Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 для учащихся с ОВЗ»
города Губкина Белгородской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №
« »_____2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ № 14
для учащихся с ОВЗ»
_____Шульга В.В.

Шульга Вера Владимировна

Подписан: Шульга Вера Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ""", CN=Шульга Вера Владимировна, E=shkolanomer14@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-09-20 14:42:44
Foxit Reader Версия: 9.0.0

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО АООП УО (ВАРИАНТ 1) МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Авторы программы:

Кошлакова Л.Г., учитель начальных классов
Сухих Т.И., учитель русского языка и чтения
Лемехова Н.В., учитель ОСЖ, СБО

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовая база воспитательного процесса	4
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
а) Специфика деятельности	5
б) Особенности контингента	6
в) Традиции школы	7
РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
Цель воспитания	9
Задачи воспитания	9
Приоритетные ценностные отношения	10
РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	11
РАЗДЕЛ V. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**	12
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	12
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»	21
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	25
МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»	28
РАЗДЕЛ VI. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**	34
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»	38
МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ЭКСКУРСИИ»	61
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	62
МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	82
РАЗДЕЛ VII КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	87

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.
К.Д. Ушинский

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носителя социально-ценностных отношений, как индивидуальности с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющейся в личностном «Я». Деятельность школы в режиме инновационного развития в рамках реализации ФГОС потребовала радикальных изменений в организации и управлении воспитательной работой.

Современный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодёжи по целому ряду показателей социального положения и развития заметно уступает предыдущему. Оно менее развито в физическом, умственном, духовном и культурном отношениях, более безнравственно и криминально, с ярко выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства и политики.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребёнка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею городиться.

Сегодня главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у молодёжи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

Перед всеми государствами в области образования в полном объёме встала задача формирования гражданского общества и воспитание личности как гражданина.

На современном этапе развития общества по воспитанию патриотизма главными задачами являются:

- формирование у граждан высокого патриотического сознания;
- воспитание чувства верности своему Отечеству;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности.

Будущее Российского государства и развитие общества не представляется возможным без правильного воспитания молодого поколения. Связь между поколениями, так называемая «веков связующая нить», отражающаяся в феномене современного российского патриотизма, становится ключевым вопросом воспитания и социализации поколений XXI века.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.

2. Семейный кодекс Российской Федерации.

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

5. Закон от 24 июня 1999 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Федеральный закон от 29декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

12. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» г. Губкина Белгородской области.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а) Специфика деятельности

В соответствии с санитарными нормами учащиеся обучаются в режиме пятидневной рабочей недели. В течение учебной недели обучающиеся МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» посещают занятия внеурочной деятельности и творческих объединений, коррекционные занятия. В 2023-2024 учебном году в школе открыто классов - 15 комплектов, в которых обучаются **130** учащихся. Школа работает в одну смену. Общий распорядок работы школы регламентируется расписанием уроков, правилами внутреннего распорядка учителей и учащихся, графиком дежурства, составленным на год.

В основу организации воспитательной работы школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ) Л.С. Выготского. Педагоги организовывают свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. Именно поэтому в основу планирования воспитательских задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации учащихся в процессе воспитания в коррекционном учреждении.

Администрация школы:

1. Директор школы – Шульга Вера Владимировна
2. Заместитель директора – Колесникова Нина Львовна

б) Особенности контингента

Характеристика	I полугодие		II полугодие	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Всего детей в школе	130	100	130	100
Общее число семей	144	100	145	100
Из них:				
Неполные семьи	72	50,0	73	50,3
- в них детей	84	53,2	85	53,5
Неблагополучные	20	13,9	19	13,1
- в них детей	25	15,8	24	15,1
Многодетные	31	21,5	34	23,4
- в них детей	38	24,1	44	27,7
Опекаемые	0	0,0	1	0,7
- в них детей	0	0,0	1	0,6
детей без попечения родителей	0	0,0	2	1,3
Малообеспеченные	31	21,5	31	21,4
- в них детей	36	22,8	36	22,6
Учащиеся «группы риска»	7	4,4	12	7,5
- в том числе на учете в ОДН	0	0,0	3	2,1
- в том числе на учете в КДН	3	1,9	1	0,6
- в том числе на школьном профилактическом учете	4	2,5	4	2,5
Учащиеся-инвалиды	**75**	47,5	**84**	52,8
Социальный состав и занятость родителей:		**216**		**217**
Рабочие	93	43,1	95	43,8
Служащие	49	22,7	49	22,6
Инженерно-технические работники	5	2,3	5	2,3
Медицинские работники	2	0,9	2	0,9
Педагоги	0	0,0	0	0,0
Работники культуры	0	0,0	0	0,0
Работники торговли и обслуживания	7	3,2	7	3,2
Предприниматели	0	0,0	0	0,0
Служащие МВД и ФСБ	2	0,9	2	0,9
Военнослужащие	0	0,0	0	0,0

Домохозяйки	35	16,2	35	16,1
Пенсионеры	5	2,3	5	2,3
Родители-инвалиды	9	4,2	9	4,1
Неработающие родители	9	4,2	8	3,7
Образовательный уровень родителей				
Неполное среднее образование	27	12,5	27	12,4
Среднее образование	29	13,4	28	12,9
Среднее – специальное	128	59,3	130	59,9
Неполное высшее образование	1	0,5	1	0,5
Высшее	31	14,4	31	14,3
Ученая степень	0	0,0	0	0,0
Возраст родителей (лиц их заменяющих)				
От 20 до 30	3	0,0	0	0,0
От 31 до 40	132	0,0	133	0,0
От 41 до 50	70	32,4	71	32,7
более 50	11	5,1	13	6,0
Количество детей в семьях				
Один ребенок	54	37,5	54	37,2
Двое детей	49	34,0	48	33,1
Три и более	41	56,9	43	58,9

в) Традиции школы

<u>Сентябрь</u>

Направление воспитательной работы: краеведение, безопасность дорожного движения

Девиз месяца: «Правила дорожные знать каждому положено!», «Горняцким краем мы гордимся!»

1. Праздник «Первый звонок»
2.Беседы в классах «Азбука безопасности»
3.Посвящение в первоклассники.
4.Городская выставка цветов «Театр цветов – цвет эмоций»
5. Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
6.Экологический десант «Чистый дворик».

<u>Октябрь</u>

Направление воспитательной работы: правовое воспитание

Девиз месяца: «Чтобы достойно жить!»

1.Подготовка ко Дню учителя.
2. Акция «Белый цветок»
3. Праздник осени «В гостях у царицы Осени»
4.Единый урок по безопасности в сети Интернет

5. Урок здоровья «Золотая осень»
6. Каникулы в школьном лагере

Ноябрь
Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни
Девиз месяца: «Быть здоровым – это модно!»
1. День народного единства «Праздник народов России»
2.День Матери «Самое светлое слово»
3. Конкурс «У кого в порядке книжки…» (1 – 9 классы).
4. Профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ «Сохрани свою жизнь!
5. Ежедневное проведение утренней зарядки «Чтобы быть всегда в порядке – начинайте день с зарядки»

Декабрь
Направление воспитательной работы: гражданское воспитание
Девиз месяца: «Новый год у ворот!»
1. Конкурс поделок «**Новогодний калейдоскоп**»
2. Новогодние праздники «Новогоднее приключение у лесной красавицы»
3. Организация каникул.

Январь
Направление воспитательной работы: художественно-эстетическое
Девиз месяца: «Как прекрасен этот мир»
1. Акция «Покормите птиц зимой»
2. День здоровья
3. Конкурс плакатов «Ёлочка, живи!»
4. Рождественские посиделки

Февраль
Направление воспитательной работы: героико-патриотическое
Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»
1. Спортивные соревнования «Будущие солдаты»
2. Урок мужества, посвященный боевым действиям в Афганистане и Чечне.
3. Праздник – посиделки «Широкая масленица»

Март
Девиз месяца: «Ты книгу интересную прочти!», «Берегите эти земли, эти воды!»
Направление воспитательной работы: экологическое
1. Конкурс рисунков «Загляните в мамины глаза».
2. Книжкины именины.
3. Праздник «Звенит весенняя капель для мам!»
4. Организация каникул.

Апрель
Направление воспитательной работы: профориентационное воспитание
Девиз месяца: «Все профессии важны, все профессии нужны!»
1. Трудовой десант по уборке территории школы
2. Конкурс рисунков «День космонавтики», «Мир профессий»
3. Проведение уроков ГО
4. День здоровья

Май
Направление воспитательной работы: духовно-нравственное
Девиз месяца: «Ради жизни на Земле!»
1. Уроки нравственности
2. Праздник последнего звонка «Уходит детство в страны дальние!»
3. День здоровья
4. Линейка памяти «Ты же помнишь, солдат!»

Июнь
Направление воспитательной работы: познавательно-развлекательное
Девиз месяца: «Вот они – каникулы, весёлые каникулы!»
1. Работа в трудовом отряде
2. Летний отдых в лагере.
3. Экскурсии и туристические поездки

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: развитие социально-значимых отношений, позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение и применение на практике знаний, основанных на усвоении жизненных компетенций.

ЗАДАЧИ:

1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС по ФАООП (1 вариант).
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
3. Формирование у обучающих гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов духовно-нравственного поведения.
4. Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».
5. Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему

здоровью. Продолжение взаимодействия со специалистами учреждений профилактики.

6. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в социум.

7. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

8. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

9. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования.

10. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

11. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

12. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи, развитие системы работы родителями и общественностью.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

К личностным результатам освоения программы воспитания по АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ V. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями.

Классные руководители в 2023-2024 учебном году

1 класс – Кошлакова Лилия Георгиевна
2 «А» класс – Рута Наталья Михайловна
2 «Б» класс – Сайфутдинова Светлана Юрьевна
3 класс – Коваленко Наталья Рудольфовна
4 класс – Яновская Любовь Андреевна
5 «А» класс – Шатохина Наталья Дмитриевна
5 «Б» класс – Яковлева Елена Анатольевна
6 «А» класс – Лемехова Надежда Васильевна
6 «Б» класс – Шукис Ольга Александровна
7 «А» класс – Фёдорова Валентина Трофимовна
7 «Б» класс – Черникова Евгения Васильевна
8 «А» класс – Корягина Лариса Викторовна
8 «Б» класс - Колабухова Элла Станиславовна
9 «А» класс – Чурикова Лариса Анатольевна
9 «Б» класс – Рукавицына Анна Васильевна

а) На уровне воспитательной работы с классом (группой)

Главной функцией в работе классного руководителя является защита ребенка и создание условий для свободного развития его духовных и физических сил. Защита ребенка означает не только оказание ему помощи в разрешении проблем сохранения и укрепления здоровья, обучения, взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, но и создание возможностей для раскрытия в себе всего лучшего, развития его способностей. Такая позиция педагога и является основополагающей в работе с детьми.

Классный руководитель помогает врачам и непосредственно участвует в проведении диспансеризации учеников своего класса.

Ведет работу по профилактике различных заболеваний, проводит с учащимися беседы о необходимости соблюдения режима дня, о личной гигиене человека, учит методикам релаксации (расслабления), проводит физкультминутки на уроках и переменах.

Разъясняет социальные и физиологические последствия наркомании (беседы, просмотр учебных фильмов, встречи с врачом-наркологом).

Проводит профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев.

Организует спортивные соревнования и игры, экскурсии и походы.

Классный руководитель организует с учащимися класса познавательные беседы и игры (заочные путешествия, викторины и т.д.), экскурсии - в библиотеки, музеи, театры с последующим обсуждением увиденного и услышанного. Он проводит диспуты, помогающие развивать диалогическое мышление, нащупывать свой взгляд на мир, мыслить с самим собой, выдвигать необычные гипотезы, подкреплять их мыслительными экспериментами.

Классный руководитель в течение всех лет работы с классом должен изучать состояние здоровья и особенности развития каждого ребенка. Для этого необходимо регулярно знакомиться с медицинскими картами учеников, «листками здоровья», в которых врачи указывают патологические, хронические заболевания учащихся, а также консультации врача. Совместно с психологом классный руководитель проводит тестирования, позволяющие выявить черты характера ученика, определить темперамент и другие особенности его личности, а также ведет наблюдение за поведением каждого учащегося. Все это позволяет классному руководителю и учителям определить для каждого ученика посильные требования, которые соответствуют состоянию его здоровья и личностным особенностям.

Совместно со школьным врачом (медицинским работником) и родителями классный руководитель помогает ученику самостоятельно организовать свой режим жизни.

Прежде всего классный руководитель должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении. Для этого во время бесед с родителями необходимо понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребенок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково положение ребенка в семье, каковы наследственные черты характера.

