Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано» Руководитель УВО _____ Яковлева Е.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора _____Колесникова Н.Л. «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» _____Шульга В.В. Приказ № 301 от «31» августа 2023 г.

Шульга Вера Владимировна

Подписан: Шульга Вера Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ""", CN=Шульга Вера Владимировна, E=shkolanomer14@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-09-24 18:25:03
Foxit Reader Версия: 9.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Составитель:
Яковлева Е.А.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……...…4
1.1. Пояснительная записка ……..4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ……..6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ……8
1.4. Характеристика основных направлений коррекционной работы ……9
1.4.1. Диагностическая работа …….....9
1.4.2. Коррекционно-развивающая работа ……...11
1.4.3. Консультативная работа ……...11
1.4.4. Информационно-просветительская работа ……13
1.4.5. Социально-педагогическое сопровождение ……...14
1.5. Планируемые результаты освоения коррекционной программы ……...14
1.6. Система оценки достижения обучающимися коррекционной программы ……...16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
2.1. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» ……...17
2.1.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Логопедические занятия» ……..17
2.1.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия» ……..18
2.1.3. Система оценки коррекционного курса «Логопедические занятия» ……..23
2.1.4. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» ……24
2.2. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» ….26
2.2.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» …26
2.2.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» .27
2.2.3. Система оценки коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» ……30
2.2.4. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» ……...31
2.3. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» ……33
2.3.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Ритмика» ……..33
2.3.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Ритмика» ……..33
2.3.3. Система оценки коррекционного курса «Ритмика» ……..36
2.3.4. Содержание коррекционного курса «Ритмика» ……36
2.4. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» ……38
2.4.1. Пояснительная записка коррекционно-развивающих занятий «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» ……38
2.4.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» ……39
2.4.3. Система оценки коррекционно-развивающих занятий «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» ……45
2.4.4. Содержание коррекционно-развивающих занятий «Обязательные индивидуальные и

групповые коррекционные занятия» ……45

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ……47

3.1.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Сенсорное развитие» ……..47

3.1.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Сенсорное развитие» ……..48

3.1.3. Система оценки коррекционного курса «Сенсорное развитие» ……..50

3.1.4. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» ……50

3.2. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» ……52

3.2.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Предметно-практические действия» ……52

3.2.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Предметно-практические действия» ……52

3.2.3. Система оценки коррекционного курса «Предметно-практические действия» …….54

3.2.4. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» ……...54

3.3. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» ……..56

3.3.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Двигательное развитие» ……56

3.3.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Двигательное развитие» ……... 57

3.3.3. Система оценки коррекционного курса «Двигательное развитие» ……58

3.3.4. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» ……...58

3.4. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ……59

3.4.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ..59

3.4.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ……...60

3.4.3. Система оценки коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ……...62

3.4.4. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ……63

3.5. Коррекционно-развивающие занятия ……...65

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план ……66

4.2. Механизм реализации программы коррекционной работы ……67

4.3. Система условий реализации программы коррекционной работы ……67

4.4. Результаты реализации программы ……..69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для данной категории учащихся необходимы условия, позволяющие осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

В связи с этим программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) образовательной организации.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с такими нормативно-правовыми документами, как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Губкина Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2);
- Учебный план МБОУ "ООШ№14 для учащихся с ОВЗ" города Губкина Белгородской области.

Программа коррекционной работы адресована обучающимся с легкой и умеренной, тяжелой или глубокой степенью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические

занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у таких обучающихся оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Вместе с тем, нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Однако проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Из всех видов мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, в том числе и словесно-логического.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Так же у данной категории обучающихся в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном

объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специфические особенности личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Такие обучающиеся отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. При этом значительная часть обучающихся имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными

нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

1.4. Характеристика основных направлений коррекционной работы

1.4.1. Диагностическая работа

Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностической работы

Направления деятельности	**Вид деятельности**	**Формы и методы деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**
психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей (развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося)				
- выявление состояния физического и психического	- сбор анамнестических данных	- изучение медицинской документации - изучение истории	1-2 недели сентября	- медицинский работник - классный руководитель

здоровья обучающихся - определение уровня стартовых возможностей учащихся - получение объективных сведений об обучающихся	- входная диагностика обучающихся 1 класса (1 дополнительного при наличии) - уточняющая диагностика для обучающихся 2 – 9 классов	развития ребенка - беседа с родителями - наблюдение - тестирование - анкетирование - диагностика - заполнение диагностических документов специалистами (карты развития, речевой карты, протокол обследования).		- учитель-дефектолог - социальный педагог - педагог-психолог - учитель-логопед
мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП				
- выявление обучающихся с дезадаптацией к условиям школы - психологическая помощь и поддержка учащимся к адаптации в новой возрастной категории -определение уровня тревожности; -определение уровня агрессии; -диагностика суицидальных наклонностей - отслеживание уровня сформированности ВПФ и динамики развития - отслеживание динамики речевого развития и выявление отклонений в речевом развитии - определение социального благополучия ребенка	- наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1 класса (1 дополнительного при наличии) - наблюдение за процессом адаптации в новой возрастной категории (5 класс) - отслеживание уровня сформированности регулятивного блока у обучающихся 2-9 кл. - итоговое исследование особенностей познавательной сферы - итоговая диагностика развития устной и письменной речи - выявление детей "группы риска", социального неблагополучия, находящихся в социально-опасном положении	- наблюдение - диагностика - беседы; - опросники - изучение письменных работ ребенка (контрольных диктантов)	сентябрь-октябрь сентябрь-октябрь октябрь-апрель май, в течение года по запросу ПМПк май, в течение года по запросу ПМПк в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, воспитатели групп продлённого дня учителя, классный руководитель педагог-психолог, воспитатели групп продлённого дня педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед социальный педагог, классный руководитель
анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий				
- анализ причин возникновения трудностей в обучении,	- внесение на рассмотрение вопроса об изменении варианта программы обучения	- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной	апрель – май	учителя, классный руководитель, учитель-дефектолог,

