожная кнопка для экстренных вызовов; • автоматическая пожарная сигнализация; • охранная сигнализация;	38 6 5 24 24 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1	

	система видеонаблюдения.			
3. Библиотечный фонд	- учебники - художественная литература	1894 экземпляра 6225экземпляра	2000 экземпляра 6225экземпл яра	
II. Кадровый				
1. Административный персонал	Директор Заместитель директора	1 1	1 2	
2. Педагогический персонал	Учитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель - дефектолог Тьютор Учитель -логопед Педагог-дополнительного образования Воспитатель	26 4 1 3 5 3 1 4	26 6 1 4 7 5 1 6	
3. Специалисты и учебно-вспомогательный персонал	Заместитель директора по АХЧ Заведующий библиотекой Врач Медицинская сестра Ассистент	1 1 1 1	1 1 1 1	
III. Финансовый				
1.	Собственные средства			
2.	Привлеченные средства			
IV. Научно-методический				
1.	Научно - методический совет	1	1	
2.	УВО	5	5	
3.	ПМПк	1	1	
V. Социальный (социальные партнеры)				
1.	МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества "Юный губкинец" г. Губкина Белгородской области,			
2.	МБФ №6 «Детская» г. Губкин,			
3.	МБУДО "Спортивная школа №3" Г. Губкин.			
VI. Нормативно				

- правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1	Положение о единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям (по ФГОС)	1	1	
2	Соглашение о сотрудничестве с МБУДО "Спортивная школа №3" г. Губкин.	1	1	
3	Соглашение о сотрудничестве с предприятиями города с целью проведения экскурсий для учащихся школы		1	
VII Иное (указать при наличии)				
1				
2				

9. Ожидаемые результаты реализации

Программа развития МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования, обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Реализация мероприятий Программы в течение 2025-2027 г. позволит достигнуть следующих результатов:

Уровень	Конечный результат
На уровне руководства	Увеличение на 10 % уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является улучшение качества образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, адаптацию молодых специалистов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		Ф.И.О. исполнителя мероприятия	Ф.И.О. и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ. ГГ	Факт ДД.ММ. ГГ	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (вещественный продукт)		
Направление: Знание. Воспитание.						
1.1. Разработка локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (уточнение)	01.02.2025			Положение регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор
1.2. Разработка положения внутренней системы оценки качества	01.02.2025			Положение внутренней системы оценки качества образования.	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор

образования.						
1.3. Планирование оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	ежегодно до 06.09.			Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор
1.4. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	ежегодно до 1.09.			Составление расписания с учетом внеурочной деятельности и коррекционной работы	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор
1.5. Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном»	ежегодно до 1.09.			Утвержденные рабочие программы, программы курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном»	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор
1.6. Разработка и реализация программы воспитания (1 вариант, 2 вариант)	01.02.2025			Утвержденные программы воспитания (1 вариант, 2 вариант)	Кошлакова Л.Г. - учитель, Сухих Т.И. - учитель, Колабухова Э.С. - учитель, Лобынцева Л.И. - воспитатель, Лемехова Н.В. - учитель..	Колесникова Н.Л..
1.7. Разработка символики	25.12.2025			Флаг, гимн, эмблема школы	Смирнов В.А.. - учитель, Черникова	Лемехова Н.В.

образовательной организации (флаг, гимн, эмблема школы)					Е.В. - учитель, Яковлева Е.Г. - учитель-логопед	
1.8. Разработка Программы работы с родительским сообществом	01.09.2025			Утвержденная программы работы с родительским сообществом	Кошлакова Л.Г.- учитель, Колабухова Э.С. - учитель, Корягина Л.В. - учитель	Лемехова Н.В
1.9. Разработка цикла мероприятий обеспечивающих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ежегодно до 01.10			Утвержденный план мероприятий	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор
1.10. Обеспечение участия обучающихся старших классов в волонтерском движении			5% обучающихся участвуют в волонтерском движении		социальный педагог, Лемехова Н.В.- учитель	Колесникова Н.Л.
Направление: Творчество Профориентация Здоровье						
2.1. Внести изменения в общешкольные программы работ по противодействию и профилактике вредных привычек (с	1.09.2025			Утвержденная общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек	социальный педагог, педагог- психолог.	Колабухова Э.С.