Классный руководитель проводит тестирование и социометрические исследования, выявляющие взаимоотношения ребят в классе, в частности отношения мальчиков (юношей) и девочек (девушек), «лидеров» и «изгоев» класса. Изучая индивидуальные черты характера ребенка, наблюдая за ним в различных жизненных ситуациях, классный руководитель стремится понять ученика, выявить его проблемы и помочь разрешить их, т.к. неблагоприятное

положение ребенка может привести к появлению психических комплексов, способствовать возникновению психологических срывов, что ставит под угрозу его здоровье, а значит, и его развитие.

Изучив особенности общения ребенка, классный руководитель должен очень тактично помочь ему в разрешении коммуникативных проблем, создать условия для коррекции отношений ученика с одноклассниками, взрослыми, создать условия для самоутверждения в коллективе. Если вы хотите достичь успеха, то не надо морализировать; попробуйте объяснить последствия поступка, покажите, как он отразится на близких для ребенка людях и на нем самом. Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, показывают, что он имеет шанс для исправления отрицательных черт.

Деятельность классного руководителя в сфере общения с классом имеет цель сформировать у детей коммуникативную культуру, создать благоприятный психологический климат в классе. Для этого целесообразно разработать Программу общения, в которую можно включить:

- коллективные творческие дела: «Огоньки», «КВНы», походы, дискуссии, вечера отдыха и т.д., направленные на развитие речи, анализа и планирования коллективных дел и своей позиции, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;
- практикумы по этикету, где бы ребята учились находить адекватный стиль общения, изучили правила поведения в обществе;
- беседы и дискуссии;
- тренинги общения с привлечением школьного психолога;

Чтобы помочь ребенку в обучении, классному руководителю необходимо выяснить его учебные возможности, а именно:

- особенности мышления, умение выделять главное;
- самостоятельность, умение рационально планировать свою учебную деятельность;
- интересы, склонности;
- уровень работоспособности;
- знание пройденного ранее учебного материала;
- а также особенности его учебной мотивации, в частности:
- осознание необходимости учебной деятельности;
- мотивы улучшения качества обучения.

Необходимо выявить причины отставания в учебе, в числе которых могут быть:

- состояние здоровья;
- отсутствие бытовых условий, способствующих качественному выполнению домашних заданий;
- пробелы в знаниях и умениях, отсутствие определенных учебных навыков;
- недостатки преподавания;
- отсутствие интереса к предмету;

- проблемы, связанные с волевой сферой;
- невнимательность.

Некоторые из перечисленных причин классному руководителю может помочь выявить педагог-психолог. Также он способен оказать помощь в проведении тестирований на выявление познавательных интересов, способностей, особенностей мышления, памяти, внимания и воли.

Документация классного руководителя:

- ведёт дневник индивидуального сопровождения ученика;
- составляет Программу воспитательной работы на год по следующим направлениям:

а) развитие интеллектуальных способностей;

б) нравственно-эстетическое воспитание (правовое, половое в том числе);

в) экологическое воспитание;

г) эстетическое воспитание;

д) физическое воспитание;

е) развитие технического творчества;

- ведёт классный журнал;
- проверяет один раз в неделю ученический дневник;
- ведёт индивидуальную работу с родителями, проводит 2 раза в четверть родительское собрание, а по необходимости чаще.

Взаимосвязь классного руководителя с внешкольными учреждениями:

- изучает воспитательные возможности внешкольных учреждений;
- определяет виды и формы совместной работы;
- ориентирует учащихся в выборе коллективов внешкольных учреждений с учётом их интересов и склонностей;
- выявив индивидуальные интересы ребят, помогает им в решении их проблем, выборе творческих объединений, секций, клубов;
- расширяет познавательный и культурный кругозор учащихся через экскурсии, встречи, посещении кино, театров;
- перед проведением внеклассной работы вне школы проводит инструктаж учащихся по технике безопасности, соблюдению правил дорожного движения и расписывается в журнале инструктажа.

б) На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися

Чтобы помочь ученикам интересно и разумно организовать свой досуг, необходимо:

- изучить потребности ребят, их интересы (путем индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, от товарищей по классу, друзей, из бесед с родителями);

- выяснить, в каких кружках и секциях они занимаются и соответствуют ли занятия в кружках, секциях психофизиологическим, физическим, интеллектуальным, коммуникативным возможностям ребенка.

Выявив индивидуальные интересы ребят и их возможности, классный руководитель должен помочь ученикам в решении их проблем, в выборе кружков, секций, клубов (тем, кто еще нигде не занимается, но хочет).

- организует дежурство учащихся на переменах;

- прививает навыки трудового воспитания, организуя участие учащихся в генеральных уборках школы и классного помещения, прививает навыки производственного труда;

- привлекает детей к борьбе за выполнение правил для учащихся и правил внутреннего распорядка;

- развивает и принимает участие в работе органов самоуправления в классе, тактично направляет работу лидеров, помогает учащимся выполнять поручения;

- проводит «часы общения» с целью формирования у детей коммуникативной культуры;

- проводит праздники, встречи с интересными людьми, с людьми разных профессий;

- участвует со своим классом в общественных, городских мероприятиях.

в) Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы)

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель, который во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:

-изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;

-изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;

-регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;

-определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;

-педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

Классный руководитель организует работу всех учителей по обоснованию общих целей и задач в работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися, определению путей, основных педагогических

средств, обеспечивающих достижение намеченного, привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует действия педагогов в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.
- должен знать ведущие вопросы учебной программы, выражающие воспитательную направленность содержания обучения по каждому предмету, координировать решение воспитательных задач в процессе осуществления межпредметных связей;
- определять вместе с учителем меры по развитию устойчивого интереса к знаниям, предупреждению неуспеваемости, по обучению рациональным навыкам учебного труда;
- посещать уроки с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся, с целью глубокого проникновения в содержание программного материала;
- создавать ситуации. Ведущие к самостоятельному пополнению знаний;
- проводить педконсилиумы с учителями с целью определения реальных учебных возможностей; уровня воспитанности и развитости учащихся и выработки системы мер по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- вовлекать учащихся в предметные творческие объединения, клубы и т.д.;
- совместно с учителями готовить и проводить конкурсы, олимпиады, конференции, предметные недели, используя их для организации познавательной деятельности, повышения культуры учебного труда.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Классный руководитель изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку ребенку, установить сотруднические отношения с родителями. В то же время он заинтересованно принимает предложения учителей, проявление их инициативы, реагирует на замечания, поставленные проблемы.

Особое внимание необходимо уделить новым педагогам, которых важно познакомить с особенностями классного коллектива, отдельных учеников, требованиями, предъявляемыми предыдущим учителем и педагогами класса.

Классный руководитель уделяет большое внимание развитию познавательной активности учащихся класса. С этой целью он изучает вопросы привлечения в урочную деятельность учащихся дополнительной литературы по предмету, нестандартных форм проведения урока, помогает учителям вместе со своим классом готовить предметные недели и внеклассные мероприятия по учебным предметам.

К формам совместной работы могут быть отнесены различные конкурсы по предметам. Учитель заинтересован в развитии интереса к предмету, поднятии его престижа, поэтому проведение мероприятий в интересной и увлекательной форме во внеучебное время с участием педагога-предметника будет способствовать решению образовательных и воспитательных задач. Осуществляя совместную работу, классный руководитель и учитель должны четко обозначить свои функции, распределить обязанности, договориться о единых требованиях. Учитель помогает отобрать содержание материала и определяет роль каждого учащегося в зависимости от его интереса к предмету и способностей. Классный руководитель обеспечивает привлечение учащихся к планированию мероприятия, организует подготовительную работу, совместно с учителем контролирует ход подготовки. Педагоги помогают каждому найти свое место в коллективной работе.

Покажем организацию совместной работы классного руководителя при проведении общественного смотра знаний, суть которого заключается в следующем.

Общественный смотр знаний проводится по наиболее важной, основополагающей теме. Задачи смотра: систематизировать знания, добиться более глубокого, прочного усвоения материала всеми учащимися; развить навыки коллективной работы; повысить ответственность не только за

собственные знания, но и за успехи в учебе своих товарищей, всего коллектива.

Педагоги могут распределить работу по подготовке и проведению этого мероприятия следующим образом.

Особое внимание классный руководитель должен уделить сотрудничеству с учителями-предметниками, которые готовят учащихся к предметным олимпиадам и предметным неделям. Ребята должны иметь возможность дополнительных занятий с педагогом, консультаций.

Особая забота классного руководителя - проблемные дети и дети, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех. В самом начале учебного года классный руководитель должен обратить самое серьезное внимание учителей-предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением. Эти проблемы могут быть связаны:

- с трудной семейной ситуацией;
- с болезнью ребенка;
- с проблемами в общении;
- с особенностями характера.

г) Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы

Сегодня задачи воспитания и роль классного руководителя становятся чрезвычайно значимыми. Будучи одновременно действующим учителем и воспитателем в классе, классный руководитель должен владеть профессиональными умениями широкого профиля.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально – экономических условиях ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей, которые становятся сегодня одним из реальных заказчиков на содержание школьного образования.

Обращаюсь к инициативе президента РФ проекту «Наша новая школа», в котором сказано:

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится из обузы в увлекательное и почетное занятие. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха».

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Когда учитель 1 сентября проводит классный час, с этого момента он и родители - один единый коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании.

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Между тем, к сожалению, на сегодняшний день взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей пока ещё не всегда являются вполне нормальными, а их действия согласованными.

Формы участия родителей в жизни школы и класса разнообразны. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – моя задача. Для её решения я использую традиционные формы (такие как собрания, консультации, посещение семей, педагогическое просвещение родителей, совместные досуговые мероприятия) и ищу новые формы.

1) **Родительское собрание -** форма анализа, осмысления на основе полученных за отрезок образовательного процесса данных. Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения (Особенности подросткового периода, наказания учащихся), тематические, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется мной и может быть согласована с родительским комитетом. На собраниях регулярно происходит обмен мнениями и предложения по усовершенствованию отдельных сторон учебного и воспитательного процессов. Члены род. комитета систематически информируют родителей класса о тематике и решениях обще гимназических родительских собраний.

2) **Работа с родительским комитетом класса.** Родительский комитет – неотъемлемый помощник классного руководителя – помощь в организации собраний, участие в заседаниях Совета гимназии, помощь в организации и проведении классных праздников и многое другое.

3) **Система оповещения родителей** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Практикую систему смс - информирования о результатах учебной деятельности, информацию, объявления и др. В перспективе общение с родителями посредствам электронной почты.

4) **Организация совместных досуговых мероприятий**. Родители всегда долгожданные гости на всех праздниках как классного масштаба, так и гимназического.

5) **Неоценима** помощь родителей и в укреплении материально-технической базы класса и гимназии, за что им хочется выразить огромную благодарность и признательность. От лица классного руководителя и администрации родителям вручаются благодарственные письма за оказанную помощь. Родители оказывают содействие при организации экскурсий по Донскому краю – как одного из действенных способов объединения и укрепления классного коллектива, содействуют при проведении праздников и т.д.

6) **Индивидуальные беседы и консультации.** Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Консультации могут носить и тематический характер.