воспитании - выявление резервных возможностей	по предметам - взаимодействие специалистов в рамках деятельности ППк - корректировка (при необходимости) разработанной коррекционной программы - составление индивидуальной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающихся - заполнение дневников наблюдения	деятельности - беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) - изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки)	в течение года по запросу педагогов или родителей сентябрь, май	социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед

1.4.2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогическими работниками)	- занятия индивидуальные и групповые - игры, упражнения, этюды, - психокоррекционные, логопедические, коррекционно-развивающие методики и технологии - беседы с учащимися - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).	педагог-психолог учитель
формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся		педагог-психолог, учитель
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие		учитель
разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями		учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК, учитель-дефектолог
организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся		педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК, учитель-дефектолог
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения		педагог-психолог
социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах		педагог-психолог, социальный-педагог
системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии		учителя, учитель-дефектолог

1.4.3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Содержание консультативной работы

Направления деятельности	**Вид деятельности**	**Формы и методы деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**
- консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, личного взаимодействия с обучающимися, по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер учащихся	- разработка плана консультативной работы педагогического работника с ребенком, родителями, классом, коллегами - разработка методических материалов и рекомендаций учителю	- индивидуальные, групповые тематические консультации, семинары, тренинги по запросу - рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. - анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей) - беседы, лекции	в течение года	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
- консультирование обучающихся по выявленным проблемам, по вопросам обучения, общения, профилактики, личного характера	- разработка плана консультативной работы с ребенком с указанием рекомендаций, приемов, упражнений и других материалов	- индивидуальные, групповые консультации по выявленным проблемам обучающихся	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
- консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы	- разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с указанием рекомендаций, приемов, упражнений и других материалов	- индивидуальные, групповые тематические консультации по вопросам обучения, воспитания и коррекции	в течение года, согласно годовому плану специалиста	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

При этом психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1.4.4. Информационно-просветительская работа

Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями).

Содержание информационно-просветительской работы

Направления деятельности	**Вид деятельности**	**Формы и методы деятельности**	**Срок**	**Ответственные**
- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся	- выступления на педагогическом совете, МО, родительском собрании, родительской конференции	- устная информация - презентации - раздаточный материал (буклеты, памятки) -индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, -лекции для родителей, -анкетирование педагогов, родителей, -разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	в течение года по годовому плану школы	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель ЛФК, учитель ритмики
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	- обмен опытом, взаимопосещения занятий педагогических работников	- тренинги - опросы - открытые мероприятия	в течение года по плану школы	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов	- оформление информационных стендов (папок передвижек)	- информационные листы	в течение года по плану узких специалистов	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогическая компетентности	- разработка и выпуск буклетов по профилактике суицидальных намерений, употребления ПАВ наркомании, табакокурения, пропаганде ЗОЖ	- раздаточный материал	в течение года по плану социального педагога и педагога-психолога	социальный педагог, педагог-психолог
- проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидальных действий среди детей и подростков	- выявление и сопровождение детей со склонностью к суицидальным действиям и самоповреждениям с	- беседы - анкетирование - тематические классные часы - тренинги - семинары для классных	в течение года согласно срокам программы	социальный педагог, педагог-психолог

с интеллектуальной недостаточностью	неопределенными намерениями	руководителей и родителей; - сопровождение		

1.4.5. Социально-педагогическое сопровождение

Взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Данное сопровождение включает в себя:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционной программы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими АООП, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Жизненно значимые компетенции	**Требования к результатам**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. - Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	- Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. - Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела. - Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. - Представления об устройстве школьной жизни.

	- Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. - Готовность попросить о помощи в случае затруднений. - Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. - Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. - Стремление порадовать близких. - Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации.	- Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать и уточнять информацию от собеседника. - Освоение культурных форм выражения своих чувств. - Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. - Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

	- Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. - Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. - Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. - Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Для каждого коррекционного курса в зависимости от степени нарушений определяются свои личностные и предметные результаты. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) целевые ориентиры приведены в пп. 2.1.2., 2.2.2., 2.3.2., 2.4.2. данной программы, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – в пп. 3.1.2., 3.2.2., 3.3.2., 3.4.2.

1.6. Система оценки достижения обучающимися коррекционной программы

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения коррекционных курсов, оценивать динамику учебных достижений учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированным программам для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных показателей. Реализация программы коррекционной работы в большей степени относится к сфере жизненной компетенции и оценивается с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Отслеживание динамики развития обучающихся основано на проведении мониторинга развития 2 раза в год – на начало года (1-14 сентября) и на конец года (13-24 мая) и текущего мониторинга.