планом работы, более 5 мероприятий за учебный год)						
2.2. Внесение изменений в общешкольную программу здоровьесбережения и ее полная реализация (Разработка единого календаря плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий)	1.09.2025			Утвержденная программу здоровьесбережения, проведенные мероприятия (приказы, фото)	Федорова В.Т. - учитель, Лемехова Н.В. - учитель	Корягина Л.В.
2.3. Организация работы направленной на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, сдачу норм ГТО учащимися	1.09.2025		от 10% и более обучающихся сдали нормы ГТО	Утвержденный план работы мероприятий	Федорова В.Т.- учитель.	Корягина Л.В.
Организация школьного творческого объединения - школьного музея	1.12.2026		Увеличение на 5% количества обучающихся посещающих дополнительное образование	Приказ	социальный педагог, Коваленко Н.Р. - учитель, Сайфутдинова С.Ю. - учитель, Сухих Т.И. - учитель, Рута Н.М.	Колабухова Э.С.

					- учитель, Яновская Л.А. - учитель	
2.4.Создание и функционирование элементов Школьного Медицентра (школьная газета).	1.12.2025		от 2 продуктов деятельности в год (школьная газета)		Сухих Т.И.	Щедрина В.Н. - библиотекарь, классные руководители
2.5.Разработать план мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год для каждого творческого объединения)	1.10.2025			Утвержденный план мероприятий (ежегодно), проведенные мероприятия (приказы, фото)	Черникова Е.В. - учитель, Шукис О.А. - учитель, Бабичева Л.А. - учитель, Смирнов В.А. - учитель	Корягина Л.В.
2.6.Организация взаимодействия с предприятиями города с целью проведения экскурсий для учащихся школы	в течение 2025-2027			Организованные экскурсии (приказы, фото)	социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители 9-х классов	Корягина Л.В.
2.7.Разработка программы Профориентации с календарным планом + работа с родителями, посещение СПО, предприятий города	1.09.2025		Формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными (улучшение показатель анкетирования учащихся на 5 %).		социальный педагог, педагог - психолог	Корягина Л.В.

Направление: Учитель. Школьные команды. Школьный климат Образовательная среда						
3.1. Развитие системы наставничества	1.09.2025			Положение о наставничестве, дорожная карта, приказы	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор
3.2. Обеспечение условий для прохождения обучения учителей по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ежегодно до 1.10.		Развитие кадрового потенциала школьной команды обеспечивающег о повышение качества образования. Низкий показатель текучести кадров.	График обучения педагогов	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор
3.3. Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (уточнение)	01.09.2025			Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	социальный педагог, Яковлева Е.А. - учитель-логопед, педагог-психолог.	Колесникова Н.Л.
3.4. Разработка антибуллинговой программы	01.09.2025		Увеличение доли обучающихся и		социальный педагог, Яковлева Е.А. -	Шульга В.В.

			педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. (результаты анкетирования, + 10%)		учитель-логопед, педагог-психолог	
3.5. Разработка плана мероприятий, направленных на формирование культуры общения школьников онлайн и офлайн, профилактике девиантного поведения	ежегодно до 1.09		Увеличение доли обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. (результаты анкетирования, + 10%)	Утвержденный план мероприятий, направленных на формирование культуры общения школьников онлайн и офлайн, профилактике девиантного поведения	социальный педагог, Яковлева Е.А. - учитель-логопед, педагог-психолог	Шульга В.В.
3.6. Организация зоны отдыха в школе полного дня или креативного пространства	1.12.2026 1.09.2027		Увеличение доли обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. (результаты	проект реализация проекта	Кошлакова Л.Г. - учитель, Корягина Л.В. - учитель, Колабухова Э.С. - учитель, Лемехова Н.В. - учитель, социальный педагог, педагог-психолог	Шульга В.В.

			анкетирования, + 10%)			
3.7. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	30.12.2027		Увеличение доли педагогов, удовлетворенных舒适ностью климата на рабочем месте. (результаты анкетирования, + 10%)		Кошлакова Л.Г. - учитель, Корягина Л.В. - учитель, Колабухова Э.С. - учитель, Лемехова Н.В. - учитель, социальный педагог, педагог-психолог	Шульга В.В
3.8. Разработка локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися	1.09.2025			Положение регламентирующее ограничение использования мобильных телефонов обучающимися	Кошлакова Л.В. - учитель, социальный педагог, педагог-психолог .	Шульга В.В.
3.9. Обеспечение условий для прохождения педагогическими работниками и управленческих кадров по программам повышения квалификации, в сфере воспитания	ежегодно до 01.10.			График обучения педагогов	Колесникова Н.Л.	Шульга В.В., директор

Пронумеровано и
прошито 43 листов
Директор школы
В.В. Шульга