7) **Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся** для более детального информирования об учебе ученика, выявление проблем и составление перспективного плана ликвидации; со школьным психологом, социальным педагогом, медсестрой и др.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса. Можно говорить о позитивных итогах совместной работы:

- в классе нет учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете и в инспекции по делам несовершеннолетних;
- посещаемость родительских собраний 60-80%;
- нет конфликтов в родительской среде, отношения строятся на конструктивной и доброжелательной основах;
- классный руководитель может обратиться за помощью к родителям и ему не откажут.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», разработка памятки современного ученика;

- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

Предметные недели	***Время проведения***
Предметная неделя по физической культуре	25.09.23- 29.09.23
Предметная неделя математики	13.11.23- 17.11.23

Предметная неделя начальных классов	11.12.23 – 15.12.23
Предметная неделя русского языка и чтения	15.01.24- 19.01.24
Предметная неделя профессионально трудового обучения	5.04.24 – 9.04.24
Месячник классных руководителей	февраль
Предметная неделя биологии, ОСЖ, СБО	26.02.24 – 1.03.24
Предметная неделя географии и истории	8.02.24 – 12.02.24
Месячник воспитателей дополнительного образования	апрель
Олимпиады	***Время проведения***
Русский язык	16.10.23 – 20.10.23
Трудовое обучение	20.11.23 – 24.11.23
Биологии, ОСЖ, СБО	27.11.23 – 01.12.23
География, история	04.12.23 – 08.12.23
Математика	29.01.24– 02.02.24
Олимпиада по математике в начальных классах	11.03.24 – 15.03.24

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

Направленности дополнительного образования, реализуемые в школе во втором полугодии 2022-2023 учебного года	
Направленность	**Наименование кружков, объединений и т.д.**
Художественная	«Открой себя» «Веселые пальчики» «Волшебная кисть» «Там на неведомых дорожках» «Веселые человечки» «Фотокружок» «Оригами» «Петелька за петелькой»
Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»
Туристско-краеведческая	-
Техническая	«Сделай сам»
Естественнонаучная	«Занимательный мир»
Социально-гуманитарная	«Школа жизни» «Кулинарный клуб» «Мир вокруг нас» «Разговор о важном»

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к

подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Учреждения дополнительного образования: ЦВР, СЮТ, СЮН, ДТ «Юный губкинец»	Организация внеурочной деятельности. Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
2	Учреждения культуры (Дома культуры, библиотеки, музеи, музыкальная школа)	Консультации, помощь в проведении праздников школы, профориентация, посещение концертов
3	Театр детей и молодежи	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
4	Управление молодежной политики	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
5	Управление по физической культуре и спорту (спортивные комплексы, ДЮСШ)	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Совместное проведение спортивных праздников соревнований, акций, реализация совместных программ.
6	Городской краеведческий музей	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
7	Учреждения здравоохранения (ФАП, детская поликлиника)	Просветительская работа с обучающимися, родителями лекции, консультации
8	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика негативных явлений, совместные рейды в семьи.
9	Губкинское благочиние (храм)	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы. Встречи со священнослужителями.
10	ССУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей
11	Центр диагностики и консультирования	Психолого-педагогическая, коррекционная, диагностическая помощь
12	Патриотический клуб «За Родину!»	Посещение экспозиций военной тематики

13	Российский красный крест	Проведение акции « Белая ромашка», «Донорство»
14	Предприятия, организации	Профориентационная работа
15	Центр занятости населения	Информационная помощь Профориентационная работа

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных

представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности обучающегося с ОВЗ

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

ПЛАН работы
Общешкольного Совета родителей на 2023/2024 учебный год

Задачи:

1. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
2. Предоставлять родительской общественности необходимую информацию об участии обучающихся в жизни школы, демонстрация их достижений.

3. Влиять на формирование у обучающихся и родителей позитивных семейных ценностей.

4. Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	**Тема: Планирование работы общешкольного родительского комитета на 2023-2024 учебный год.** 1.Выборы председателя Общешкольного Совета родителей 2. Утверждение плана работы Общешкольного Совета родителей на 2020/2021 учебный год.	Август	Директор школы, председатель Общешкольного Совета родителей, заместитель директора
2.	**Тема: Мероприятия, направленные на профилактику негативных проявлений в подростковой среде.** 1. Организация горячего питания в школе. Работа комиссии общественного контроля. 2. Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ. Совместная работа школы и семьи. 3. Разное.	Ноябрь	Председатель Общешкольного Совета родителей, заместитель директора
3.	**Тема: Охрана жизни и здоровья обучающихся.** 1.Деятельность школы по охране и укреплению здоровья учащихся. 2.Организация спортивно-оздоровительной работы в школе. 3.Совместные мероприятия семьи и школы в рамках проведения Недели здорового образа жизни.	Февраль	Председатель Общешкольного Совета родителей, председатель Комиссии отцов, заместитель директора
4.	**Итоговое заседание.** 1. Об организации летнего отдыха учащихся. 2. О чествовании родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе. 3. Анализ работы Общешкольного	Май	Председатель Общешкольного Совета родителей, председатель Комиссии отцов, заместитель директора

	Совета родителей за 2023-2024 учебный год. 4. Планирование работы родительского комитета школы на 2024/2025 учебный год.		

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

№ п/п	Название	Направление
1	Реабилитационные игры	Реабилитационное
2	Этика: умение общаться	Коммуникативное
3	Волшебный мир	Художественно-эстетическое
4	Разговор о важном	

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

№ п/п	Название	Направление
1	Я умею	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту
2	Профминимум	
3	Виртуальный мир	Информационная культура
4	Моя безопасность	
5	Разговор о важном	

МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»

Цель: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной, экономической ситуации и рынка труда в городе Губкин.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Формировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

4. Изучить индивидуальные особенности и предпочтения учащихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

5. Формировать у учащихся профессионально важные функции и качества личности.

6. Формировать способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

7. Повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Календарно – тематическое планирование по программе работы педагога – психолога по модулю

Класс	Тема	Количество часов
1 класс	Кто работает в нашей школе? (экскурсия) Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)	1 час
2 класс	Твои трудовые обязанности в школе и дома? (беседа) Название и функции инструмента? (игра)	1 час
3 класс	• Трудовая родословная моей семьи. Методика «Кем быть?» (рисуночная арттерапия)	1 час
4 класс	Экскурсия в школьные мастерские. Беседа «Мои впечатления»	1 час
4 класс	Авторская модификация опросника Йовайши «Оценка профессионально – трудовых склонностей воспитанников»	1 час
5 класс	Предприятия нашего района, города, региона (беседа с элементами игры)	1 час
6 класс	Всякий труд надо уважать, (беседа с элементами игры, знакомство с выставкой поделок старшеклассников)	1 час
7 класс	Что я знаю о мире профессий. Классификация Климова по предмету труда	1 час
7 класс	Склонности и интересы в выборе профессии. Как управлять своими склонностями и интересами	1 час
8 класс	Темперамент и профессии. Методика рисуночных метафор «Мой жизненный путь»	1 час
8 класс	«Секреты выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. Что важнее в выборе профессии?	1 час
8 класс	Навыки самопрезентации. Резюме»	1 час
8 класс	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1 час
9 класс	Строительные профессии. Опросник «ДДО»	1 час
9 класс	Экскурсия с технологический техникум	1 час

9 класс	Престиж профессии повар. Рисуночная методика «Ваши рабочие качества»	1 час
9класс	Экскурсия в центр занятости населения.	1час
9 класс	Склонны ли вы к стрессу. Контроль над экзаменационным стрессов. Опросник «Итоги пробного экзамена»	1 час
9 класс	Рынок труда города Губкин. Беседа с бывшими выпускниками школы.	1 час

Информационно – просветительская работа:

Оформление стенда по профориентации:
- Рубрика «Твое профессиональное будущее»
- «Типы профессий»
- « Куда пойти учиться»
- «Структура трудовой деятельности»
- Потребности труда города

Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:

- психология выбора профессии
- использование игровых упражнений в профориентационной работе
- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников
- конфликты профессионального самоопределения

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы п путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

План проведения месячника профориентационной работы
«Мир профессий»

Апрель

Мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6	в течение месяца	Классный руководитель
Классные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	7	в течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8	в течение месяца	Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9	в течение месяца	Классный руководитель
Творческие мастерские, оформление кабинетов			
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии»	1	в течение месяца	Библиотекарь
Выставка поделок «Волшебный узелок»	2	в течение месяца	Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	3	в течение месяца	Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	9	в течение месяца	Учителя труда
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	4	в течение месяца	Библиотекарь
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель

Выставка рисунков «Кем я буду?»	3-4	в течение месяца	Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	В течение месяца	Учитель
Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2	в течение месяца	Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4	в течение месяца	Учитель
Беседа «Я и мир профессий»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8	в течение месяца	Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	9	в течение месяца	Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9	в течение месяца	Библиотекарь
«Веселая викторина о профессиях»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»		в течение месяца	Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8	в течение месяца	Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	в течение месяца	Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	2-4	в течение месяца	Библиотекарь
Общешкольные мероприятия			
«Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением	учащиеся, родители,	в течение месяца	администрация

специалистов)	педагоги		
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	5-9	в течение месяца	Воспитатели
Предметная декада специальных предметов	1-9	в течение месяца	Зам.директора

РАЗДЕЛ VI. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Цель: проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Принципы мониторинга:

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип научности.
3. Принцип воспитательной целесообразности.
4. Принцип диагностико-прогностической направленности.
5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществляется путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимся и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям:

- показатель эффективности процесса воспитания

- дополнительное образование детей.

- здоровьеориентированная деятельность обучающихся

Показатель эффективности процесса воспитания

№ п/п	**Предмет изучения**	**Показатели критерия**	**Приемы, методы изучения**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Личностный рост обучающихся	Динамика развития позитивного отношения к базовым ценностям 9патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья и	Размышляем о жизненном опыте диагностика личностного роста (5-9 классы), уровень воспитанности	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог школы

		т.д.)			
2.	Сформированность детского коллектива	Уровень сформированности классных коллективов	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным) (5-9кл.) Методика изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено) (2-4 кл.)	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог школы
3.	Воспитанность обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся классных коллективов	Методика Капустиной (1-4 кл.)	апрель	Классные руководители, педагог-психолог школы
4.	Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией воспитательного процесса	Степень удовлетворенности	Анкета (1-9 класы)	апрель	Классные руководители, заместитель директора
5.	Социализация обучающихся	Динамика социализации обучающихся	Тест размышление о жизненном опыте (Н.Е. Щуркова) (1-9 кл.)	май	Классные руководители, педагог-психолог школы

Дополнительное образование детей

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Предмет изучения	Показатели критерия	Приемы, методы изучения	Сроки	Ответственные
1.	Включенность обучающихся в школьные детские объединения	% охвата обучающихся динамика изменений	сводная таблица (1-9кл.)	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора
2	Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией ВД	Степень удовлетворенности	Анкета (1-9 кл.)	февраль-апрель	Классные руководители
3.	Выявление интересов и увлечений будущих первоклассников	Определение запроса родителей, детей	Анкета	май	Классные руководители

Здоровьеориентированная деятельность обучающихся

№ п/п	Предмет изучения	Показатели критерия	Приемы, методы изучения	Сроки
1.	Изучение отношения школьников к своему здоровью	Динамика	Анкета (8-9 кл.)	декабрь
2.	Мониторинг «Показатели здоровья обучающихся»	Динамика	Мониторинг (1-9 кл.)	Ноябрь, апрель

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

№	Дела, события	Сроки	Ответственные
•	“День знаний” - торжественная линейка	сентябрь	Администрация, классные руководители, учитель музыки
•	День учителя: «О мудром учителе замолвите слово!» (концертная программа).	октябрь	Классные руководители, учитель музыки
•	День Матери	ноябрь	Зав. библиотекой, руководители творческих объединений
•	Новогодние праздники.	декабрь	Классные руководители, учитель музыки, воспитатели ГДО
•	Спортивные соревнования. Дни здоровья.	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
•	Праздник к 23 февраля: «И доблесть, и слава, и честь!»	февраль	Классные руководители, воспитатели ГДО
•	Празднование Международного Женского дня 8 марта	март	Классные руководители, учитель музыки, воспитатели ГДО
•	Декада по ПДД	Март - апрель	Классные руководители,

			воспитатели ГДО, социальный педагог
•	Месячник военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» Вахта памяти, посвящённая Дню победы: •Поздравление родственников села с годовщиной Победы •Бессмертный полк •Письма ветеранам войны труда, труженикам тыла. •Акция «Солдатский треугольник» •Акция «Георгиевская ленточка»	май	Классные руководители, воспитатели ГДО, социальный педагог
•	Праздник “Последний звонок”	май	Администрация, классные руководители, учитель музыки
•	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	Июнь-август	Администрация, социальный педагог

в) На уровне классов

-выставки художественно-творческих работ
- фестивали
- коллективные творческие дела
- смотр рисунков и поделок
-акции
- виртуальные экскурсии
- деловые игры
- классные часы
-встречи с ветеранами труда и известными людьми
- тематические встречи с деятелями науки, культуры,
- приглашение религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения
- экологические акции
-конкурсы стенгазет и плакатов
- викторины
- экологические игры
-выставки поделок из природного материала
- озеленение школьных кабинетов и рекреаций
- уроки экологической грамотности
- посещение театров, музеев, выставок
- тренинги

- круглые столы
- деловые и сюжетно-ролевые игры
- мастер-классы
- дискуссии
-дебаты
- посещение СК «Горняк», СОК «Орлёнок», ДС «Кристалл»

г) На уровне обучающихся

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы. -индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы**.**

Мероприятия
Цикл общешкольных классных часов
«Листая страницы истории»

N/п	Тематика	Форма проведения	Класс	Ответственный	Время проведения
1.	Виртуальная экскурсия «Города воинской славы»	Устный журнал с показом презентации	1 -11	Колабухова Э.С.	Сентябрь
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Просмотр кинофильма с последующим обсуждением.	1 - 11	Классные руководители	Сентябрь
3.	«4 ноября – День народного единства»	Устный журнал с показом презентации	1-9	Колабухова Э.С.	Ноябрь
4.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова»(посвященный битве	Урок Мужества	5-9	Воспитатели ГДО	Декабрь