Для каждого направления коррекционно-развивающего обучения применяется своя методика диагностики и мониторинга. Система оценки для каждого коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) приведены в пп. 2.1.3., 2.2.3., 2.3.3., 2.4.3. данной программы, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – в пп. 3.1.3., 3.2.3., 3.3.3., 3.4.3.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

2.1.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры

речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2.1.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 класс	- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося; - использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.); - формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - работа с учебными принадлежностями, понимая их назначение; - формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию.
2 класс	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения; - ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - развитие умения слушать собеседника и понимать речь других; - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.
3 класс	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - ориентировка в пространстве класса; - умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге; - умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.
4 класс	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; - умение слушать и понимать речь окружающих; - умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые

	ритуалы социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученики); - овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; - умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; - умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.
5 класс	- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям; - умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам; - умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь; - умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника; - умение выразить отказ, благодарность, сочувствие; - развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
6 класс	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; - умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время; - умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации; - развитие мотивации к овладению устной речью.
7 – 9 классы	- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1-2 классы	Минимальный уровень	- уметь слушать учителя-логопеда; - определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал; - знать кто и как подает голос; - знать названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - знать свое имя, откликаться на него.
	Достаточный уровень	- знать названия органов артикуляции; - уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков; - уметь выполнять упражнения артикуляционной гимнастики (язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы); - использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием; - выполнять одноступенчатые инструкции; - уметь подрожать звукам животных, транспорта и т.п. (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.); - знать названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - знать свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.
3-4 классы	Минимальный уровень	- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков; - знать, что каждый звук имеет букву; - знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков; - называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; - участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз; - соотносить предметы с их словесным обозначением; - выполнять двухступенчатые инструкции; - понимать вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Где это?»; - дифференцировать существительные и глаголы; - обобщать слова по основным лексическим темам; - выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове; - удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики; - определять первый звук в слове; - воспринимать и воспроизводить ритм простых усвоенных слов; - слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - различать гласные и согласные звуки; - повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова; - соотносить образ буквы с ее звучанием.

	Достаточный уровень	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - находить основные грамматические термины: предложение, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; - определять место ударения в слове; - дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода; - классифицировать предметы по темам; - называть слова с заданным звуком; - определять в слове место заданного звука; - называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; - дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения; - воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями; - усвоены первоначальные навыки письма; - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
5 класс	Минимальный уровень	- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; - правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - различать предлоги и приставки; - выделять имя существительное, определять падежные окончания; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - писать под диктовку простой текст; - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.
	Достаточный уровень	- выделять родственные слова из текста; - пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; - различать приставку и предлог по их значению; - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - изменять окончание слов в соответствии с вопросами; - находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов; - изменять имена существительные по числам и падежам; - составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений; - соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; - писать под диктовку тексты;

		- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
6 класс	Минимальный уровень	- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания; - разбирать слово по составу; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - писать под диктовку простой текст; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - составлять рассказ на определенную тему.
	Достаточный уровень	- находить корень слова и образовывать однокоренные слова; - уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; - дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов; - находить однокоренные слова; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцировать приставки и предлоги; - объяснять лексическое значение слов; - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин; - писать под диктовку тексты.
7 – 9 классы	Минимальный уровень	- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов; - дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; - различать гласные и согласные в слове на слух; - образовывать новые слова разными способами; - правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; - употреблять личные местоимения в нужной форме; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи; - интонационно оформлять высказывание; - читать правильно, осознанно, целыми словами; - писать под диктовку простой текст; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

	Достаточный уровень	- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость; - делать морфемный анализ слов; - знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения); - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - анализировать речь (на уровне текста, предложения); - конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; - писать изложения и сочинения; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - владеть различными видами пересказа; - писать под диктовку тексты; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

2.1.3. Система оценки коррекционного курса «Логопедические занятия»

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

Специалист в обязательном порядке должен обследовать следующие параметры:

- состояние и подвижность артикуляционного аппарата;
- состояние мелкой и общей моторики;
- понимание речи;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- владение звуко-буквенным анализом и синтезом;
- воспроизведение слов сложного звукового состава;
- темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания;
- проявления заикания;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- чтение и письмо;

- координация и пространственная ориентировка.

Методику и инструменты диагностики специалист выбирает самостоятельно.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

2.1.4. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Для остальных классов программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, –предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание курса:

- для 1 доп., 1 классов:

№ п/п	Наименование раздела
1	Обследование устной и письменной речи.
2	Пропедевтический (добукварный) период.
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, и, э).
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ы, м, п, б, к, г, х, н, д, т, в, ф).
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (с, з, ш, ж, ц, ч).
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, ю, я, р, л).

- для 2 – 4 классов:

№ п/п	Наименование раздела
1	Обследование устной и письменной речи.
2	Звуки и буквы.
3	Согласные звуки и буквы.
4	Звуко-буквенный анализ.
5	Ударение.
6	Слоговой состав слова.
7	Работа над словом.
8	Работа над предложением.
9	Предлоги.
10	Связная устная речь.

- для 5 – 9 классов:

№ п/п	Наименование раздела
1	Обследование устной и письменной речи.
2	Звуки и буквы.
3	Согласные звуки и буквы.
4	Предложение. Текст.
5	Состав слова. Словообразование.
6	Слово.

7	Связная устная речь.
8	Связная письменная речь.
9	Работа над выразительностью чтения.

2.2. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

2.2.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи курса:

- выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности;
- развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки), предупреждение агрессивности;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- формирование навыка осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции;
- обучение способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями;
- формирование навыка практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), собственным телом;
- развитие адекватной самооценки и оценки поведения и поступков окружающих его людей.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.2.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 2 классы	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - оценивать простые ситуации, свои однозначные поступки и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей; - личностное осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого; - давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика»; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
3 класс	- понимать важность учёбы и познания нового; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения; - оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - объяснять самому себе, что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты); - определять чувства окружающих людей.
4 класс	- соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами; - анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием; - фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи; - объяснять самому себе, что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты); - понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
5 класс	- уметь сотрудничать с окружающими людьми; - поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности и т.п.; - владеть навыками саморегуляции; - иметь адекватные представления о собственных возможностях; - осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире; - распознавать чувства других людей и сопереживать им.

6 класс	- положительное отношение к школе; - принятие социальной роли ученика; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к оценке своей учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.
7 класс	- признавать собственные ошибки; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - уметь отстаивать свое мнение; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
8 – 9 классы	- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства; - умение сотрудничать; - понимать важность учёбы и познания нового; - выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения; - проявлять интерес к познанию и самопознанию; - в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности; - оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 2 классы	Минимальный уровень	- уметь слушать педагога-психолога; - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
	Достаточный уровень	- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем; - понимать проявление основных эмоций; - знать некоторые правила безопасного поведения с учетом возрастных особенностей.
3 – 4 классы	Минимальный уровень	- понимать проявление основных эмоций; - устанавливать закономерности своего поведения с реакцией

		окружающих на него; - планировать свою деятельность по времени и содержанию; - контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы; - практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
	Достаточный уровень	- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя; - оценивать свое настроение. - бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих; - определять возраст людей по внешним признакам и данным возраста; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; - осуществлять текущий самоконтроль поведения; - оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
5 – 7 классы	Минимальный уровень	- устанавливать закономерности своего поведения с реакцией окружающих на него; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - знать некоторые правила безопасного поведения в обществе; - выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя.
	Достаточный уровень	- понимать проявление основных эмоций по выражению лица собеседника; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;

		- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя; - оценивать свое поведение и настроение, устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и реакцией окружающих на него.
8 – 9 классы	Минимальный уровень	- целенаправленно выполнять действия по инструкции и плану; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - понимать проявление основных эмоций по выражению лица собеседника, интонации голоса; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя; - оценивать свое поведение и настроение, устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и реакцией окружающих на него; - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей; - выполнение задания без текущего контроля учителя, оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
	Достаточный уровень	- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимать проявление основных эмоций по выражению лица собеседника, интонации голоса, жестам; - уважать мнение других людей; - уметь сотрудничать; - уметь слушать и слышать; - уметь воспринимать и понимать информацию; - уметь контролировать свое поведение и эмоциональное состояние; - уметь снимать эмоциональное напряжение; - уметь оценивать свои потенциальные возможности; -уметь применять приемы конструктивного общения.

2.2.3. Система оценки коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

Для 1 – 4 классов проводится тестирование по стандартным общепринятым методикам:

- диагностика развития познавательных процессов (исследование творческого мышления);
- краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П.Торренс;
- исследование уровня развития внимания (объем и концентрация) по методике «Корректурная проба»;
- исследование уровня развития вербальной памяти по методике «Заучивание 10 слов», Лурия;
- диагностика интеллектуального развития учащихся (стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене);
- диагностика личностных особенностей учащихся (проективный тест «Несуществующее животное», «Лесенка», детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).

Для 5 – 9 классов диагностический инструментарий включает в себя:

- диагностика уровня восприятия (методика «Чего не хватает?»);
- диагностика слухового восприятия (проба «Понимание текста»);
- диагностика тактильного восприятия (пробы на узнавание объектов на ощупь);
- диагностика объема, распределения и переключения внимания (методика «Числовой квадрат» Шульте);
- диагностика слуховой памяти (методика «Десять слов»);
- диагностика образной памяти (методика «Запомни картинки повтори»);
- диагностика зрительной памяти (методика «Запомни фигуры и нарисуй»);
- диагностика умственного развития («Прогрессивные Матрицы Д. Равена»);
- диагностика уровня самооценки (методика «Лесенка»);
- установление последовательности событий;
- цветовой тест отношений (ЦТО);
- изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе (методика «Социометрия»).

2.2.4. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

№ п/п	Наименование раздела
1	Диагностика входящая.
2	Развитие познавательной сферы.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы.
4	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.
5	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
6	Диагностика итоговая.

Программа курса психокоррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоционально-личностной сферы;

- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

Раздел «Развитие познавательной сферы» решает ряд задач по формированию и развитию различных видов памяти, внимания, воображения, восприятия, формированию и развитию общеучебных умений и навыков, развитию речи, развитию мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, развитию сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук), развитию двигательной сферы.