	под Москвой)				
5.	«900 дней, которые потрясли мир», (посвящается снятию блокады Ленинграда)	Урок Мужества	1 -11	Классные руководители	Январь
6.	«Февраль – февраль, солдатский месяц», (посвященный победе советских войск под Сталинградом)	Урок Мужества	1-9	Классные руководители	Февраль
7.	День юного героя - антифашиста	Устный журнал с показом презентации	1 -11	Воспитатели ГДО	Февраль
8	«Мы не забудем Курскую дугу, но трижды враг ее не позабудет»	Просмотр кинохроники военных лет	7 -9	Колабухова Э.С..	Апрель
9.	День России.	Устный журнал	5-11	Библиотекарь	Май

Конкурсы, викторины, праздники, олимпиады

№ п/п	Тематика	Класс	Ответственный	Время проведения
1.	Конкурс сочинений «Что значит быть патриотом»	1 -11	Учителя русского языка	ноябрь
2.	Викторина, посвященная Дню Конституции	5-11	Библиотекарь	Декабрь
3.	Конкурс юных журналистов «Письмо с фронта»	5-11	Учителя русского языка, истории	Январь
4.	Интеллектуально – спортивная игра « Вперед, мальчишки!»	1 -5	Классные руководители, Фёдорова В.Т.	Февраль

6.	Утренник «Православные праздники»	1 -4	Колесникова Н.Л.	Март
7.	Олимпиады по предметам гуманитарного цикла	5 -9	Учителя гуманитарных предметов	Ноябрь
8.	Конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	1 -9	Учителя чтения, истории.	Апрель
9.	Викторина «Великая Отечественная война. Год за годом.»	8 -9	Воспитатели ГДО	Апрель

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
Активные:

- воспитательные часы в семейных группах;
- беседы за круглым столом;
- тематические вечера;
- викторины;
- гостиные (поэтические, музыкальные);
- дебаты;
- беседа-рассуждение;
- актовая лекция;
- ролевые игры;
- ток-шоу;
- брейн-ринг;
- турнир знатоков;
- игра-путешествие;
- марафон интеллектуальных знаний;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- выставки детского творчества;

-фестивали и конкурсы по патриотической тематике;

- устный журнал и другие.

Интерактивные:

- выпуск стенгазет;
- презентации;
- агитбригада;

План
классных часов в классах по блоку
«Семья. Отечество. Общество»

№	Форма и тема мероприятия	Дата	Возраст	Ожидаемый результат
1	Занятие «Знакомство с семейным кодексом и его статьями»	Январь	8-9 кл	Дети знают основные статьи семейного кодекса.
2	Занятие «Не даром помнит вся Россия про день Бородино»	Сентябрь	3-9 кл	Проявление патриотических чувств к истории своей Родины.
3	Занятие «Я гражданин и патриот своей страны»	Январь	4-9кл	Гражданско-патриотические чувства, любовь к родине.
4	Разбор ситуаций по правам ребёнка в семье	Январь	5-9кл	Знают, как выйти из правовых ситуациях, к кому обратиться за помощью.
5	Занятие «Мой дом, мои родные и близкие»	Январь	2-9 кл	Эмоционально отзывчив на переживания и заботы близких.
6	Устный журнал «Я люблю тебя, моя Родина»	Январь	5-9 кл	Расширят свои знания по истории Губкина и Губкинского района.
7	Игра-лото «Губкин - наш край родной»	Январь	4-9 кл	Знают, что Губкин их малая Родина.
8	Литературно–правовая викторина	Январь	7-9кл	Обобщат свои знания по правовой культуре
9	Дискуссия по праву «Чтобы достойно жить»	февраль	7-9кл	Умеют аргументировать и отстаивать т/зрения по вопросам права.
10	Занятие «Человек, гражданин, хозяин»	Февраль	7-9кл	Имеют представления кто такой человек, гражданин, хозяин.
11	Викторина «Непобедимые»	Февраль	6-9кл	Закрепят и расширят свои знания по истории страны
12	Тренинг « Я + Ты = Мы»	Февраль	7-9кл	Сплочение семейного коллектива.

13	Викторина «Мы этой памяти верны»	Февраль	5-9кл	Испытывают чувство гордости за свою родину.
14	Занятие «Семья – сердце общества»	Февраль	6-9кл	Осознают значимость семьи для общества в целом.
15	Занятие «Звуки человеческого сердца»	Февраль	5-9кл	Стараются прислушиваться к другим, отвечать добром на добро
16	Занятие «Бородинское сражение»	Февраль	5-9кл	Расширение знаний по истории России.
17	Беседа за круглым столом «За порогом детства»	Март	9 кл	Понимают, что взрослая жизнь требует ответственности и самостоятельности.
18	Занятие «Своя игра»	Март	7-9к л	Расширение знаний по культуре общения.
19	Занятие «Интересные факты истории»	Март	5-9 кл	Привитие любви к родине, расширение общего кругозора.
20	Занятие «Я и закон»	Март	7-9 кл	Закрепление знаний законов.
21	Игра «Сделай свой выбор»	Март	6-11кл	Понимают, что каждый должен сделать сам свой жизненный выбор.
22	Строительство снежного городка.	январь	1-9 кл	Научить детей работать коллективно.
23	«Рождественские посиделки»	январь	1-9 кл	Знакомство детей со старинными русскими обычаями и традициями
24	Святочные гадания.	январь	1-9 кл	Знакомство детей со старинными обычаями.
25	«Доброжелательность и грубость»- этическая беседа с элементами ролевой игры.	январь	1-9 кл	Развитие навыков общения.

26	«Поддаетесь ли вы чужому влиянию?»- занятие с элементами тестирования	январь	1-9 кл	Обдумать способы своего поведения в случае, если оказывается отрицательное влияние; рассмотреть разные способы противостояния отрицательному давлению среды.
27	«Чтобы достойно жить»- классный час.	январь	7-9 кл	Нравственное воспитание
28	«Настоящий друг»- занятие.	январь	1-7 кл	Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как надежность, верность, взаимовыручка; побуждать к анализу собственных поступков.
29	«Наркомания шаг в бездну»- занятие.	январь	7-9 кл	Заострить внимание на опасных последствиях употребления наркотических веществ
30	«Поверь в себя»- психологическая ролевая игра.	январь	7-9 кл	Познание себя самоанализ.
31	«Этикет и мы» брейн-ринг.	январь	1-9 кл	Закрепление этических норм
32	«Ваши права»- ситуативный практикум.	январь	7-9 кл	Разбор ситуаций правовую тему
33	«Детки в пивной клетке»- лекторий.	январь	7-9 кл	Расширить представление детей о вредном воздействии алкоголизма на организм человека, формировать негативное отношение к употреблению алкогольных напитков.

34	«Татьянин день»- праздник студентов	январь	5-9 кл	Организация отдыха детей. знакомство с историей праздника
35	«Моя жизнь- мои права»- дискуссия.	январь	7-9 кл	Изучение знаний о правах.
36	«Добрый ли я?»- тестирование.	январь	3-9 кл	Выявить, насколько дети внимательны к окружающим людям..
37	«Правовой турнир»- игра.	январь	7-9 кл	Формирование правовой культуры
38	«Путешествие в страну Законию»- занятие с элементами игры.	январь	3-7 кл	Формирование правовой культуры
39	«Достопримечательности нашего города»- викторина.	январь	1-9 кл	Обогатить знания детей о достопримечательностях села.
40	«Ежели вы вежливы»- занятие с элементами игры.	январь	3-4 кл	Привитие навыков уважительного отношения к людям, воспитание культуры поведения и общения.
41	«Символы родного края»- занятие.	февраль	3-9 кл	Познакомились с символами своего края
42	«Улица, на которой я живу»- познавательное занятие.	февраль	1-7 кл	Формирование социально – нравственных качеств средствами краеведения.
43	«По местам боевой славы»- викторина.	февраль	7-9 кл	Формирование умения работать в коллективе, воспитывать дух соперничества.
44	«Курить или не курить»- беседа с элементами анкетирования.	февраль	3-9 кл	Способствовать формированию здорового образа жизни.
45	«Комната боевой славы»- экскурсия в музей	февраль	3- 9	Воспитание патриотических чувст

46	«Суд Бабы Яги»- правовая игра.	февраль	3-4 кл	Воспитание правовой культуры
47	«Страна знатоков» - игра	февраль	3-7 кл	В игровой форме закрепить полученные правовые знания
48	«Насилие и закон»- беседа.	февраль	7-9 кл	Донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву.
49	«Ты и закон»- разбор ситуаций на правовую тему.	февраль	7-9 кл	Профилактика преступлений и правонарушений, воспитание положительных привычек
50	«Услышим друг- друга»- нравственно- правовой вечер.	февраль	7-9 кл	Формирование коммуникативных навыков
51	«Государственное управление России»- информационный блок.	февраль	7-9 кл	Знают роль президента и органов власти в управлении государством.
52	«Проблемы ранней преступности»- дискуссия.	февраль	7-9 кл	Формирование осознанного поведения, осмысления своих поступков
53	«Моя Родина- Россия»- информационный час.	февраль	3-9 кл	Прививать любовь и гордость за свою страну
54	«Любить свою Родину»- круг общения	февраль	3-9 кл	Показать значение родины в жизни человека, формировать нравственную культуру.
55	«День защитников Отечества»- праздничное чаепитие в семье.	февраль	3-9 кл	Организация досуга детей
56	«Лабиринт смелых»- день здоровья.	февраль	3-9 кл	Профилактика ЗОЖ

57	«Что вы знаете о паспорте»- викторина.	февраль	7- 9 кл	Закрепление знаний о правовых документах
58	«Солдат войны не выбирает»- занятие.	февраль	3-9 кл	Воспитывать патриотические качества, уважительное отношение к воинам, участникам локальных конфликтов.
59	«Мой взгляд»- правовая игра.	март	7-9 кл	Закрепление правовых знаний
60	ЗСС: знаешь ли ты свои права?	март	3-9 кл	Расширять кругозор, знания о правах.
61	«Эти вредные конфликты»- анализ проблемных ситуаций.	март	3-9 кл	Воспитывать у детей умение анализировать свое поведение и делать правильные выводы
62	«Прежде чем сделать- подумай»- занятие.	март	7-9 кл	Сформировано понятие обдуманного поступка и вред необдуманного.
63	«Богатырская наша сила»- познавательное занятие.	март	3-9 кл	Сформировать понятие «богатырь», привитие чувства патриотизма, гордости.
64	«Поступки добрые и злые»- занятие.	март	3-4 кл	Сформировано у детей навыки доброжелательного поведения управления негативными эмоциями. Умеют анализировать собственное поведение и поступки других;
65	«Нравственные законы нашей семьи»- занятие-практикум.	март	3-9 кл	Знают о нравственных взаимоотношениях друг с другом, определили уровень благополучия воспитательной среды в семье.

66	«Поговорим о странностях любви»- беседа.	март	7-9 кл	Познакомились с особенностями взаимоотношений мальчиков и девочек в подростковом возрасте
67	«Я- гражданин»- круглый стол.	март	7-9 кл	Расширить представления детей, дать понятие «гражданин».
68	«Мы учимся выбирать»- занятие.	март	7-9 кл	Учить детей анализировать и делать правильные выводы *
69	« Я и социум»- информационный час.	март	7-9 кл	Научить правилам поведения в обществе.
70	«Роль матери в жизни ребенка»- беседа.	март	3-9 кл	Формирование понятия материнства.
71	«Мир детей в пространстве взрослых»- анкетирование.	март	3-9 кл	Научить правилам поведения со взрослыми.
72	Ролевая игра «Папа ,мама, я –спортивная семья»	январь	5-9 кл.	Закрепление навыков взаимовыручки.
73	Праздничная программа «Рождество»		1-9 кл.	Знакомство с традициями страны.
74	Занятие «Хлеб всему голова»		1-5	Значение хлеба в культуре России
75	Игра «Богатырские забавы»		5-9	Формирование навыков коллективного поведения
76	Викторина «Счастливый случай»		5-9	Развивать умение общаться, соревноваться
77	Час общения «Что такое нравственные ценности»		1-9	Развитие нравственных качеств
78	Беседа «Мои права, моя свобода		8-9	Актуализация в вопросах права
79	Час общения «Совесть мерило нравственности»		5-9	Рассмотреть понятие совести

80	Занятие «Герои земли русской»		1-9	Воспитание чувства патриотизма.
81	Час размышление «Хочу и нужно»		5-8	Осознание необходимости для роста и развития.
82	Праздник «Татьянин день»		1-9	Народные традиции
83	Занятие «Награды ВОВ»		5-9	Расширение исторических знаний.
84	Правовая игра «Знаете ли вы закон?»		1-5	Воспитание уважительного отношения к закону.
85	Занятие с элементами игры «Государственные символы России»		1,2,5	Ознакомление с символами государства
86	Информационное занятие «Здесь раньше вставала земля на дыбы»		1-9	Расширение представлений о Сталинградской битве.
87	Экскурсия «Весна в краю родном»		1-5	Воспитание интереса к природе, родному краю.
88	Игровая программа «Рыцарский турнир»		1-9	Воспитание воли к победе
89	Беседа «Поведение в общественном транспорте»		1-8	Умение быть толерантным.
90	Занятие «Страна моя, в которой я живу, страна в которой жить хочу»		1-9	Воспитание чувства патриотизма

Тематическое планирование бесед
по духовно-нравственному воспитанию
1-4 классы

Раздел I: «Мой таинственный мир»

Тема классного часа

1-2«Как прекрасен этот Мир!»

3-4«Поэзия пейзажа»

5«Родная природа» (экскурсия в осенний лес)

6«Тело, душа, дух - Человек»

7«Живописный мир человека»

8«Здоровый дух - здоровое тело»

9 «У души есть таинственный мир, . . »

11«Забота человека о душе» (урок-размышление)

12«Сердце - чистый родник»

13«Чуткое сердце» (урок-размышление)

14«Жизнь замечательных людей» (А. Рублев»)

15«Древнерусский образ»

16-17«Сам от себя не утаишь ...»

18«Тихий разговор с совестью.,.» (урок-размышление)

19«Что такое добро?»

20«Что такое зло?»

21-22«Эти мудрые, добрые сказки»

23«Мир нашего дома»

24«Тихая жизнь предметов»

25«Дети +родители...» (урок-размышление)

26«Я, ты, он, она - вместе дружная семья»

27-28«Семейный портрет»

29«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»

30«Вместе тесно, а врозь скучно»

31«Наши бабушки и дедушки»

32«Умудренная старость»

33«Дружелюбие»

34«Друзья мои, прекрасен наш союз»

35«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (практикум)

36«Праздник души»

5-6 классы
Раздел II: «Мир во мне, и я в мире"

Тема классного часа

1«Искусство видеть мир» (практикум)

2«Гармония в мире»

3«Какой ты человек?» (урок-размышление)

4«Духовность и нравственность в человеке)

5«Человеколюбие»

6«Человек для человека» (практикум)

7«Человек в мире природы»

8«Музыка родной природы» (П. И. Чайковский)

9«Зима в родном краю» (экскурсия в зимний лес)

10«В мире домашних животных»

11«Мир животных в искусстве

12«Человек, не обижай животных» (практикум)

13-14«В ожидании чуда. . .»

15«Человек разумный, человек думающий»

16«Жизнь замечательных людей» (Н.И. Пирогов)

17«Мир желаний, мир возможностей»

18«Воспитай волю!» (практикум)

19«Настоящий мужчина»

20«Жизнь замечательных людей» (А.В, Суворов)

21«Дочки- матери»

22«Древнерусский образ матери»

23«Мать и дитя"

24«Труд - целительный бальзам, он вдохновения источник»

25«Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда»

26-27«Что прекрасней и милее этой ласковой Земли"

28-29«Русь богатырская»

30-31«Народные мотивы»

32«Могучее творение человека»

33 «Губкин- России уголок»

34 «Губкин архитектурный»

7-8 классы
Раздел III: «Мир моих чувств»

Тема классного часа

1«Человек - личность»

2«Жизнь замечательных людей» (Д.И. Ушинский)

3«Мир наших чувств»

4«Вера, Надежда, Любовь!» (практикум)

5«Познаю мир чувствуя» (практикум)

6«Красота спасет мир!» (практикум)

7«Мир чувств глазами художника» (урок-размышление)

8«Жизнь человека как борьба и подвиг» (урок-размышление)

9«Свобода выбора человека»

10«Жизнь замечательных людей"
11«Добродетели и пороки»

12«Милосердие и жестокость»

13«Правдолюбие и ложь»

14«Трудолюбие и лень»

15«Человеческое счастье» (урок-размышление)

16«Моя семья перед телевизором»

17«Разное видео ...» (практикум)

18-19«Киноискусство»

20-21«Русский человек - история поколений»

22-23«Окно в прошлое России»

24-25«Белгородская земля»

26-27«Белгородчина литературная»

28«Весна в родном краю»

29-30 «Пасха»

31«Миролюбие»

32«Гимн русской доблести»

33«Жизнь замечательных людей» (Г.К. Жуков)

34-35 «День славянской письменности»

36 Литературно-музыкальная гостиная

9 класс
Раздел IV: «Законы жизни в моем мире»

Тема классного часа

1«Мир - это человечество»

2-3«Законы нравственности - законы жизни»

4«Законы моей жизни» (практикум)

5«Сиротка» (практикум)

6«Культура человека»

7«От приветливых слов в мире теплее»

8«Язык языку благую весть подает»(театральная миниатюра-импровизация)

9«Внешность культурного человека»

10«Культура моей внешности» (театральная миниатюра-импровизация)

11-12«История национального костюма»

13«Воспитанный человек» (урок-размышление)

14«Культура моего поведения» (практикум)

15«Моя культура в быту»

16«Семья дома» (театральная миниатюра-импровизация)

17-18«Жизненный путь поколений моей семьи»

19«Настоящее и будущее моего поколения» (урок-размышление)

20-21«Искусство понимать музыку»

22«Жизнь замечательных людей»

23«Судьба человека» (урок-размышление)

24«Записки из дневников известных людей»

25«Жизнь замечательных людей» (Сергий Радонежский)

26«Записки из былых эпох»

27«Моя вера» (урок-размышление)
28«Мои детские мечты» (урок-размышление)

29«Мир двора - особый мир»

30«Жизнь замечательных людей»

31«Художники Белгородской области»

32«В доме книжек живет вдохновение»

33«Сокровища духовные храни» (экскурсия в библиотеку)

34«Мир музея»

35«Каким я стал?»

36«Праздник нравственности»

Общешкольные творческие дела экологической направленности

Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Кормушка», «Зеленая красавица», «Чистое село», «День родников» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок Выступления экологических агитбригад.

Формы работы с классом

Общение с природой

Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы. Сбор на пришкольном участке лекарственных трав.

Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Исследования в школьном саду. Обследование флоры и фауны местной территории.

Экологический мониторинг. Научно-исследовательская деятельность.

Экологические игры

Загадки природы. Осторожно, их мало! Поляна любознательных

Лесная аптека.

Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.

Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.

Разведка прекрасного и удивительного.

Зеленый класс.

«Жалобная книга» природы.

Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга района. Чистый двор. Школьный дворик. Чистое село Конкурс рисунков «Экология моего села»

Экологический паспорт микрорайона. Экология нашей реки. Экология Княжьего луга. Разработка экологических троп. Фотоконкурс «Моя малая Родина»

Составление экологических правил для жителей села

Классные часы, беседы

«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в лес», «Звери, птицы, лес - дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга РТ», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».

«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

Посещение районного краеведческого музея.

Направление «Экология здоровья»

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.

Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций

Общешкольные творческие дела

Осенний кросс.

Дни здоровья.

Организация дежурства в классе и в школе.

Трудовые десанты.

Работа по благоустройству школы и ее территории.

День охраны детей

Формы работы с классом

Ведение книги классных спортивных рекордов.

Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»

Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе

Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».

Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».

Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игра «Зарница»

Организация работы летних трудовых бригад.

Классные часы, беседы

«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»

«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».

«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?

Направление «Экология души»

Цель:

Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи

Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.

Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир

школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.

Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Общешкольные творческие дела

Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Смотр-конкурс спектаклей. Фестиваль детского творчества День Победы. Деятельность органов детского самоуправления.

Формы работы с классом

Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.

Классные часы, беседы.

«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».

«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.

«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.

МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ЭКСКУРСИИ»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ОВЗ» посещают библиотеки и музеи. Библиотеки становятся местом встреч школьников,

которые не только учатся пользоваться ресурсами, имеющимися в распоряжении библиотеки, но приобретают умение слушать, слышать, думать, получать незабываемые уроки памяти и красоты.

Формирование гражданина, нравственное и патриотическое воспитание растущего человека – главные задачи воспитательной работы любого образовательного учреждения, а значит, и библиотеки, функционирующей в нём.

Не оставляют равнодушными читателей мероприятия патриотической направленности и знакомство с информацией по краеведению, что позволяет развить нравственность и духовность, уважение к истории родной земли, уважение к героическим подвигам, воспитать культурное и гражданское самосознание.

Пробудить интерес к книге о патриотизме, открыть её юному читателю – одна из главных задач выставочной работы в библиотеке. Выставка – один из основных методов наглядной пропаганды патриотической и краеведческой литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме. Традиционными становятся выставки - факты, которые знакомят воспитанников с информацией по актуальным темам и проблемам: «Здесь милой Отчизны околица», «Мой город, ты лучший из цветов в венке России», «Третье ратное поле России на моей Белгородской земле», «Игумен русской земли» (С. Радонежского), «Конституция РФ». Это и определяет главные направления работы библиотек Губкинского городского округа: Как прекрасен город мой. Я – гражданин России. Негасимый огонь памяти.

Ребята, посещающие творческое объединения на базе библиотек, активно принимают участие в создании страниц в интернете "Они защищали Родину", где размещают материалы об участии своих родственников в Великой Отечественной войне. Активисты творческих объединений в каждой библиотеке оформили уголки, посвящённые землякам-участникам Великой Отечественной войны.

Музеи Губкинского городского округа создают культурные, долговременные музейно-педагогические программы, которые ориентированы на разные категории музейной аудитории. Такое инновационное направление работы на сегодняшний день, является важным и значимым, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

Немаловажная роль в воспитании любви к малой родине отводится и работе школьных музеев. Работа в музеях вызывает глубокий эмоциональный отклик у учащихся и является благоприятной основой для зарождения и развития высоких патриотических чувств.

В краеведческих музеях школ города Губкина и Губкинского района оформлены стенды с бережно собранными материалами, где оживают страницы истории. Архивные документы рассказывают учащимся

общеобразовательных учреждений, гостям о военных действиях на родной земле, о том, как помогали фронту, об односельчанах, не вернувшихся с поля боя.

Традиционны и экскурсии к памятникам погибших, в «Аллею героев», в «Сквер шахтёрской славы». Традиционным стало проведение линеек ко Дню Победы и ко дню освобождения Губкинского района от фашистов.

Музейные работники постоянно проводят мероприятия, акции, конференции у памятников. Стало доброй традицией в Губкинском городском округе проведение месячника «Музей и дети». Учащиеся нашей школы становятся активными участниками: сочиняют стихи, пишут сочинения, рисуют рисунки.

Для учащихся нашей школы по патриотическому воспитанию классные руководители организуют экскурсионные поездки в музей-мемориал «Третье ратное поле России». Стало доброй традицией посещение экспозиций патриотического клуба «За Родину!»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Говоря о здоровье ребёнка, важно учитывать то, что оно имеет четыре составляющих:

- физическое – создаёт основу для осанки, статики, координации движений, роста, веса, подвижности;
- соматическое – обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов;
- психическое – обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности и адекватность реакций на её предметы и явления, а также на отношения человека к самому себе и к окружающим.

В школе оформлена зона активного отдыха.

В состав зоны активного отдыха входят:

- игровой стол для аэрохоккея;
- настенная игра «Магнитные крестики – нолики»;
- настенная игра «Магнитное классическое домино»;
- настенная игра «2 в 1 шашки +шахматы»;
- настенный игровой лабиринт «Лабиринт»;
- грифильные панели для рисования;
- доска меловая настенная – 2 шт.;
- настенный игровой модуль «Дерево чисел»;
- секция трёхместная Пенн (мягкие диваны) – 2 шт.

Оборудование для организации спортивных праздников и дней здоровья.

В состав входит:

- гигантский сыр;
- туннель рукав;
- следопыт;
- тянучка;
- гусеница;
- кольцеброс с корзинами и мячами;
- мячи резиновые;
- мячи для большого тенниса;
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- коврики массажные;
- гигантские лапти.

Зона развивающего досуга для детей групп круглосуточного пребывания

В зону развивающего досуга входит:

- напольный футбол;
- игра Кольцеброс;
- игра настольная ТМ «Компания друзей»;
- Игра напольная «Веслый твистер»
- игра настольная Ходилка «Ну, погоди!»;
- игра настольная Ходилка «Кикиморская слободка»;
- игра обучающая «Дорожные знаки»;

- игра Лото «Геометрические фигуры»;
- игра домино детское;
- пазлы;
- дартс детский;
- теннисный стол и ракетки для настольного тенниса;
- шашки.