Работа над разделом «Развитие эмоционально-личностной сферы» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Этот раздел решает задачи направленные на формирование представлений детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать, развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его называние и описание, совершенствование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой) – средствами человеческого общения, развитие умения слушать других людей, обучение приемам разрядки гнева и агрессивности, обучение способам внутреннего самоконтроля и сдержанности, формирование позитивной моральной позиции.

Основными задачами раздела «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» являются: расширение социального опыта детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие умения сотрудничать, слушать и слышать, развитие умения воспринимать и понимать информацию, говорить самому, формирование у детей навыков практического владения выразительными движениями, формирование потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общении со взрослыми и сверстниками, эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества; развитие умения использовать определенные вербальные и невербальные средства общения.

Значение этого раздела обусловлено некоторыми специфическими особенностями личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Радел «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими» решает ряд задач по формированию навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия, коррекции образа «Я» ребенка, расширению социальных возможностей, объяснение в доступной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) форме представлений о социальной компетентности, успешности, активности, о возможных мотивах поведения людей в разных ситуациях, развитию потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное, созданию ситуаций общения с окружающими взрослыми и детьми, в которых ребенок с интеллектуальными нарушениями может осознать свои потребности и на этой основе выделять собственные мотивы поведения, стимуляции осознания ребенком самого себя как «положительной», социально направленной личности, стимуляции отождествления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

себя с соответствующей его возрасту и полу социальной ролью, освоению детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил, развитию навыков межличностного общения, развитию навыков бесконфликтного общения в семье.

2.3. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»

2.3.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса: коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2.3.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Ритмика»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп.	- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий; - не мешать при выполнении различных движений одноклассникам; - проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
1 класс	- готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить своеместо в строю; - проявлять любознательность и интерес к новому содержанию; - принимать участие в творческой жизни коллектива.
2 класс	- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки; - умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.
3 класс	- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за своюРодину, российский народ и историю России; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

	жизни; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитиесоциально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4 класс	- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; - способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения / нарушения моральной нормы. - развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности, эстетического вкуса, высоких нравственных качеств средствами ритмики; - реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; - позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп. класс	Минимальный уровень	- уметь слушать музыку; - выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя; - активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем; - слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
	Достаточный уровень	- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию; - уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки посигналу; - выполнять плясовые движения по показу учителя; - организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.
1 класс	Минимальный уровень	- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному; - ходить свободным естественным шагом; - выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.
	Достаточный уровень	- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место встрою; - ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях; - ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; - выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.
2 класс	Минимальный уровень	- понимать и принимать правильное исходное положение по словесной инструкцииучителя; - организованно строиться по словесной инструкции учителя; - уметь сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях;

		- самостоятельно определять нужное направление движения по словеснойинструкции учителя; - соблюдать темп движений при выполнении ОРУ, ориентируясь на учителя; - правильно выполнять упражнения «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, подскок» с направляющей помощью учителя; - уметь выполнять различные роли в группе (исполнителя); - уметь координировать свои усилия; - уметь договариваться и приходить к общему решению.
	Достаточный уровень	- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; - организованно строиться (быстро, точно); - уметь сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях; - самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; - самостоятельно соблюдать темп движений при выполнении ОРУ; - самостоятельно правильно выполнять упражнения «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, подскок»; - уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - уметь координировать свои усилия с усилиями других; - уметь договариваться и приходить к общему решению.
3 – 4 классы	Минимальный уровень	- узнавать знакомые мелодии и эмоционально реагировать на них; - двигаться при помощи взрослого в соответствии с характером и темпоммузыки; - выполнять с помощью взрослого несложные движения под музыку: шагать, бегать, прыгать, притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, выполнять движения с предметами (платком, погремушкой, флажком, мячиком и.т.д.); - выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд.
	Достаточный уровень	- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; - замечать изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно); - выполнять легко и выразительно танцевальные движения, ориентироваться в пространстве, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами; - двигаться под музыку с предметами (платочками, листьями, флажками и т.д.); - двигаться в соответствии двухчастной форме музыки и силе её звучания, реагировать на начало и окончание музыки; - выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы героев (медведя, кошки, мышки, зайца и т.д.); - выполнять несложный ритмический рисунок на детских музыкальных инструментах.

2.3.3. Система оценки коррекционного курса «Ритмика»

Оценка по коррекционному курсу «Ритмика» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития обучающихся, интенсивность формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Поводом для отрицательной оценки действий обучающихся не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкально-ритмическим занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность танцевальных движений, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Оценивание коррекционного курса «Ритмика» является безотметочным. Систему оценивания выстраиваем таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычки самооценки, самоконтроля и взаимопомощи. Оцениваем только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные его качества. Оцениваем только то, чему учим.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися коррекционного курса «Ритмика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения рабочей программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

2.3.4. Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной

последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению детей с ОВЗ танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего – с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.). Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Содержание курса:

- для 1 доп., 1 – 3 классов:

№ п/п	Наименование раздела
1	Вводное занятие.
2	Упражнения на ориентировку в пространстве.
3	Ритмико-гимнастические упражнения.
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
5	Музыкальные игры. Игры под музыку.
6	Танцевальные упражнения. Танцы и пляски.
7	Обобщающее занятие.

- для 4 классов:

№ п/п	Наименование раздела
1	Вводное занятие.
2	Упражнения на ориентировку в пространстве.
3	Ритмико-гимнастические упражнения.
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
5	Музыкальные игры. Игры под музыку.
6	Танцевальные упражнения. Танцы и пляски.
7	Обобщающее занятие.

2.4. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

2.4.1. Пояснительная записка коррекционно-развивающих занятий «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

Основная цель рабочей коррекционно-развивающих занятий – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.
- Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе. Развить внимание, память, мышление, восприятие и воображение обучающегося.
- Развитие познавательных интересов, развитие моторики, развитие ориентации в пространстве и времени.

- Обеспечение своевременного и эффективного развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности.

- Обучение необходимому уровню грамотности и сформированности математических представлений.

В структуре психики ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. По причине этого большинство детей с трудом усваивают необходимый объем школьной программы во время учебных занятий.

Включение курса «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» обусловлено необходимостью в дополнительных занятиях с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном случае коррекционная работа специалиста обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в их психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям данной категории с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2.4.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 класс	- формирование адаптации к обучению и познанию; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности; - формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.
2 класс	- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде; - овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений; - использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3 класс	- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга; - формирование мотивации к обучению и познанию; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей образовательной среде и

	самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки.
4 класс	- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения; - осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5 – 9 классы	- сформирована привычка к трудовому усилию; - сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности; - сформирована способность разумно (критично) оценивать результат учебной и трудовой деятельности; - сформирована личностная идентификация «кто я?», имеет представление о чертах своего характера, знает свои сильные и слабые стороны; - знает представление и навыки коммуникативного поведения: владеет навыками коммуникативного общения в различных ситуациях; - использует жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; - знает и умеет следовать правилами поведения в различных социальных ситуациях. Умеет быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку и т.д.; - сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами; - овладели умениями последовательно и полно излагать высказывания при планировании предстоящей деятельности, контроля результатов выполнения задания; - овладели умениями согласовывать свои действиями других людей, навыками работы в коллективе сверстников.

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 класс	Минимальный уровень	- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг); - показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; - переходить от одного вида деятельности к другому; - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; - ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах; - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

	Достаточный уровень	- выполнять действия по инструкции педагога; - различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания; - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); - группировать предметы и картинки по основным цветам; - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа - слева, вверху - внизу, середина; - уметь последовательно называть времена года; - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки; - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами; - определять на вкус сладкие и горькие продукты; - составлять целое из частей (2-3 детали); - анализировать проблемно-практические задачи; - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок без образца; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; - иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).
2 класс	Минимальный уровень	- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб); - показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; - называть время суток, дней недели с опорой на картинки; - переходить от одного вида деятельности к другому; - воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова); - дифференцировать диких и домашних птиц; - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; - ориентироваться в условиях практических проблемных задач; - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

	Достаточный уровень	- выполнять действия по инструкции педагога; - различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания; - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб); - группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам; - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа - слева, вверху - внизу, середина; - уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели; - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки; - воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов) - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами; - определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты; - дифференцировать диких и домашних птиц; - составлять целое из частей (4-5 деталей); - анализировать проблемно-практические задачи; - иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок без образца; - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; - иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).
3 класс	Минимальный уровень	- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя; - различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник); - группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя; - определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу; - дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; - рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; - определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно; - определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой

		ритмический рисунок; - выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя; - ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; - определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя; - используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.
	Достаточный уровень	- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; - самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета; - самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения; - самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности; - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); - самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре; - самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности; - самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; - самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; - самостоятельно действовать по звуковому сигналу; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно; - использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
4 класс	Минимальный уровень	- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя; - составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя; - использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; - дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя; - рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух; - пользоваться простой схемой-планом; - определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя; - определять вкусовые характеристики предмета в

		собственных высказываниях с опорой на образец; - запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора); - ориентироваться в условиях практических проблемных задачах; - осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя; - оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя; - расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).
	Достаточный уровень	- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция); - самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка; - самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков; - пользоваться сложной схемой-планом; - самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке; - запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора); - определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно; - самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений; - самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений; - использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.
5 – 9 классы	Минимальный и достаточный уровни	- освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в 6-9 классах; - освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения; - овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий; - овладели элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др.; - способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя. - овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, эскиза, планировать свои действия самостоятельно, при помощи учителя, выполнять их самостоятельно, по правилу, показу, образцу, представлению, словесной инструкции; - овладели способностью к усвоению заданного образца; - овладели умениями реализовывать пооперационную

		последовательность действий при выполнении задания и доводить начатое дело до конца; - овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, навыками самостоятельного краткого оценивания выполнения задания; - овладели умениями применения ранее усвоенных правил; - овладели умениями работать с различными материалами, инструментами; - умеют применять помощь учителя при выполнении тех или иных заданий; - овладели умениями организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.