Для формирования профессиональной ориентации обучающихся школы закуплено оборудование:

1. Швейная машинка Janome VS 56S
2. Оверлок BROTHER V1334D
3. Видеопроектор мультимедийный Acer X1173A

Участвуя в Грантовом конкурсе компании «Металлоинвест «Сделаем вместе!» по проекту: «Подарим детям с ОВЗ спортивную площадку!» на территории школы были установлены:

1. Спортивный комплекс
2. Детсикй игровой комплекс «Лазалка для малышей»
3. Уличный тренажер «Пресс + скамья двойная»
4. Уличный тренажер «Шаговый»
5. Бастион

Современное оснащение кабинета диагностики позволяет проводить качественную скрининг-оценку уровня психофизического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма посредством аппаратно-программного комплекса «Армис»

Кабинет педагога – психолога совмещен с сенсорной комнатой. Это позволяет учащимся с ОВЗ после интенсивной коррекционной работы получить пятиминутку релаксации. Сенсорная зона отделена магнитной доской и рабочим местом психолога. Зона коррекционно – развивающих занятий включает в себя: световые столы «Непоседа» двухместный, которые используются как столы для песочной терапии и как парты для других видов деятельности. Зона коррекционно – развивающих занятий оснащена множеством дидактических игр и пособий для развития высших психических функций и моторики учащихся

В кабинете проводятся групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с детьми с использованием Программно – индикаторного комплекс «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизической саморегуляции методом БОС. Развивающие – коррекционный комплекс с видеоуправлением «Игры с Тимом».

Сенсорная комната оборудована стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций, эмоциональной сферы и личностных качеств учащихся.

Пространство сенсорной зоны организовано так, чтобы каждый мог найти свое место в нем и чувствовал себя комфортно.

В неё входит: сухой бассейн, «Дует» воздушно – пузырьковая колонна, панель «Космос» со звуком, шар зеркальный с источником света, фиброоптический душ, массажное кресло, панно, имитирующее бесконечность настенное, тактильные дорожки.

Кабинет для проведения психокоррекционных занятий оснащен всем необходимым и является полноценным центром психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

В рамках реализации программы «Доступная среда» в школе оборудовали сенсорную комнату для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии. Сенсорная стимуляция очень важна для детей, страдающих ДЦП, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна, задержками психомоторного и эмоционального развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира — кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом). Специфическое оборудование сенсорной комнаты позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность. Этому способствуют определенные модули и стимуляторы, которые имеют привлекательный, красочный вид с затейливой подсветкой и формой. В коррекционной работе полифункциональная среда сенсорной комнаты - дополнительный и эффективный инструмент для развития детей.

Для проведения занятий в сенсорной комнате было приобретено следующее оборудование:

- - Интерактивный анимированный проектор «Морская волна»
- - Панно имитирующее бесконечность
- - Сухой бассейн
- - Массажное кресло
- - Тактильная дорожка
- - Сухой душ
- - Воздушно – пузырьковая колонна «Дуэт»
- - Панель «Космос» со звуком
- - Шар зеркальный с источником света
- - Кресло груша
- - Фиброптические волокона с подсветкой
- - Установка для аромотерапии «Эфа»
- - Стол «Непоседа» с подсветкой для песочной терапии и многое др.

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Наименование имущества	Количество (шт.)
1.	Шкафы для пособий	1 шт.
2.	Развивающий модуль «Мосток»	1 шт.
3.	Стол канцелярский	2 шт.
4.	Стул полумягкий	1 шт.
5.	Световой стол «Непоседа» двухместный	4 шт.
6.	Стулья	11 шт.
7.	Доска поворотная	1 шт.
8.	Мягкий универсальный пол	25 м2
9.	Кресло + диван детские	1 шт.
10.	Подушки	10 шт.
11.	Шторы для сенсорной комнаты	2 шт.
12.	«Долька» сухой бассейн	1 шт.
13.	Кресло трансформер «Кубик»	1 шт.
14.	Тактильная дорожка	1 шт.
15.	Детский игровой сухой душ	1 шт.
16.	Тактильные ячейки	6 шт.
17.	Маркеры в ассортименте	10 шт.
18.	Панель «Мимика»	1 шт.
19.	Кресло «Груша»	5 шт.
20.	Модуль для прогона шаров	1 шт.

План школьного спортивного клуба «Здоровейка» в рамках реализации программы «Азбука здоровья» на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ				
№п/п	Наименование мероприятий	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1	Паспорт здоровья обучающихся	1-9	В теч. года	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ
2	Месячник по ПДД «Внимание, дети»	1-9	01.09-30.09	соцпедагог
3	Классные часы по ЗОЖ	1-9	По плану	Классные руководители
4	День «Здоровья», посвященный Дню города	1-9	3-я неделя	учитель физической культуры;

				учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные руководители
5	«В гостях у осени» (туристический праздник)	1-9	4-я неделя ГДО	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; воспитатели ГДО
6	Влияние туризма на развитие нравственных и физических качеств подростка (круглый стол)	8-9	2-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ
7	Диагностика по ПАВ	5-9	В теч. года	психолог; соцпедагог
ОКТЯБРЬ				
1	Классные часы по ЗОЖ	1-9	По плану	Классные руководители
2	«Нет большей победы – чем победа над собой» (стенд по ЗОЖ)	1-9	В теч. месяца	учитель физической культуры; соцпедагог
3	Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию»	1-4	1-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ
4	День «Здоровья»	1-9	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные руководители
5	На дворе у нас игра	5-6	2-я неделя ГПД	учитель физической культуры; учитель СБО и

				ОСЖ; воспитатели ГДО
6	Час полезной информации «Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее»	6-9	4-я неделя	зав. библиотекой; учитель физической культуры
7	Посещение СК «Дельфин», ДС «Кристалл», СОК «Орленок»	1 - 9	Каникулы	Классные руководители
НОЯБРЬ				
1	Классные часы по ЗОЖ	1-9	По плану	Классные руководители
2	«Чтобы быть всегда в порядке – начинайте день с зарядки» (беседа)	5-7	1-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ
3	День «Здоровья»: «Старты надежд»	1-9	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные руководители
4	Забота родителей о физическом воспитании младших воспитанников (родительское собрание)	1-4	По плану	учитель физической культуры
5	«История Олимпийского движения» (беседа)	9	3-я неделя	учитель физической культуры
ДЕКАБРЬ				
1	Классные часы по ЗОЖ	1-9	По плану	Классные руководители
2	Тренинг «Умей сказать нет»	8-9	В теч. года	психолог
3	«ВИЧ-инфекция и ее профилактика»	9	1-я неделя	учитель СБО и ОСЖ
4	День «Здоровья»: Малые Олимпийские игры	1-9	3-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ;

				соцпедагог; классные руководители
5	«Россия спортивная держава» (беседа)	7-8	2-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ
6	Посещение СК «Дельфин», ДС «Кристалл», СОК «Орленок»	1 - 9	Каникулы	Классные руководители
ЯНВАРЬ				
1	Проект «Модно быть здоровым»			
	1. Актуальные вопросы физического и психического здоровья подростков	9	3-я неделя	учитель физической культуры
	2. Стресс. Его значение в жизнедеятельности человеческого организма	8	3-я неделя	психолог
	3. Наркомания и токсикомания – путь в никуда	8-9	4-я неделя	соцпедагог
	4. Алкоголизм глобальная проблема современного общества	7-9	4-я неделя	Медицинские работники
	5. Табакокурение, его вред	5-6	4-я неделя	учитель СБО и ОСЖ
	6. Основы здорового образа жизни (классные часы)	1-9	4-я неделя	Классные руководители
2	Посещение СК «Дельфин», ДС «Кристалл», СОК «Орленок»	1-9	Каникулы	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
1	Сочи 2014 – зимние Олимпийские игры	1-9	1-я неделя	зав.библиотекой Классные руководители
2	День «Здоровья»: «Один день армейской жизни»	1-9	2-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные руководители
3	Спортивный праздник «Сыны Отечества»	5-9	3-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и

				ОСЖ; классные руководители
4	Спортивный час «Веселый экспресс»	1-4	3-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; классные руководители
МАРТ				
1	День «Здоровья»: Мы – ловкие, смелые, умелые	1-9	3-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные руководители
2	Здравствуйте, или что значит здоровый образ жизни (устный журнал)	5-6	2-я неделя	учитель СБО и ОСЖ; учитель физической культуры; медработник
3	Фестиваль народных игр «Игровая карусель»	3-5	1-я неделя ГПД	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ ; воспитатели ГДО
4	Посещение СК «Дельфин», ДС «Кристалл», СОК «Орленок»	1-9	Каникулы	Классные руководители
5	Наркомания: зона риска (урок здоровья)	8-9	1-я неделя	учитель СБО и ОСЖ
АПРЕЛЬ				
1	День Защиты детей «На старт, внимание, марш!» (спортивный марофон)	1-9	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные

				руководители
2	Медицина и здоровье (занятие – мастерская)	5-9	2-я неделя	Медицинские работники
3	Красен человек статью (практическое занятие)	5	1-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ
4	Классные часы по ЗОЖ	1-9	По плану	Классные руководители
5	Всемирный день здоровья	1-9	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные руководители
МАЙ				
1	День «Здоровья», посвященный дню Победы «Навечно памятью дано»	1-9	2-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и СБО; соцпедагог; классные руководители
2	Блиц – турнир по шашкам. Встреча с Иовлевым В.Ф. чемпионом области по шашкам, ветераном спорта	1-9	3-я неделя	учитель физической культуры
3	Физкультурный праздник «Вперед за здоровьем»	1-9	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО и ОСЖ; соцпедагог; классные руководители
4	Посещение СК «Дельфин», ДС «Кристалл», СОК «Орленок»	1-9	4-я неделя	Классные руководители

Мероприятия по ЗОЖ

№ п/п	Название мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
сентябрь				
1.	Паспорт здоровья школьника	1-9 кл.	В течение года	учитель физической культуры; учитель СБО
2.	День Здоровья, посвященный Дню города	1-9 кл.	Согласно плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
3.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-9кл.	В течение месяца	Социальный педагог
4.	Футбол на первенство школы	6-9 кл.	В течение месяца	учитель физической культуры
5.	«Золотая осень» (туристический праздник)	1-9 кл.	3-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
6.	Вот и стали мы на год взрослей. Режим и его роль в сохранении здоровья	5 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО
7.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
Октябрь				
1.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
2.	«Без привычек вредных жить на свете здорово» «Здоровый образ жизни»	5-8 кл. 3-4 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
3.	Посещение СК «Кристалл», Плавательного бассейна «Дельфин», СОК «Орлёнок»	1-9 кл.	Каникулы	Классные руководители
4.	День здоровья «Я выбираю жизнь»	5-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО;

				классные руководители; воспитатели ГДО
Ноябрь				
1.	День здоровья «Готов к труду и обороне»	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
2.	Спортивная эстафета по правилам дорожного движения	8-9 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
3.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
декабрь				
1.	Спортивные соревнования на первенство школы: - шашки; -шахматы; - настольный теннис; - армреслинг.	5-9 кл.	В течение месяца	учитель физической культуры
2.	Викторина «В мире спорта»	5-9 кл	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; социальный педагог
3.	День здоровья по-олимпийски	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО
4.	«СПИД – чума XXI века»	9	1.12.20	учительСБО
5.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
6.	Тренинг «Умей сказать нет»	8-9 кл.	1-3 неделя	психолог
январь				
1.	Спортивные соревнования на первенство школы: - шашки;	5-9 кл.	В течение месяца	учитель физической культуры

	- настольный теннис; - шахматы; - армреслинг.			
2.	Посещение СК «Кристалл», Плавательного бассейна «Дельфин», СОК «Орлёнок»	1-9кл.	Каникулы	Классные руководители
3.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
4.	Веселый урок гигиены (конкурсно-игровая программа) Игра – конференция «Не нарушай осанку»	4-5 кл. 8-9 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; воспитатели ГДО, медицинский работник
февраль				
1.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
2.	Рыцарский турнир (праздник для старшеклассников)	5-7 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
3.	Праздник «Дню Защитника, посвящается» (конкурсно – игровая программа)	1-4кл.	4-я неделя	Классные руководители; библиотекарь школа
март				
1.	А, ну-ка, девочки!	7-9 кл (девочки)	2-я неделя	учитель СБО; воспитатели ГДО; учитель музыки и пения; библиотекарь школа
2.	Конкурсно-игровая программа	1-4 кл.	3-я неделя	учитель физической культуры;