2.4.3. Система оценки коррекционного курса «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

Специалист в обязательном порядке должен обследовать следующие параметры:

- представления об окружающей действительности;
- высшие психические функции и аналитико-синтетическую сферы (внимание, память, мышление);
- сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация);
- познавательные процессы (элементарных математических представлений);
- коммуникативные навыки (речь, объем словарного запаса);
- эмоционально-личностную сферу.

Методику и инструменты диагностики специалист выбирает самостоятельно.

2.4.4. Содержание коррекционного курса «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»

Коррекционный курс «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» направлен на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные – наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик,

полусфера);

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание курса:

- для 1 доп., 1 – 4 классов:

№ п/п	Наименование раздела
1	Обследование обучающихся.
2	Расширение представлений об окружающей действительности.
3	Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).
4	Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).
5	Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).
6	Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.
7	Обследование обучающихся.

- для 5 – 9 классов:

№ п/п	Наименование раздела
1	Обследование обучающихся.
2	Расширение представлений об окружающей действительности.
3	Коррекция высших психических функций и развитие аналитико-синтетической сферы (внимание, память, мышление).
4	Сенсомоторное развитие (пространственная ориентировка, мелкая моторика, графо-моторная координация).
5	Развитие познавательных процессов (элементарных математических представлений).
6	Развитие коммуникативных навыков (речи, обогащение словаря). Развитие эмоционально-личностной сферы.
7	Обследование обучающихся.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

3.1.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач**:** развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Основные задачи программы:

- расширять диапазон воспринимаемых ощущений обучающегося;
- формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию), что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающеммире;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

3.1.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 2 классы	- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - проявляет собственные чувства; - поддерживает зрительный контакт; -положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым; - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
3 – 4 классы	- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям); - владеет минимальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - владеет минимальными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владеет элементарными сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации.
5 – 6 классы	- владеет сенсорными навыками как необходимой основой для самообслуживания и коммуникации; - владеет социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - умеет взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; - проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей; - положительное отношение к школьной дисциплине; - оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»; - выражает свое эмоциональное состояние, настроение.
7 класс	- формирование интереса к обучению; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми.

8 – 9 классы	- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие; - конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности; - принятие учебной и трудовой деятельности как основной; - овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 4 классы	Минимальный уровень	- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - правильно пользоваться письменными принадлежностями; - узнавать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; - узнавать один из основных цветов.
	Достаточный уровень	- узнавать и называть геометрические фигуры. - составлять предмет из частей; - определять на ощупь величину предметов; - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; - различать речевые и неречевые звуки; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.
5 – 9 классы	Минимальный и достаточный уровни	- раскрашивать поверхность листа красками (с помощью учителя); - показывать на себе основные части тела и лица; - составлять изображения путём наклеивания готовых форм; - находить на ощупь из нескольких предметов необходимый предмет (или геометр. форму) по описанию; - конструировать объёмные предметы из составных частей; - составлять целое из частей на разрезном наглядном материале; - различать и выделять основные цвета спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый и чёрный; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету; - определять изменения в предъявленном ряду, состоящем из ряда предметов; - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов, явлений; - узнавать контурные, зашумленные, наложенные изображения; - имитировать контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям педагога; - различать и сравнивать предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию; - воспроизводить несложные ритмические рисунки (хлопки,

		отстукивания палочкой по столу); - определение на слух реальных шумов и звуков; - показывать на себе основные части тела и лица (по образцу); - находить, показывать основные части тела и лица на кукле (по подражанию и по образцу); - конструировать по образцу предметы в пространстве (вверху – внизу); - имитировать действия людей, животных в разные части суток, время года по образцу.

3.1.3. Система оценки коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

В рамках диагностики специалист обследует уровни развития сенсорных процессов обучающихся по следующим направлениям:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие запаха;
- восприятие вкуса.

Для диагностирования уровня развития сенсорных процессов у детей используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития». В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно-перцептивной сферы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.1.4. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

№ п/п	Наименование раздела
1	Зрительное восприятие.
2	Слуховое восприятие.
3	Кинестетическое восприятие.
4	Восприятие запаха.
5	Восприятие вкуса.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых

ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.2. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

3.2.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. А также обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

3.2.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Основным ожидаемым результатом освоения курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты освоения данной программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей) обучающихся:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;

- освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- элементарные представления о течении времени;

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- представления о мире, созданном руками человека;

- расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного

взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);

- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

3.2.3. Система оценки коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

В рамках диагностики специалист обследует следующие навыки и умения выполнять определенные действия с материалами и предметами:

- сминание материала, разрывание материала, размазывание материала руками, разминание материала, пересыпание материала, переливание материала, наматывание материала;

- захватывание, удержание, отпускание предмета, толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе, вращение предмета, нажимание на предмет, сжимание предмета, вынимание предметов из емкости, складывание предметов в емкость, перекладывание предметов из одной емкости в другую, вставление предметов в отверстия, нанизывание предметов.

Методику и инструменты диагностики специалист выбирает самостоятельно.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2.4. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Содержание курса:

- для 1 доп., 1 – 4 классов:

№ п/п	Раздел курса	Содержание раздела
1	Обследование.	Входящая диагностика.
2	Действия с материалами	Сминание материала.
		Разрывание материала.
		Размазывание материала руками.
		Разминание материала.
		Пересыпание материала.
		Переливание материала.
		Наматывание материала.
3	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета.
		Толкание предмета от себя.
		Притягивание предмета к себе.
		Вращение предмета.
		Нажимание на предмет.
		Сжимание предмета.
		Вынимание предметов из емкости.
		Складывание предметов в емкость.
		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		Вставление предметов в отверстия.
		Нанизывание предметов.
4	Обследование	Итоговая диагностика.

- для 5 – 9 классов:

№ п/п	Раздел курса	Содержание раздела
1	Обследование.	Входящая диагностика.
2	Действия с материалами	Сминание материала.
		Разрывание материала.
		Размазывание материала руками.
		Разминание материала.
		Пересыпание материала.
		Переливание материала.
		Наматывание материала.
3	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета.
		Толкание предмета от себя.
		Вращение предмета.
		Нажимание на предмет.
		Сжимание предмета.
		Вынимание предметов из емкости.
		Складывание предметов в емкость.
		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
		Вставление предметов в отверстия.
		Нанизывание предметов.
4	Обследование	Итоговая диагностика.

3.3. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

3.3.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность

реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

3.3.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Двигательное развитие»

Ожидаемые личностные результаты:

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3.3.3. Система оценки коррекционного курса «Двигательное развитие»

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.3.4. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой

стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

3.4. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3.4.1. Пояснительная записка коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Цель коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» заключается в максимальной коррекции дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, а также в повышении речевой активности ребенка в процессе общения.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация»:

- обучение простым навыкам контакта, в том числе речевого (обогащение и активизация словарного запаса; развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении);

- развитие устной речи (развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов; формирование правильного физиологического дыхания; создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном

материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся);

- подготовка к обучению письменной речи (формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза);

- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти и мышления;

- формирование пространственно-временных представлений и понятий;

- совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

3.4.2. Планируемые результаты коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Личностные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 4 классы	- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося и иных социальных ролей (сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности; - использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.); - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; - работа с учебными принадлежностями, понимая их назначение; - формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию; - расширение пассивного словарного запаса (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь); - реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён детей и взрослых в группе; - понимание простых слов, обозначающих предметы и понятия.
5 – 9 классы	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; - социально-моциональное участие в процессе общения и деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты освоения курса для обучающихся:

1 доп., 1 – 4 классы	Минимальный уровень	- указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; - понимать смысл доступных жестов и графических изображений; - понимать обращенную речь (как минимум на бытовом уровне); - овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; - выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
	Достаточный уровень	- использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения; - узнавать, называть буквы; читать простой гласный слог; - уметь произносить слоги, слова; - понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; - выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.
5 – 9 классы	Минимальный уровень	- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач; - узнавание, называние и использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения; - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; - чтение простого гласного слога; - выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.
	Достаточный уровень	- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);

		- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму; - узнавание и различение образов графем (букв); - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

3.4.3. Система оценки коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Оценка развития обучающихся отражается в динамике развития на основе входного и итогового обследований и тестирований.

Специалист диагностирует следующие аспекты:

- состояние и подвижность артикуляционного аппарата;
- состояние мелкой и общей моторики;
- понимание речи;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- владение звуко-буквенным анализом и синтезом;
- воспроизведение слов сложного звукового состава;
- темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания;
- проявления заикания;
- словарный запас;
- чтение и письмо;
- координация и пространственная ориентировка.

Методику и инструменты диагностики специалист выбирает самостоятельно.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

3.4.4. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для всех классов включает в себя 4 раздела:

1. Коммуникация с использованием невербальных средств;
2. Импрессивная речь;
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
4. Чтение и письмо.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.5. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Недельный учебный план коррекционных курсов УО (вариант 1) обучающихся I доп., I-IV классов.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Количество часов					Всего
	I доп.	I	II	III	IV	
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Всего:	6	6	6	6	6	30

Недельный учебный план коррекционных курсов УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Количество часов					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Всего:	6	6	6	6	6	30

Недельный учебный план коррекционных курсов УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

Коррекционные курсы	Количество часов					Всего
	I доп.	I	II	III	IV	
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Всего:	6	6	6	6	6	30

Недельный учебный план коррекционных курсов (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Коррекционные курсы	Количество часов					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Всего:	4	4	4	4	4	20

4.2. Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Взаимодействия специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

4.3. Система условий реализации программы коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие **психолого-педагогические условия**:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Кадровые условия. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание **условий информационного обеспечения**, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды

образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

4.4. Результаты реализации программы

Результатами успешной реализации программы коррекционной работы можно считать:

- совершенствование обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- создание условий для интеграции детей данной категории в общество;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка членами семьи;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- оказание консультационной помощи;
- конструктивное межличностное взаимодействие сверстников;
- увеличение результативности участия детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителей, медицинского работника, узких специалистов) имеется комплект документов:

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка–инвалида.
2. Индивидуальный образовательный маршрут ученика (для обучающихся с РАС; для обучающихся в 1 классе; для обучающихся по индивидуальной программе по математике).
3. Дневник наблюдений.
4. Педагогическая характеристика.
5. Психологическое представление.
6. Бланки с результатами обследований узкими специалистами.