	«Главный рекорд – Здоровье» «Осанка человека – залог здоровья»	5-7 кл.		учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
3	Посещение СК «Кристалл», Плавательного бассейна «Дельфин», СОК «Орлёнок»	1-9 кл.	Каникулы	Классные руководители
апрель				
1.	Всероссийский день «Здоровья»	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
2.	Веселые эстафеты «Сильные, ловкие, умелые»	5-6 кл.	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО;
3.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
май				
1.	Классные часы по ЗОЖ	1-9 кл.	По плану	Классные руководители
2.	День здоровья по - русски	1-9 кл.	По плану	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители; воспитатели ГДО; социальный педагог
3.	Праздник, посвященный Дню Победы (конкурсная программа)	2-9кл.	2-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; воспитатели ГДО; учитель музыки и пения; библиотекарь школа
4.	Встреча с В.Ф. Иовлевым чемпионом области по шашкам,	5-9 кл., педагоги	4-я неделя	учитель физической культуры; учитель СБО; классные руководители;

	ветераном спорта. Блиц – турнир по шашкам.			воспитатели ГДО;
5.	Торжественная линейка «Итоги спортивного года»	1-9 кл	4-я неделя	зам.директора; учитель физической культуры

Профилактика употребления ПАВ, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних)

Употребление психоактивных веществ (далее ПАВ) в наши дни характеризуется новыми и крайне опасными тенденциями. Прежде всего, это снижение возраста начала употребления ПАВ. Если еще несколько лет назад в ряде отечественных и зарубежных источников можно было прочесть, что средний возраст начала употребления наркотических препаратов составляет 17-18 лет, то теперь этот возраст снизился до 14 лет; перестали быть редкими случаи начала употребления сильных наркотиков в двенадцати, десятилетнем и еще более молодом возрасте. Таким образом, подростки оказались частью общества наиболее подверженной к потреблению ПАВ. Опасность употребления ПАВ в подростковом возрасте заключается в том, что у несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затруднено последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление психоактивными веществами нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних. Более того, до настоящего времени эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий остается крайне низкой, только 5-7% наркозависимых не возвращаются к употреблению наркотиков после прохождения традиционных курсов лечения. Актуальность ведения профилактической работы по предупреждению употребления подростками ПАВ является бесспорной. В профилактике употребления ПАВ одним из приоритетных направлений признано превентивное образование учащихся общеобразовательных учреждений и это вполне объективно в связи с тем, что у большинства детей и подростков отсутствует превентивная психологическая защита, ценностный барьер, препятствующий приобщению к психоактивным веществам.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на

педагогических работников большую ответственность. Особенно велика ответственность, когда речь идёт о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, низкой средовой адаптации учащихся, высоким уровнем внушаемости, низким уровнем самоконтроля.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Профилактика наркозависимости может быть первичной, вторичной и третичной.

- Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ.

- Вторичная профилактика предотвращает развитие наркогенной зависимости у несовершеннолетних, имеющих опыт использования одурманивающих веществ.

- Третичная профилактика - педагогическая реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью.

В условиях школы уместна и эффективна первичная профилактика, т.е. профилактика до возникновения реальной угрозы вовлечения ребенка в потребление психоактивных веществ. Вторичная профилактика в школе возможна лишь частично и требует специальной медицинской и психотерапевтической подготовки. Чаще всего это система индивидуального консультирования учащихся и родителей, возможны варианты групповой работы в режиме различных тренингов. Третичная профилактика требует особых условий и в условиях школы не проводится.

Задачи:

1. Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями. Создание информационного поля по профилактике ПАВ;

2. Предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак.

3.Развитие навыков поведения, ведущие к здоровому образу жизни и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами;

4.Обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

5. Развитие социальной и личной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;

6. Вырабатывание навыков психологической самозащиты: обучение умению постоять за себя, избегать неоправданного риска, делать правильный, здоровый выбор, сопротивляться давлению извне;

7. Предупреждение возникновения личностных проблем: формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;

8. Проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.

Профилактическая работа учащимися

Даты	Темы бесед, классные часы
Сентябрь	- «О правилах поведения» - «Привычки хорошие и плохие» - «Курение – коварная ловушка»
Октябрь	«Твои права и обязанности» - «Азбука вежливости, или этикет на каждый день»
Ноябрь	«Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло»
Декабрь	«Твои права и обязанности» «Наркомания и ее последствия для человека» «Что со мной происходит?»

Январь	«Знаешь ли ты закон?», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье»
Февраль	Проведение классных часов **«Добро и зло. Причины наших поступков»**
Март	Тематические классные часы: **«Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»** (1-9 классы)
Апрель	Тематические классные часы: **«Токсикомания и ее последствия»,** «Профилактика вредных привычек и зависимостей у обучающихся 8-9 классов»
Май	Практические рекомендации родителям по проведению с детьми летнего отдыха.

ЦЕЛИ:

1.Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

1. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям девиантного поведения, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы

риска» с учреждения и ведомства системы профилактики.

МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Тема Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов – 11 часов
Теория.

Вводное занятие. Структура доходов семьи. Источники денежных средств. Зарплата как источник дохода. Что такое семейный бюджет? Построение семейного бюджета. Домашняя экономика. Разумное распределение средств

на ведение домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Стоимость основных продуктов питания для семьи. Продуктовая корзина на неделю. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, коммунальные услуги, налоги, приобретение одежды и обуви, крупные покупки, культурные потребности). Оплата счетов. Право на жильё. Права и обязанности нанимателей и собственников жилья. Жилищный Кодекс РФ. Плата за коммунальные услуги, платёжные документы, их хранение. Тарифы на электричество и газ. Оформление субсидий на оплату коммунальных услуг. Порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Размер и порядок внесения платы за телефон. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательном банке. Ознакомление с платёжными системами. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практика.

Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей сельскохозяйственной деятельности для пополнения семейного бюджета. Планирование расходов на день, неделю, месяц с учётом бюджета и состава семьи. Оплата коммунальных услуг. Заполнение бланков, квитанций. Расчёт показаний расхода электроэнергии. Расчёт показаний расхода газа.

Экскурсия. Посещение ЖКХ. Сберегательная касса.

Тема Покупки - 10 часов

Теория.

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Срок годности продуктов. Места хранения покупок. Магазины товаров промышленного производства. Выбор товаров. Магазины бытовой химии. Выбор товаров. Что такое гипермаркет? Анализ покупок по акциям.

Практика.

Выбор продуктов по отделам. Оплата покупки. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов». Сюжетно-ролевая игра «Покупка товаров промышленного производства». Итоговое занятие по теме «Финансовая грамотность».

Тема Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие - 2 часа

Теория.

Что такое пенсия? Пенсионное законодательство Российской Федерации.

Пенсии, пособия и другие материальные льготы. Возможности увеличения будущей пенсии.

	Финансовая грамотность. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов Вводное занятие. Структура	теория	1	собеседование

	доходов семьи. Источники денежных средств. Зарплата как источник дохода.			
	Что такое семейный бюджет? Построение семейного бюджета. Домашняя экономика. Разумное распределение средств на ведение домашнего хозяйства.	теория	1	опрос
	Бюджет семьи. Стоимость основных продуктов питания для семьи. Продуктовая корзина на неделю. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.	комплексный практика	1	Контрольное задание, собеседование
	Оценка возможностей сельскохозяйственной деятельности для пополнения семейного бюджета.	практика	1	Контрольное задание
	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, коммунальные услуги, налоги, приобретение одежды и обуви, крупные покупки, культурные потребности). Планирование расходов на день, неделю, месяц с учётом бюджета и состава семьи. Оплата счетов.	комплексный практика	1	Собеседование, тестирование
	Право на жильё. Права и обязанности нанимателей и собственников жилья. Жилищный Кодекс РФ.	теория	1	опрос
	Оплата коммунальных услуг. Оформление субсидий на оплату коммунальных услуг. Заполнение бланков, квитанций.	комплексный	1	собеседование
	Плата за коммунальные услуги, платёжные документы, их хранение. Порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Размер и порядок внесения платы за телефон. Посещение ЖКХ	комплексный экскурсия	1	Собеседование, контрольное тестирование
	Расчёт показаний расхода	комплексный	1	тестирование

	электроэнергии. Расчёт показаний расхода газа. Тарифы на электричество и газ.	практика		
	Сберегательная касса. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательном банке. Ознакомление с платёжными системами.	Теория, экскурсия	1	собеседование
	Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	теория	1	тестирование
	Финансовая грамотность. Покупки. Я иду в магазин. Виды магазинов.	теория	1	собеседование
	Продуктовый магазин. Отделы магазина.	комплексный	1	опрос
	Выбор продуктов по отделам. Оплата покупки.	комплексный	1	собеседование
	Срок годности продуктов. Места хранения покупок.	комплексный	1	собеседование
	Магазины товаров промышленного производства. Выбор товаров.	комплексный	1	собеседование
	Магазины бытовой химии. Выбор товаров	комплексный	1	собеседование
	Что такое гипермаркет? Анализ покупок по акциям.	комплексный	1	собеседование
	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	практика	1	Контрольное задание
	Сюжетно-ролевая игра «Покупка товаров промышленного производства»	практика	1	Контрольное задание
	Итоговое занятие по теме «Финансовая грамотность»	теория	1	Контрольное тестирование
	Финансовая грамотность. Финансовое благополучие. Что такое пенсия? Пенсионное законодательство Российской Федерации	комплексный	1	собеседование
	Пенсии, пособия и другие материальные льготы. Возможности увеличения будущей пенсии.	комплексный	1	собеседование

1. **Личные сбережения:** охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.
2. **Инвестирование:** содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами. Умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень прииска инвестиционного продукта.
3. **Кредитование:** включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственности за невыполнение кредитных соглашений.
4. **Страхование:** включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страховых страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов

5. управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях и убытках. Данный содержательный блок включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.
6. **Защита прав потребителей:** охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.
7. **Общие знания экономики и азы финансовой арифметики:** содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества,

банковские карты, чеки, банковский счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе государственного страхования и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания и разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

РАЗДЕЛ VII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Олимпиада по русскому языку	5-9	09.10.23 – 13.10.23	Учителя русского языка и чтения
Олимпиада по математике	5-9	05.02.24– 09.02.24	Учителя математики
Олимпиада по трудовому обучению	5-9	20.11.23 – 24.11.23	Учителя трудового обучения
Олимпиада по географии, истории	6-9	04.12.23 – 08.12.23	Учителя географии, истории
Олимпиада по биологии, ОСЖ, СБО	5-9	27.11.23 – 01.12.23	Учителя биологии, ОСЖ, СБО
Конкурс знатоков математики в начальных классах	1-4	11.03.24 – 15.03.24	Учителя начальных классов
Олимпиада по музыке и пению	1-5	15.04.24 – 19.04.24	Учитель музыки и пения
Олимпиада по физической культуре	5-9	22.01.24 – 26.01.24	Учитель физической культуры
Предметная неделя русского языка и чтения	5-9	январь	Учителя русского языка и чтения

Предметная неделя математики	5-9	ноябрь	Учителя математики
Предметная неделя по музыке и пению	1-5	октябрь	Учитель музыки и пения
Предметная неделя по физической культуре	5-9	октябрь	Учитель физической культуры
Предметная неделя начальных классов	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
Предметная неделя профессионально трудового обучения	5-9	февраль	Учителя трудового обучения
Месячник классных руководителей	1-9	февраль	Классные руководителя
Предметная неделя биологии, ОСЖ, СБО	5-9	март	Учителя биологии, ОСЖ, СБО
Предметная неделя географии и истории	6-9	апрель	Учителя географии, истории
Месячник воспитателей дополнительного образования	1-9	апрель	Воспитатели ГДО
2. Внеурочная деятельность			
Реабилитационные игры	1-4	В течение года	Руководители объединений
Этика: умение общаться	1-4	В течение года	Руководители объединений
Волшебный мир	1-4	В течение года	Руководители объединений
Разговор о важном	1-8	В течение года	Руководители объединений
Я умею	5-8	В течение года	Руководители объединений
Профминимум	5-8	В течение года	Руководители

			объединений
Виртуальный мир	5-8	В течение года	Руководители объединений
3. Классное руководство			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Занятие «Не даром помнит вся Россия про день Бородино»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Родная природа» (экскурсия в осенний лес)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Города воинской славы»	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений «Что значит быть патриотом»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Тихий разговор с совестью.,.» (урок-размышление)	1-9	Октябрь	Классные руководители
Беседа: «Наши бабушки и дедушки»	1-9	Октябрь	Классные руководители
Экскурсия ««Губкин архитектурный»	5-9	Октябрь	Классные руководители
«Жизнь человека как борьба и подвиг» (урок-размышление)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Устный журнал «4 ноября – День народного единства»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Здоровый дух - здоровое тело»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
Настоящее и будущее моего поколения» (урок-размышление)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «В доме книжек	1-4	Декабрь	Классные

живет вдохновение»			руководители
Экологические игры Загадки природы. Осторожно, их мало! Поляна любознательных Лесная аптека	1-9	Декабрь	Классные руководители
Викторина, посвященная Дню Конституции	5-9	Декабрь	Классные руководители
«Забота человека о душе» (урок-размышление)	1-9	Декабрь	Классные руководители
Урок Мужества «900 дней, которые потрясли мир», (посвящается снятию Блокады Ленинграда)	1-9	Январь	Классные руководители
Конкурс юных журналистов «Письмо с фронта»	5-9	Январь	Классные руководители
Занятие «Мой дом, мои родные и близкие»	1-4	Январь	Классные руководители
«Доброжелательность и грубость»- этическая беседа с элементами ролевой игры.	1-9	Январь	Классные руководители
День юного героя - антифашиста	1-9	Февраль	Классные руководители
Интеллектуально – спортивная игра « Вперед, мальчишки!»	1-9	Февраль	Классные руководители
Занятие «Человек, гражданин, хозяин»	5-9	Февраль	Классные руководители
Беседа «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»	1-4	Февраль	Классные руководители
«Человек, не обижай животных» (практикум)	1-4	Март	Классные руководители
«Воспитанный человек»	1-9	Март	Классные

(урок-размышление)			руководители
Игра «Сделайсвой выбор»	5-9	Март	Классные руководители
«Эти вредные конфликты»- анализ проблемных ситуаций.	5-9	Март	Классные руководители
Просмотр кинохроник» Мы не забудем Курскую дугу, но трижды враг ее не позабудет»	1-9	Апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	1-9	Апрель	Классные руководители
Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	1-4	Апрель	Классные руководители
«Сокровища духовные храни»(экскурсия в библиотеку)	5-9	Апрель	Классные руководители
Информационное занятие «Здесь раньше вставала земля на дыбы»	1-9	Май	Классные руководители
Беседа «Поведение в общественном транспорте»	1-4	Май	Классные руководители
Занятие «Страна моя, в которой я живу, страна в которой жить хочу»	5-9	Май	Классные руководители
Беседа «День славянской письменности»	1-9	Май	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Линейка «День знаний»	1-9	1.09.	Администрация, музыкальный работник, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День	5-9	3.09	Классные руководители

солидарности в борьбе с терроризмом			
Международный день распространения грамотности	1-9	8.09	Учителя русского языка и чтения, библиотекарь, классные руководители, воспитатели ГДО
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-9	1.10	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГДО
День защиты животных	1-9	4.10	Учитель биологии, библиотекарь, классные руководители, воспитатели ГДО
День учителя	1-9	5.10	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГДО
Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Библиотекарь
День отца	1-9	Третье воскресенье октября	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГДО
День народного единства	1-9	4.11	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь

День матери	1-9	Последнее воскресенье ноября	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-9	3.12	Классные руководители, воспитатели ГДО
День добровольца (волонтера) в России	1-9	5.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-9	9.12	Учитель истории, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Учитель истории, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День российского студенчества	5-9	25.12	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Учитель истории, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День разгрома советскими войсками немецко-	5-9	2.02	Классные руководители

фашистских войск в Сталинградской битве			
День российской науки	1-9	8.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	Учитель истории, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Международный день родного языка	1-9	21.02	Учителя начальных классов, русского языка и чтения
День защитника Отечества	1-9	23.02	Учитель физической культуры, классные руководители
Международный женский день	1-9	8.03	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Учитель истории, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Всемирный день театра	1-9	27.03	Руководители театральной студии «Весёлые человечки»
День космонавтики	1-9	12.04	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь

Праздник Весны и Труда	1-9	1.05	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День Победы	1-9	9.05	Учитель истории, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День детских общественных организаций России	1-9	19.05	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Учитель истории, классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
День защиты детей	1-9	1.06	Классные руководители, воспитатели школьного летнего оздоровительного лагеря
День русского языка	1-9	6.06	Классные руководители, воспитатели школьного летнего оздоровительного лагеря
День России	1-9	12.06	Классные руководители, воспитатели школьного летнего

			оздоровительного лагеря
День памяти и скорби	1-9	22.06	Классные руководители, воспитатели школьного летнего оздоровительного лагеря
День молодежи	5-9	27.06	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1-9	8.06	Классные руководители
День физкультурника	1-9	12.08	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-9	22.08	Классные руководители
День российского кино	1-9	27.08	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Посещение мероприятий, проводимых учреждениями культуры, образования и спорта в рамках тематических декад (по планам учреждений)	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
6. Организация предметно-пространственной среды			
Игры в зоне активного отдыха	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО, психолог
Использование оборудования для организации спортивных праздников и дней здоровья	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО, учитель физической

			культуры
Игры в зоне развивающего досуга для детей групп круглосуточного пребывания	1-9	В течение года	Воспитатели групп круглосуточного пребывания
Использование оборудования в кабинете психолога и в кабинете трудового обучения	1-9	В течение года	Психолог, учителя трудового обучения
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительское собрание «Младший школьный возраст и его особенности»	1	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Как научить детей учиться»	1	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Физическое воспитание школьника в семье и дома»	1	3 четверть	Классные руководители
Родительское собрание: «Игра и труд в жизни младших школьников»	1	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»	2	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников»	2	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Роль чтения в развитии младших школьников»	2	3 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Секретный мир наших детей»	2	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание	3	1 четверть	Классные

«Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды»			руководители
Родительское собрание «Воспитание коллективизма у школьников начальной школы»	3	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье»	3	3 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Человек формируется с детства»	3	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Последний год обучения в начальной школе»	4	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Каким растет ваш ребенок? (вопросы психологии)»	4	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Отец и мать – первые воспитатели»	4	3 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Прощай, начальная школа»	4	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Будем знакомы!»	5	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Главное – здоровье, а дела, как погода: то солнце, то ненастье»	5	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей»	5	3 четверть	Классные руководители

Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе»	5	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Школа вчера, сегодня, завтра»	6	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Счастлив тот, кто счастлив дома»	6	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности»	6	3 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Папа может все, что угодно…». «Всему свое время»	6	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании»	7	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Особенности учебной деятельности подростков»	7	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Отец и мать как воспитатели»	7	3 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Досуг подростков»	7	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Этот трудный возраст»	8	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Воспитание у подростков эстетической культуры.»	8	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Твое здоровье в твоих	8	3 четверть	Классные руководители

руках. Устный журнал для родителей и учащихся»			
Родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков»	8	4 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «И все в последний раз…»	9	1 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Пути-дороги наших детей»	9	2 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам»	9	3 четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание»	9	4 четверть	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность			
«О правилах поведения» - «Привычки хорошие и плохие» - «Курение – коварная ловушка»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Твои права и обязанности» - «Азбука вежливости, или этикет на каждый день»	1-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
«Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло»	4-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
«Твои права и обязанности» «Наркомания и ее последствия для человека» «Что со мной происходит?»	1-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь

«Знаешь ли ты закон?», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье»	4-9	Январь	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Проведение классных часов «Добро и зло. Причины наших поступков»	1-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Тематические классные часы: «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	1-9	Март	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Тематические классные часы: «Токсикомания и ее последствия», «Профилактика вредных привычек и зависимостей у обучающихся 8-9 классов»	8-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Практические рекомендации родителям по проведению с детьми летнего отдыха	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели ГДО, библиотекарь
1. Дорога в школу и домой. 2. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. 3. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. 4. Светофор. 5. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО

6. Что такое проезжая часть дороги. 7. Пешеходный переход. 8. Что означают дорожные знаки. 9. Я – пешеход. Экскурсия. 1. Почему дети попадают в дорожные аварии. 2. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. 3 Что такое Госавтоинснспекция и кто такой инспектор ДПС. 4. Новое о светофоре. 5. Правила безопасного перехода улиц и дорог. 6. Новое об улицах , дорогах и дорожных знаках. 7. Правила перехода перекрёстка. 8. Мы - пассажиры. 9. Я – пешеход и пассажир. Экскурсия	2	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО
1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. 2. Новое о светофоре и дорожных знаках. 3. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах	3	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО

транспорта. 4. Правила перехода проезжей части дороги. 5. Остановочный и тормозной путь автомобиля 6. Правила перехода железной дороги. 7. Правила езды на велосипеде. 8. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. 9. Я – пешеход . Экскурсия			
1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. 2. Светофор и дорожные знаки. 3. Типы перекрёстков. 4. Правила перехода проезжей части дороги. 5. Остановочный и тормозной путь автомобиля. 6. Правила перехода железной дороги. 7. Правила езды на велосипеде. 8. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. 9. Я – пешеход. Экскурсия.	4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО
1. Причины и условия, способствующие	5	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО

возникновению ДТП с участием подростков. 2. Обязанности пешеходов. 3. Ситуации «обманчивой» безопасности: закрытый обзор. 4. Правила перехода проезжей части дороги. 5. Дорожные знаки для пешеходов и некоторые для водителей. 6. Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение дорожной разметки. 7. Обязанности пассажиров. 8. Сигналы светофора. Виды светофоров. 9. Правила посадки, высадки и перехода проезжей части после выхода из маршрутного транспорта. 10. Движение на велосипедах и роликах.			
Причины ДТП (разбор конкретных примеров с участием детей и подростков). Правила перехода проезжей части. Обязанности пассажиров (п.	6	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО

5 ПДД). Ситуация «обманчивой «безопасности: закрытый обзор. Дорожные знаки. Движение транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями. Правила езды на велосипеде. Движение вне насалённого пункта. Занятие по проверке знаний ПДД.			
Статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ситуация «закрытого обзора2 , условия ограниченной видимости проезжей части. Тормозной и остановочный путь разных видов транспортных средств. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Значение дорожных знаков	7	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО

для пешеходов и водителей.8 групп дорожных знаков. Знаки особых предписаний. Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Проверка знаний по ПДД.			
Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности и анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП. Правила дорожного движения (история появления и значение). Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Обязанности пешеходов (п.4 ПДД). Разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение. Обязанности пассажиров(п.5 ПДД). Дополнительные требования к движению велосипедов,	8	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО

мопедов. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Проверка знаний ПДД.			
Федеральный закон « О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушение ПДД. Значение Правил дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Моделирование и оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущего средства. Предупредительные сигналы водителей. Знаки особых преписаний и знаки дополнительной информации. Перевозка людей. Дополнительные требования к ПДД. Меры административной , уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушение в области	9	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГДО

дорожного движения. Проверка знаний ПДД.			
9. Социальное партнерство			
МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
МБУДО "Станция юных туристов"	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
МБУДО "Дворец детского (юношеского) творчества "Юный губкинец"	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
МБУДО "Станция юных натуралистов"	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
МБУДО "Центр развития творчества"	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
МБУДО "Центр дополнительного образования "НеШкола"	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь

Учреждения культуры (Дома культуры, библиотеки, музеи, музыкальная школа)	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Театр детей и молодежи	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Управление по физической культуре и спорту (спортивные комплексы, ДЮСШ)	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Городские краеведческие музеи	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Патриотический клуб «За Родину!»	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Губкинское благочиние (храм)	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, воспитатели ГДО, библиотекарь
Учреждения здравоохранения	1-9	В течение года	Классные руководители, родители, медработник

Центр занятости населения	7-9	В течение года	Классные руководители, родители
Политехнический колледж	8-9	В течение года	Классные руководители
10. Профориентация			
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	В течение года	Классные руководители
Игра-викторина «Чем пахнут ремесла»	3-4	В течение года	Классные руководители
Викторина-презентация «загадки о профессиях»	4	В течение года	Классные руководители
Литературные минутки о труде, выставки книг	1-9	В течение года	Классные руководители
Дидактическая игра «Профессия людей»	7	В течение года	Классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9	В течение года	Классные руководители
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии»	1	в течение месяца	Библиотекарь
Выставка поделок «Волшебный узелок»	2	в течение месяца	Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	3	в течение месяца	Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	9	в течение месяца	Учителя труда
Акция «Мой учебник»,	4	в течение	Библиотекарь

ремонт книг из школьной библиотеки		месяца	
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Выставка рисунков «Кем я буду?»	3-4	в течение месяца	Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	В течение месяца	Учитель
Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2	в течение месяца	Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4	в течение месяца	Учитель
Беседа «Я и мир профессий»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8	в течение месяца	Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	9	в течение месяца	Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии	1-9	в течение месяца	Библиотекарь

важны»			
«Веселая викторина о профессиях»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5	в течение месяца	Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»		в течение месяца	Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8	в течение месяца	Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	в течение месяца	Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	2-4	в течение месяца	Библиотекарь
Общешкольные мероприятия			
«Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов)	учащиеся, родители, педагоги	в течение месяца	администрация
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	5-9	в течение месяца	Воспитатели
Предметная декада специальных предметов	1-9	в течение месяца	Заместитель директора